

Académie de Nancy Metz
PASI
Année scolaire 2007/2008

Dossier à retourner par mël
pasi@ac-nancy-metz.fr

EXPERIMENTATION DOSSIER D'ETABLISSEMENT OU D'ECOLE

ETABLISSEMENT ou ECOLE : E.E.Pu Bonsecours

- Adresse : 2 rue provençal 54000 Nancy
- Téléphone 03-83-37-27-65
- Télécopie : 03-83-37-85-97
- Mël : ce.0540805@ac-nancy-metz

(Si plusieurs écoles ou établissements sont concernés inscrivez la liste complète et précisez quelle école ou quel établissement pilote l'action)

E.E.Pu. Bonsecours

INTITULE DE L'ACTION :

Précisez le thème, les niveaux concernés :

Accueil des enfants intellectuellement précoces en classes ordinaires multi niveaux en ZEP

PERSONNE-CONTACT/ ANIMATRICE DE L'ACTION :

Nom - Prénom :	HERGENHAHN Sophie	JACQUE Christine	THOMAS Olivier
Statut :	Psychologue scolaire	Directrice école professeur des écoles	Professeur des écoles

- Téléphone 03-83-37-27-65 (école) + 03-83-37-57-04 (RASED)
- Télécopie : 03-83-37-85-97
- Mël : ce.0540805@ac-nancy-metz

DECRIEZ VOTRE PROJET D'EXPERIMENTATION

- 1- Court descriptif de l'action (développement en cours ou encore à initier, méthodologie, calendrier)
- 2- Durée prévue de l'action
- 3- Public concerné (classes ou élèves, caractéristiques, spécificités, etc.)
- 4- Quel objectif principal vous donnez-vous ?
- 5- A quels problèmes, à quelles attentes répondez-vous ?
- 6- En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale », innovante, voire dérogatoire par rapport à une situation habituelle ?
- 7- L'action est-elle portée par une équipe ? Si oui, composition de l'équipe (répartition des tâches...)

1- Court descriptif de l'action (développement en cours ou encore à initier, méthodologie, calendrier)

Pourquoi un pôle d'accueil des E.I.P à l'école Bonsecours ?

- L'école, située en ZEP, permet de favoriser la mixité intellectuelle et sociale pour faire réussir tous les élèves.
- L'équipe volontaire et expérimentée pour la pédagogie différenciée, le travail par cycles, le décloisonnement, le tutorat, l'apprentissage coopératif et la mise en place d'unités de valeur.
- L'école aux locaux spacieux sera prochainement rénovée, l'encadrement renforcé avec la présence d' A.V.S, C.E.N.
- L'accès autoroutier est facile pour le sud de l'agglomération, le stationnement aisé et gratuit.

Modalités d'accueil:

Ne seront concernés, dans un premier temps que les élèves scolarisés dans une école élémentaire relevant de la Communauté Urbaine du Grand Nancy.

Le repérage s'opérera selon une procédure départementale.

Il se fera dans l'école d'origine par le psychologue scolaire du RASED de l'école qui administrera les tests adéquats et transmettra, sous couvert de l'I.E.N. de circonscription, à l'I.E.N de Nancy I les conclusions auxquelles il est arrivé.

Une dérogation sera délivrée par la mairie de Nancy pour une inscription à l'école Bonsecours.

Le programme mis en oeuvre

Il comprend 3 volets actionnés sur mesure selon le profil des élèves:

- Un programme d'accélération des apprentissages visant à agir sur le rythme: les élèves se verront proposer des notions et contenus du programme officiel en fonction de leurs potentialités. Ils pourront ainsi avancer à leur rythme dans les disciplines où ils sont en avance.
- Un programme d'enrichissement visant à répondre aux besoins de curiosité, à rendre l'école attractive, à lutter contre l'ennui tout en apportant plus: ateliers philosophiques, apprentissage précoce des langues vivantes...
- Un programme d'équilibre tendant à agir sur les difficultés rencontrées au niveau de la motricité, de l'écriture manuscrite...

2 - Durée prévue de l'action

5 ans

3 - Public concerné (classes ou élèves, caractéristiques, spécificités, etc.)

Élèves étant dépistés comme intellectuellement précoces dans les écoles de la Communauté Urbaine du Grand Nancy

Le terme « intellectuellement précoce » désigne un enfant qui manifeste, dans un certain nombre d'activités, des aptitudes supérieures à celles de la moyenne des enfants de son âge, ses performances sont celles d'enfants plus vieux de deux, trois, voire quatre ans ou plus. Il aurait progressé plus vite que les autres dans son développement ou dans ses apprentissages.

