

Académie de Nancy-Metz

: Le Livret de Compétences Expérimental : une expérimentation sur deux ans au collège Claude le Lorrain NANCY

Collège Claude Le Lorrain place Alain Fournier, 54000 NANCY

ZEP → R.A.R → ECLAIR

élèves) (rentrée 2011)

Téléphone : 03 83 96 69 31

Fax : 03 83 96 81 02

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541468C@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www2.ac-nancy-metz.fr/claudelelorrain>

novation et la Réussite des tous les

: Françoise DECONNINCK

Coordonnées d'une personne contact : Françoise Deconninck, coordinatrice pour le livret de compétences expérimental, professeur Histoire- Géographie. FDeconninck@ac-nancy-metz.fr

Début : septembre 2010 - juin 2011 (première partie)

Fin : juin 2012 (seconde partie)

Résumé

En R.A.R depuis 2006, le collège Claude le Lorrain de Nancy a été retenu en juin 2010 par le ministère pour , sur deux années, le Livret de Compétences Expérimental.

Pourquoi ce choix ?

La mise en place du R.A.R a permis de développer **une culture partenariale** ation des axes du

complémentarité respectueuse des compétences des uns et des autres. **Equipe pédagogique et partenaires ont appris à travailler ensemble afin de valoriser les compétences des collégiens.**

Le Livret de Compétences Expérimental : En quoi est-il différent du Livret Personnel de Compétences ?

Ce livret accompagné des adultes (équipe éducative, partenaires extérieurs, parents) se compose de 3 volets :

- le Livret Personnel de Compétences avec les attestations et diplômes (validation du socle commun avec SCONET).
- le Passeport Orientation Formation (parcours de découverte des métiers et des formations avec comme support obligatoire le Web classeur de la 5^{ème} à la 3^{ème}).
- les « plus » avec la **prise en compte des compétences acquises en dehors du champ scolaire** (engagements associatifs, aptitudes développées dans le cadre familial).

Ce sont ces « plus » qui constituent la nouveauté du Livret.

Comment valoriser les compétences acquises en dehors du collège

répondre.

Par conséquent, l te expérimentation consiste à élaborer et à , en accord avec toutes les personnes impliquées (dont les élèves),

le au terme des deux années de tirer des enseignements précis. Ce Livret doit accompagner le collégien au Lycée mais aussi dans sa vie professionnelle.

Après é et des adaptations et changements sont prévus : une plus grande implications des équipes éducatives, du COP, des élèves et des parent plus particulièrement pour la gestion du Webclasseur, un retrait progressif du pilote réf

Date de cet écrit : bilan final en mai 2012

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2

Evaluation des élèves	
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.5
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	
Rythmes scolaires	3.1
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.2
Relations avec les parents	3.3
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.4
	3.5
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	
Organisation de la « vie scolaire » (<i>préfet des études...</i>)	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans l</i>	
Développement du numérique	4.1
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le collège accueille très majoritairement des enfants habitant sur le quartier. 92,2 % de CSP (catégories socioprofessionnelles) défavorisées avec un taux de boursiers en nette augmentation (87,5 % en 2009). La majorité de nos collégiens est en grande difficulté, voire même en très grandes difficultés (SEGPA, UPI).

Quels sont les objectifs ?

Les axes du contrat ECLAIR visent prioritairement à réduire les difficultés des élèves et une orientation positive pour tous. Ils reprennent les objectifs antérieurement définis dans le cadre du RAR mais avec un renforcement des liaisons école- collège et collège lycée et une action plus soutenue en direction des parents (mallette des

Est-elle innovante et/ou expérimentale ?

, outre les savoirs disciplinaires, les savoir-faire et les savoir- être des élèves au travers de tous leurs engagements et activités scolaires et extra scolaires.

Tous les projets mis en place en partenariat avec les associations de quartiers, les grandes écoles, le Ballet de AN, le DRE (dispositif de réussite éducative), le dispositif « Espoir banlieues », les entreprises partenaires, la mairie de Nancy et le Conseil Général de Meurthe et Moselle permettent de mettre en valeur, lors de productions concrètes (spectacles, expositions, etc.) des compétences, capacités et aptitudes que les résultats scolaires ne traduisent pas toujours.

manifestées dans les différents compartimen

-mêmes et par des sur des critères transversaux.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Pour cette seconde année, une assemblée générale est prévue avant les vaca

est conservée car il faut analyser les évolutions individuelles de chaque élève notamment les 4^{èmes} et les 3^{èmes} sur deux années avec des implications dans des projets différ

Les partenaires :

- Associations de quartier : Asae Francas, Buisson Ardent, CAF la Clairière, Local des Femmes Relais, accompagnement éducatif, école ouverte)
- Grandes écoles : ICN (institut de commerce de Nancy) et ESSTIN (cordées de la Réussite, course en cours avec cette école supérieure Nancy), Artem
- Ballet de Lorraine (projet ballet) et Eman (classe orchestre)
- Equipe de prévention spécialisée (dispositif SAS, école ouverte, accompagnement éducatif)
- Entreprise (CUGN) et Forum des métiers.

Ce professeur coordonnateur (en retraite depuis le 1^{er} la passation à ses collègues afin que le LCE continue sur sa lancée.

3^{ème} qui est désormais concerné, soit 54 élèves (les élèves de 4^{ème} précédente).
 Cependant, le niveau 4^{ème} déjà sensibilisé en 5^{ème} fait partie intégrante du dispositif. Les nouveaux élèves de 5^{ème} sont également impliqués dans le LCE par le biais du Webclasseur dans le cadre du PDMF (volet 2 du LCE).

Discipline(s) concernée(s) ?

Toutes

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Depuis un an, aucun.

Pour le Livret de compétences expérimental :

- Volet 1 : validation du S3C avec SCONET, ASSR, PSC1.
- Volet 2 : passeport orientation formation : Web classeur
- Volet 3 et aptitudes pour les 5^{ème} et les 4ème).

Quels résultats a-t-on constaté ?

Le bilan présenté au comité de pilotage en Juin 2011 a été approuvé. Les modifications proposées ont été acceptées. Certains élèves de 4^{ème}

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ECLAIR	Accompagnement éducatif Ecole ouverte Individualisation Modularisation Partenariat PPRE Stages Tutorat Professeurs référents	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation Filles, Garçons Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel Enseignement technologique EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie

		Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Sciences de la vie et de la terre Technologie
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------