



PRIMAIRE  
**Ecole Bonsecours**  
VILLE DE NANCY

773 RV 55

# Pourquoi un pôle d'accueil des EIP à l'école élémentaire Bonsecours à Nancy ?

- Spécificité de ce public mal connu des Elèves Intellectuellement Précoces.   

- Choix d'une école en ZEP. 
- Particularité de l'équipe d'expérimentation.

# Quelles sont les actions mises en oeuvre ?

- Accueil dans les classes ordinaires.
- Programme d'accélération.
- Programme d'enrichissement.
- Programme d'équilibre.
- Projets personnalisés.



# Des réponses ajustées ou réajustées.

- L'enseignant s'adapte aux élèves.
- Les familles parlent ; les familles répondent. 
- Les élèves sont entendus.
- Les partenaires lient l'offre et la demande.



PRIMAIRE

Ecole Bonsecours



VILLE DE NANCY

4

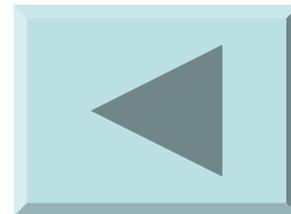
# Etudes de cas

- Elève Charles, 8 ans, CE2.
- Elève Paul-André, 9 ans, CM1.

Leurs parcours et leurs difficultés.

Les réponses de l'école Bonsecours.

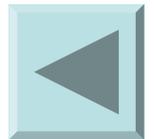
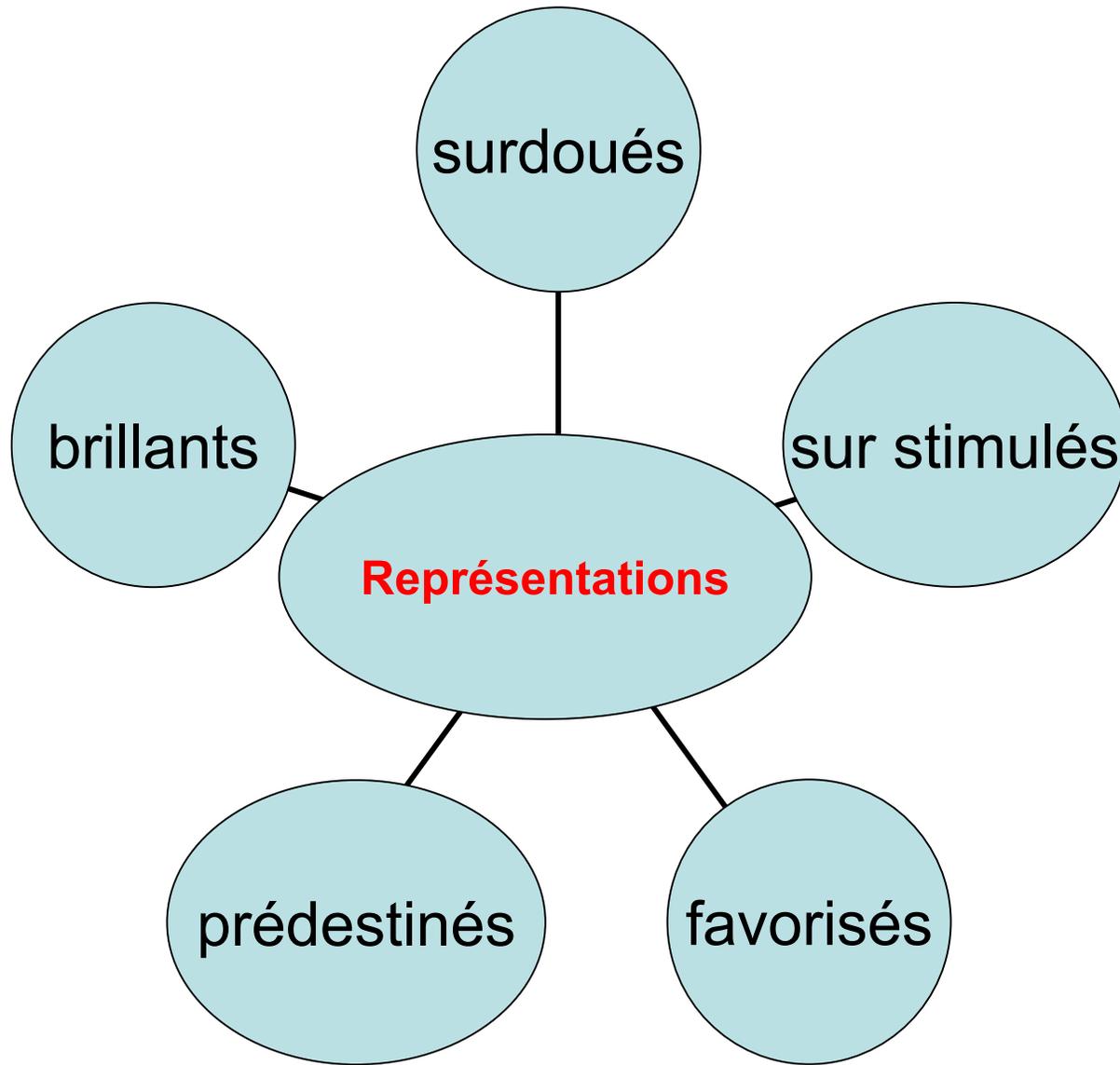
Premiers bilans.



