

Fiche informative sur une innovation ou une expérimentation (article 34 ou autre)

Académie de Nancy-Metz

: Mme Freyermuth, principal du collège

« Pour développer un comportement citoyen et responsable : le tutorat, une solution ? »
 (expérimentation relevant)

ECLAIR : oui
 Téléphone : 03 83 96 69 61
 Télécopie : 03 83 96 81 02
 Mèl de l'établissement : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr
 Coordonnées d'une personne contact : Sylvie FREYERMUTH , principal du collège
Sylvie-eve.freyermuth@ac-nancy-metz.fr

Début :septembre 2011
 Fin : juin 2012 avec prolongement en 2012-2013

Résumé

En R.A.R depuis 2006, devenu ECLAIR en 2010, le collège Claude le Lorrain est depuis près de 6 années dans les dernières en date son termine en juin 2012).

Pourquoi mettre en place un tutorat ?

charge les élèves du Haut du Lièvre.

En quoi le tutorat sera un plus dans le parcours scolaire de nos collégiens ?

Malgré tous les moyens m des élèves, le collège ne parvient pas à se « défaire » teuse sur le plateau de Haye.
 Les familles, malgré toutes les approches effectuées dans le cadre de « la mallette des parents », « ouvr aux parents pour favoriser leur intégration », , de la , ont encore quelques difficultés à venir au collège.
 ne posent pas de gros soucis dans la relation individuelle, changent radicalement de -ils.

Dans ce contexte, la mis élève pourrait constituer une réponse à cette double problématique.

Date de cet écrit : 13.01.2012

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Orientation de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.10
	1.11
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	2.11

Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	2.12
Rythmes scolaires	
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	
Relations avec les parents	3.1
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.2
	3.3
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	
Organisation de la « vie scolaire » (3.4
	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	3.7
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans</i>	3.8
ACTIONS TRANSVERSALES	4.1
Éducation au développement durable	4.2

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- Persistance de la « mauvaise image de marque » du collège sur le quartier.
- refus de se plier aux règles et à _____ , par des élèves de plus en plus jeunes. _____ ncivilités, un

Face à cette réalité, le contrat du réseau ECLAIR développe 3 axes :

- 1.
2. Développer les e
3. Améliorer le climat scolaire.

_____ vise à personnaliser et à inscrire le parcours des élèves dans une dynamique de réussite **en confortant la coéducation**. Cet objectif est confirmé d la _____ (*Améliorer le climat scolaire*) insiste sur

Les éléments du diagnostic et les objectifs énoncés constituent **le fil conducteur qui justifie la mise en - élèves.**

Quels sont les objectifs ?

- ✓ Mener un **suivi plus personnalisé des élèves dès leur entrée en 6^{ème}** afin de leur permettre une intégration plus rapide assort _____ mieux-être scolaire.
- ✓ Instaurer une **relation de confiance entre tuteur et tutoré** pour amener celui-ci à un **comportement responsable et citoyen** (Validation des piliers 6 et 7 du Livret Personnel de Compétence)

Le tutorat fait le lien entre les dispositifs existants (Accompagnement Educatif, PPRE passerelle, dispositif SAS, GAIN) _____ ce acquise en dehors du collège (PDMF et Livret de Compétences).

Par la prévention et la médiation, dans une relation de confiance entre tuteur et tutoré, le tutorat

diminuer les incivilités, violences, exclusions, facteurs de décrochage scolaire, et surtout de permettre **à chaque élève et à la famille de prendre conscience de ses compétences scolaires et extra scolaires** aspirations en fin de 3^{ème} et _____ au-delà.

_____ -elle innovante et/ou expérimentale ?

« **Intégration, Respect, Travail** » sont les **3 piliers du tutorat** au collège.

Celui-ci renforce les effets du CESC (thème retenu pour 2011-2012 : « le respect » le 7 février 2012).

_____ -même, de ses compétences, de son comportement, de sa place dans _____ avec

choisi.

_____ de chacun, le tuteur servira de relais pour diriger _____ (santé, social, éducatif, social).

Cette évolution positive

doit permettre à la famille de renouer avec le collège.

Le tutorat institue, dès la 6^{ème}, une dynamique de classe axée sur la solidarité, le respect mutuel et le goût du travail.

ont été choisies?

Le tutorat repose sur le volontariat des adultes (enseignants, CPE, personnel de santé, ATTEE, assistants pédagogiques). Tous les élèves de 6^{ème} sont concernés dans un premier temps (4 élèves maximum par tuteur). Dans la mesure des moyens humains disponibles, niveaux « repérés » pourront en bénéficier.

Les deux rédactrices et les Professeur Principaux des classes de 6^{ème} informeront les élèves de la mise en place du tutorat.

Une salle de rencontre est mise à disposition (salle de réunion de la Vie Scolaire) sur réservation. Une plage horaire de 15 minutes devrait suffire. Si ce temps est trop court, un rendez-vous plus long est alors envisagé en fonction des emplois du temps de chacun.

Durée, fréquence, contenu sont les éléments incontournables de dialogue entre tuteur et tutoré. Le cette relation individualisée.

faire le et de la direction du collège. A la fin des réunions,

réajustements à mettre en place.

essentiel que le règlement intérieur et les notions de base de communication soient respectées. Le avis. tive du tuteur. En cas de doute e direction donnera son

Les parents seront tenus informés par les professeurs principaux lors de la remise des bulletins du suivi du tutorat de leur enfant.

?

Toutes les classes de 6^{ème}

Total élèves : 80

: 25

Discipline(s) concernée(s) ? Toutes

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ? Aucun

?

Lors des réunions de concertation, les deux rédacteurs rédigeront une synthèse.

Lors des conseils de classe ainsi que lors de la remise des bulletins, un bilan oral sera effectué.

suivante.

Le cahier de t

teur lors des entretiens peut être remplacé par un court

Quels résultats a-t-on constaté ?

Bilan à venir en juin 2012.

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA UPI ECLAIR	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Modularisation PPRE RASED Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Filles, Garçons Handicap Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

		Organisation de la classe Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Technologie
--	--	--	-------------