

**Titre de l'action : l'accueil des élèves intellectuellement précoces (EIP) dans une classe de ZEP**

Académie de Nancy-Metz

Ecole Bonsecours 2, rue provençal 54000 Nancy

**Programmes d'accélération**

**Exemples**

**Exemple de « Fil rouge notionnel »**

**Géographie;** une des notions sous-jacentes aux compétences présentées en « Espace – Découverte du monde » selon la classe est celle de .

Dès le cycle 1, cette notion peut-être construite lorsqu'on demande aux enfants de « *réaliser des parcours qui structurent un espace plus vaste* ».

En cycle 2, ce même concept est étudié lorsqu'on demande aux élèves « *de parcourir et de repérer les rues de leur quartier dans la réalité puis sur un plan* ».

En cycle 3, il est à nouveau étudié lorsqu'on demande aux élèves de d'« *identifier les réseaux routiers à l'échelle de leur région, de la France, en Europe* », etc.

**La variation qui transforme cette notion-concept** en différents apprentissages peut être définie comme une **variation d'échelle**.

Dès lors, le même concept est proposé simultanément à des échelles géographiques différentes selon le niveau de conceptualisation ou de connaissance de l'élève.

La préparation de classe devient alors la préparation de situations suffisamment proches les unes des autres mais à des échelles géographiques différentes pour qu'elles soient immédiatement et en totalité disponibles.

L'ensemble de ces préparations sont donc des variations sur une même notion-concept, adaptées au niveau des élèves présents et de leurs capacités de compréhension dans le temps d'étude de la notion programmée.

Ainsi, quelques soient leur âge et leur classe, ni les élèves « intellectuellement précoces », ni les élèves « en retard » ne sont limités à un seul niveau ou une seule vitesse de compréhension au fil des séances .

**Cette variation** est proposée pour l'enseignement de la **géographie** comme adaptée à une acquisition aisée. En effet, une fois le concept construit sensoriellement, il peut être enrichi, étendu très rapidement indépendamment de l'âge scolaire officiel de l'élève.

Ainsi, un élève de CE2 avait compris comment fonctionnait le plan des rues de son quartier après s'être déplacé autour de son école avec le plan du quartier. Au cours des deux séances suivantes, il comprit

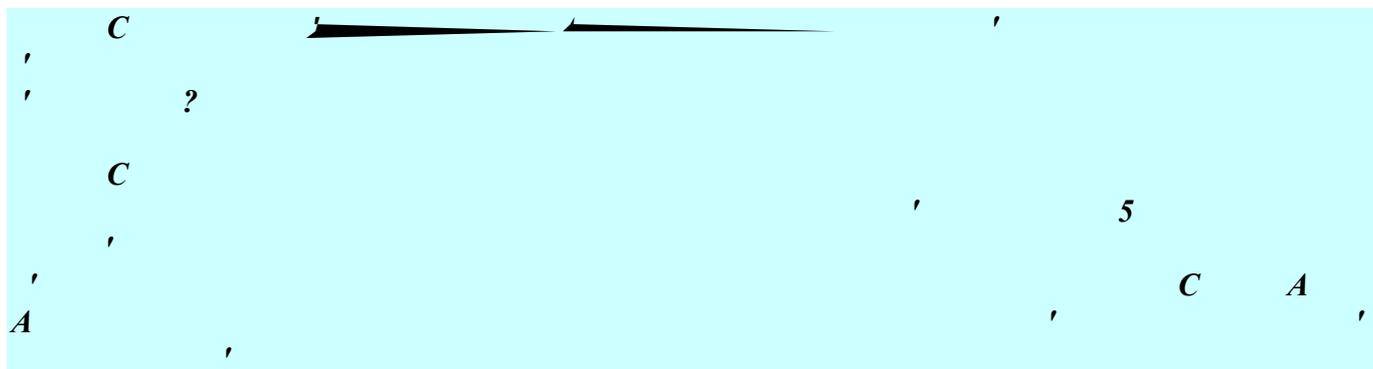
également l'organisation des réseaux routiers, ferrés, fluviaux et maritimes à l'échelle locale, nationale, européenne et mondiale.