# Les EIP dans l'école.



	Effectifs	Elèves signalés au RASED		EIP dans l'école	Remarques
		Non EIP	EIP		
CP/CE1	14 + 5	2 + 1	1	1 (CP) (1 en avance)	1 G (1 ext)
CE1/CE2	13 + 5	6 + 0	0	2 (CE1)	2 G (1 ext)
CE2/CM1	8 + 11	3 + 2	1	4 (CE2) (1 en avance)	2 G 2 F (1 ext G)
CM1/CM2	6 + 12	0 + 4	2	4 (CM1) (1 en avance)	3 G 1F (1 ext G)
TOTAL	74	18 (24 %)	4 (5,40 %) (36 % des EIP)	11 (14,9 %)	8 G 3 F (4 ext G)



*« Le terme d'intellectuellement précoce désigne un enfant qui manifeste, dans un certain nombre d'activités, des possibilités, des aptitudes nettement supérieures à celles des enfants de son âge »*

Ils représenteraient 2,3 % de la population des 6 – 16 ans.

- De 0 à 6 ans :
  - Précocité dans le développement moteur, le langage.
  - Sur-réactivité au bruit, à la douleur, à la frustration.
  - Préférence pour la nouveauté.
  - Besoins constants de référence à l'adulte.
  - Capacités d'attention hors norme.
  - Stratégies de résolution originales.
  - Contestation régulière et argumentée des règles.
  - Dyssynchronie.

- A partir de 6 ans :
  - Mémoire importante et apprentissage rapide.
  - Fascination pour les nombres.
  - Capacité à intégrer des consignes complexes et à échouer face à des consignes simples.
  - Refus des activités d'écriture notamment chez les garçons.
  - Anticipation anxieuse et réactions angoissées.
  - Difficultés d'organisation.
  - Préfère la compagnie des adultes.
  - Sens de l'humour.
  - Empathie avec les autres.
  - Difficulté à gérer l'échec.
  - Lucidité perçante.
  - Intérêt obsessionnel pour des domaines spécifiques.

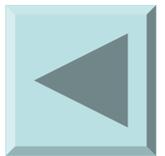


# Questionnaire aux familles.

## Accueil des Enfants Intellectuellement Précoces à l'école Bonsecours.

Dans le souci d'améliorer la qualité de l'accueil des Enfants Intellectuellement Précoces au sein de l'école, pourriez-vous répondre à ces quelques questions ? Ce questionnaire est anonyme, vous pouvez utiliser l'enveloppe timbrée ci-jointe pour le renvoyer à l'école.

1. Qu'est-ce qui vous a paru pertinent dans l'aménagement proposé à votre enfant au sein de l'école ?
2. L'aménagement au sein de l'école vous convient-il ?
3. En avez-vous discuté avec votre enfant ? Est-il également satisfait de cet aménagement ?
4. Avez-vous des propositions à nous suggérer ?



# Entretien avec les parents.

Guide pour l'entretien avec les parents.

1. Quelles étaient vos premières représentations de la Précocité Intellectuelle ?
2. Quelles sont-elles maintenant ?
3. Quand et comment vous êtes-vous aperçu de la précocité intellectuelle de votre enfant ?
4. Cela vous a-t-il inquiété ?
5. Quelles aides avez-vous trouvées dans les écoles précédentes et à l'extérieur ?