Cette notion dépend:

- des domaines pris en compte: un enfant n'est pas précoce de manière uniforme dans tous les champs d'activité d'où le qualificatif inapproprié de « surdoué », l'inégalité est même la règle dans cette population tandis que le don exceptionnel polyvalent constitue l'exception.
- des critères et outils utilisés pour évaluer la précocité intellectuelle: le seul outil communément admis pour définir ce groupe d'enfants est le quotient intellectuel (QI déterminé à partir de batteries de tests tels que le WISC (Weschler Intelligence Scale for Children).

Le seuil de 130 permet d'estimer l'effectif concerné à environ 200 000 élèves entre 6 et 16 ans, ce qui représente 2,3 % de la population, soit un peu moins d'1 personne sur 40.

Ce procédé psychométrique est évidemment dépendant de la culture du lieu et de l'époque où il est pratiqué.

Le score relatif indique une position dans un groupe d'âge identique. Il est un indice sur le fonctionnement intellectuel de l'enfant devant être complété par d'autres éléments.

Aptitudes correspondants aux aspects de l'intelligence évalués au travers du QI

Les **Enfants Intellectuellement Précoces** peuvent recueillir et stocker plus d'informations qu'un autre sujet et leurs capacités d'organisation de ces informations sont plus grandes.

Caractéristiques des E.I.P en maternelle

- Développement physique précoce (ils rampent, marchent plusieurs mois avant la norme)
- Langue orale: ils parlent tôt et tout de suite très bien, passant de mots isolés à des phrases complexes. Ils ne commencent souvent à parler que lorsqu'ils possèdent une syntaxe et un vocabulaire leur permettant d'élaborer des phrases bien construites. Ils possèdent un vocabulaire étendu et plus varié que ceux des enfants de leur âge, ils emploient le mot juste, à bon escient.
- Sur-réactivité: ils réagissent avec une intensité inhabituelle au bruit, à la douleur et à la frustration.
- Des capacités d'attention hors normes lors d'activités qui les motivent: haut degré de persistance et de concentration lorsqu'un sujet les intéresse.
- Des stratégies de résolution originales qu'ils peuvent difficilement expliciter.
- Une avidité à apprendre à lire chez certains d'entre eux.
- Une agitation sur le plan psychomoteur d'autant plus importante que le QI de l'enfant est élevé.
- Un besoin constant de référence à l'adulte, la recherche d'une relation privilégiée et de qualité avec l'enseignant.
- Une occupation excessive de l'espace sonore et/ou visuel.
- Une contestation régulière et argumentée des règles de vie de la classe pouvant entraîner un rejet des règles en général.
- Un refuge dans le rêve et l'imaginaire avec difficultés à revenir dans le concret.
- La dyssynchronie: ils posent des questions sur la vie et la mort à 3 ans mais ils n'ont pas les moyens affectifs de gérer leurs peurs, ils ont des raisonnements d'adultes mais des besoins affectifs de petit enfant.

Caractéristiques E.I.P en primaire

- Mémoire importante et apprentissage rapide: pour retenir, ils n'ont pas besoin d'apprendre par coeur, ce qui les avantage dans les petites classes. Ils comprennent de façon globale et synthétique, une facilité qui leur épargne l'effort d'apprendre à analyser. Ils peuvent ainsi se trouver en échec dès que le travail scolaire requiert effort et réflexion.
- Fascination pour les nombres et les relations entre eux, capacité de logique, d'abstraction, de synthèse.
- Originalité et sens de l'initiative dans les domaines qui les intéressent, enthousiasme face à la nouveauté.
- Capacité d'intégrer des consignes complexes et d'échouer face à des consignes simples.
- Décalage dans les résultats entre les matières de prédilection et les autres.

- Refus des activités d'écriture, notamment chez les garçons, écrit malhabile et douloureux, ils se servent facilement d'un ordinateur.
- Difficultés d'organisation.
- Anticipation anxieuse quasi-permanente, réactions angoissées.
- Difficultés à s'intégrer dans le groupe d'enfants de son âge, ils préfèrent la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes.
- Sentiment de différence vécu comme un handicap, image de soi dévalorisée.
- Sens de l'humour très développé: il peut-être très noir, mais il est toujours fin. Ils étonnent souvent car ils révèlent un décalage avec leur âge civil. L'humour est un moyen de prendre de la distance par rapport à leurs angoisses et leur sert parfois aussi à s'intégrer dans le groupe.
- Une grande difficulté à gérer l'échec: ils ruminent une blessure pendant des semaines et elle restera présente quand tout le monde aura oublié l'incident.
- Empathie: ils ressentent avec une grande finesse les états émotionnels des autres.
- Lucidité: l'association de l'hyper réceptivité émotionnelle et de la perspicacité intellectuelle donne aux E.I.P une lucidité perçante sur leur environnement. Ils perçoivent rapidement les failles dans le discours de leur interlocuteur, repèrent les non-dits.
- Souci philosophique les amenant à s'inquiéter des problèmes moraux et politiques tels que la menace d'une guerre nucléaire et la destruction de l'environnement.
- Intérêt quasi-obsessionnel pour des domaines spécifiques comme les ordinateurs, la mythologie, l'univers et son origine (astronomie, astrophysique), l'infiniment grand ou petit, les dinosaures...

Ces caractéristiques sont nombreuses et évidemment non exhaustives. De plus, chaque Enfant Intellectuellement Précoce ne possède pas l'ensemble des caractéristiques de cette liste

4 – Quel objectif principal vous donnez-vous?

Répondre à leurs besoins cognitifs et scolaires spécifiques pour une meilleure intégration dans le milieu scolaire.

5 – A quels problèmes, à quelles attentes répondez-vous ?

Les difficultés significatives dans le déroulement des parcours scolaires sont dues à un développement hétérogène entre les niveaux intellectuels, affectifs, psychomoteurs et graphomoteurs.

Ainsi les difficultés des E.I.P. sont liées :

- à l'écart entre des aptitudes importantes manifestées dans certains domaines (richesse du vocabulaire, lecture, mémoire, ...) et leur moindre aisance, leurs manques dans les autres domaines notamment concernant l'écriture, l'organisation du travail, la maîtrise des gestes et des émotions, les activités physiques, la capacité à entrer en relation et à coopérer avec l'autre, l'incompréhension pouvant amener à une forme d'autodépréciation.

- à l'adaptation aux situations scolaires avec ses conséquences (isolement, ennui, rêverie, agitation, refus de l'école, inhibition intellectuelle, ...).

Il est aussi difficile d'adopter un rythme trop lent que de s'adapter à un rythme trop rapide. La monotonie, la répétition propre aux apprentissages scolaires sont leurs premiers ennemis: quand il faut répéter 4 ou 5 fois les mêmes notions pour que l'ensemble de la classe ait compris, l'E.I.P a immédiatement saisi et anticipé les attentes de l'enseignant.

Pouvant gérer de grandes quantités d'informations, il n'accepte pas facilement la nécessité d'adopter une méthode qui consisterait à aborder les sujets complexes en les divisant en des unités plus petites et plus simples présentées une par une.
« Donner à ces enfants de simples unités d'informations est l'équivalent de nourrir un éléphant brindille d'herbe par brindille d'herbe – il va mourir de faim avant même de remarquer que quelqu'un essaie de le nourrir.
Quand il est forcé de travailler avec les méthodes et au même rythme que les autres élèves, l'enfant précoce risque de ne pas faire mieux que ses camarades mais aussi de paraître moins capable. »

Ces quelques principes de travail sont à adapter à la situation de l'enfant et de la classe.

L'écriture: handicap n°1 des E.I.P.

Leur écriture, surtout celle des garçons, est souvent maladroite et irrégulière. Ils répugnent « à copier » et s'interrogent sur le sens de l'écriture.

Ces enfants souffrent d'un décalage entre la rapidité de leur pensée et l'expression écrite ou verbale de cette dernière qui se traduit souvent par un léger bégaiement et régulièrement par une écriture hachée, illisible, des pages sales, mal présentées.

Ces difficultés à l'écrit sont à la fois la cause et le révélateur de l'échec scolaire.

Plus l'enfant est lent dans ses gestes, plus il a le risque que le geste graphique soit trop lent pour suivre le cours de sa pensée. Il doit par conséquent fournir un effort de concentration supplémentaire pour suivre en parallèle le fil de sa pensée très rapide et celui de son geste en retard de plusieurs mots.

L'effet Pygmalion négatif (Cf. J.C. TERRASSIER, « les enfants surdoués ou la précocité embarrassante », Paris ESF 1989)

L'E.I.P. non dépisté est incité à se conformer aux attentes de l'enseignant, de ses parents, de ses pairs et le niveau d'attente est d'autant plus faible que l'enfant est issu d'un milieu culturellement défavorisé.

De plus, inconscient de ses possibilités, il se fonde sur l'image de lui-même que lui renvoie son environnement. Il s'imposera une contrainte interne au prix de nombreux efforts, renoncera à ses aptitudes dans une tentative de normalisation.

Seul le dépistage précoce permet en partie l'apparition des désordres psychologiques et l'échec scolaire. Il répond à un besoin de reconnaissance, c'est à dire savoir porter sur eux un regard bienveillant et compréhensif.

« Hypothèse classique: l'enfant est surdoué parce qu'il surinvestit intellectuellement, c'est défensif et, de ce fait, c'est une pathologie. Je propose l'hypothèse inverse: l'intelligence élevée ne vient pas d'une pathologie mais la réaction de l'entourage fait que l'enfant se comporte de façon pathologique ». (Cf. Véronique DUFOUR, chercheuse au laboratoire de psychologie de l'université de Paris XIII)

6 - En quoi l'action projetée ou en cours est elle expérimentale, innovante, voire dérogoatoire par rapport à une situation habituelle ?

Actuellement, il n'existe aucun dispositif de ce type dans les écoles publiques de l'académie, il subsiste une représentation erronée de l'E.I.P qui consiste à penser que la précocité est liée à la performance scolaire, or l'élève en difficulté peut être un Elève Intellectuellement Précoce.

Aussi ces élèves se trouvent en difficulté car leurs spécificités cognitives ne sont pas prises en compte dans le rythme de la classe.

7 – L'action est elle portée par une équipe ? Si oui, composition de l'équipe (répartition des tâches, ...)

L'équipe du projet est composée de :

- J. STURM / A.F. BENECKE / C. JACQUE / K. SCHAAF / O.THOMAS : équipe enseignante chargée de l'accueil en classe, recueil d'observation, feed-back et mise en oeuvre de nouvelles pratiques pédagogiques.
- C. JACQUE : directrice chargée de l'accueil et entretien précédant l'inscription avec les parents.
- S. HERGENHAHN, psychologue scolaire chargée du dépistage et suivi du projet, des élèves et des parents.
- F. ANDRE enseignante spécialisée (maître G) chargée d'un travail autour du geste graphique en lien avec l'estime de soi et à travers la réalisation d'un album personnel.

EVALUATION DU PROJET

- 1- Quels effets, quels impacts de votre action envisagez-vous au terme de l'action ? au cours de l'action ?
 - 2- Comment comptez-vous les évaluer ? Quels indicateurs comptez-vous retenir ?
 - 3- Comment comptez-vous rendre compte de votre action ?
 - 4- L'action a-t-elle déjà été aidée, soutenue, accompagnée ?
 - 5- Quelle serait, selon vous, l'aide efficace pour permettre l'expérimentation ?
-

1 - Quels effets, quels impacts de votre action envisagez-vous au terme de l'action ? Au cours de l'action ?

La poursuite harmonieuse du cursus scolaire en milieu ordinaire sans démotivation.

2 - Comment comptez-vous les évaluer? Quels indicateurs comptez-vous retenir?

Enquête anonyme auprès des parents et des enfants sur leurs attentes et ressentis scolaires.

Tout au long de l'année et de la scolarité :

Entretiens individuels parents & équipe éducative,
Entretiens individuels élève & psychologue scolaire dans le cadre des projets individuels construits en fonction des besoins et des centres d'intérêt de l'enfant.

Questionnaires auprès des enseignants sur les adaptations des pratiques de classe.

3 - Comment comptez-vous rendre compte de votre action.?

Présentation des démarches, procédures et outils développés, présentation des projets individuels, d'études de cas.

4 – l'action a-t-elle déjà été aidée, soutenue, accompagnée ?

Cette action a été soutenue par l'intervention des professeurs d'IUFM dans le cadre des programmes d'enrichissement:

- Mr Colson (ateliers Astronomie, Leviers et Mouvements).
- Me Baudet (atelier Langue 2 / allemand).
- Mr Lelarge (atelier Philosophie).

5 – Quelle serait, selon vous, l'aide efficace pour permettre l'expérimentation ?

Mettre en œuvre un « Projet de Recherche Action » en partenariat avec l'Université de Nancy 2 (département de Science de l'éducation, de psychologie, de sociologie) , avec l'IUFM pour les programmes d'enrichissement, avec les écoles d'ingénieurs et des Beaux arts, pour les projets individuels.

Mettre en œuvre des « Stages - Ecole » de réflexion formative sur l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe.

Mettre en œuvre des « Stages Liaison Ecole – Collège » pour sensibiliser les enseignants du secondaire à la problématique des E.I.P.

AVIS DE LA COMMISSION DE SELECTION
(COMMISSION DEPARTEMENTALE DE VALIDATION DES CONTRATS D'OBJECTIFS)

Les critères de sélection sont multiples, par exemple :

- L'action est portée par une équipe, appuyée par la direction.
- L'action s'appuie sur un projet d'établissement.
- L'équipe a déjà produit des documents.
- Les effets sur les élèves sont précisés, à court terme, à long terme.
- Le projet entre en relation avec d'autres éléments dans l'établissement.
- L'action concerne différents niveaux de pratique (classe, vie scolaire, pratiques professionnelles).
- L'action peut présenter un intérêt pour d'autres équipes, quelques éléments sont transposables.
- L'action peut s'inscrire dans des axes académiques, nationaux.

Proposition d'acceptation	
Demande de renseignements complémentaires	

SUIVI :