L'enseignant avait proposé à cet élève de réaliser mentalement (visuel interne) un \_\_\_\_\_ (de l'école vue de dessus à celle de la planète) « tel une montgolfière qui démarre du centre de la cour de l'école et qui monte, ... ».

Cette démarche cognitive, aisément réalisée par des E.I.P, fut reprise pour les autres élèves mais étayée par des documents permettant d'illustrer cette visualisation.

« Google Earth » fut utilisé comme « outil visuel dynamique facilitant » aux élèves qui n'avaient pas su imaginer cette variation d'échelle. L'application informatique illustre une des possibles visualisations du concept de réseau à différentes échelles.

En fin de séquence, ce concept fut repris collectivement avec des arrêts successifs à l'échelle des cartes de la leçon ....



**Extraits de leçons construite selon cette logique de « Fil rouge notionnel »**

Les documents suivants sont des captures d'écran des leçons construites par Mr Thomas et Mme Schaff selon cette logique de variation d'échelle appliquée aux notions du programme de Géographie (L'espace – Découverte du monde – Géographie) pour la notion de réseau.

Géographie – leçons – cycle 3

Niveau 1 – Rappels : le quartier, la ville

**Principaux réseaux**

Géographie – leçons – cycle 3

**Principaux réseaux en Lo...**

**Fleuves et rivières**

**Réseau routier**

**Légende**

- route nationale
- autoroute
- route nationale à 2x2 voies

Géographie – leçons – cycle 3

Niveau 2 – L'Europe

**Principaux réseaux en Europe**

Niveau 1 - La France

**Le réseau des transports ressemble à une étoile dont le cent...**

Les liaisons entre Paris et les grandes villes de Province sont as... l'héritage des anciennes routes royales.

Par contre, certaines villes de Province n'ont pas de liaison entre... indique la quasi-obligation de passer par Paris pour se rendre transve... à une autre.

**Principaux réseaux en France**

## Exemples de « Fiche Consigne »

*Cycle 3 – Mathématiques – Fiche Consigne – Niveau 1 – Item 211a*

---

2 – Connaissance des nombres  
 2.1 – Désignation orale et écrite des nombres  
 2.1.1 – Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant un nombre  
 a – rang d'un chiffre dans un nombre

*Indique la valeur des chiffres soulignés dans les nombres. Pour répondre, utilise la formulation que tu connais le mieux parmi les 5 exemples proposés.*

	<i>Indique la formulation que tu connais le mieux parmi les 5 exemples proposés.</i>
Exemple n°1 : 5 <u>3</u> 24 → « 3 paquets de cent »	Exemple
Exemple n°2 : 5 <u>3</u> 24 → « 3 centaines »	Exemple
Exemple n°3 : 5 <u>3</u> 24 → « 300 »	Exemple
Exemple n°4 : 5 <u>3</u> 24 → « chiffre des centaines »	Exemple
Exemple n°5 : 5 <u>3</u> 24 → « rang des centaines »	Exemple

*Cycle 3 – Mathématiques – Fiche Consigne – Niveau 2 – Item 211a*

---

2 – Connaissance des nombres  
 2.1 – Désignation orale et écrite des nombres  
 2.1.1 – Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant un nombre  
 a – rang d'un chiffre dans un nombre

*Indique la valeur des chiffres soulignés dans les nombres. Les nombres étudiés vont jusqu'à la classe des milles. Pour répondre, utilise les deux formulations présentées.*

Exemple n°1 : 53 284 →  $\underbrace{\text{chiffre des unités de mille}}_{1^{\text{ère}} \text{ formulation}} = \underbrace{3\ 000}_{2^{\text{ème}} \text{ formulation}}$

Exemple n°2 : 123 978 →  $\underbrace{\text{chiffre des dizaines de mille}}_{1^{\text{ère}} \text{ formulation}} = \underbrace{20\ 000}_{2^{\text{ème}} \text{ formulation}}$

Exemple

27/06/081 – Math\_CdNE\_211.a\_N2



## Exemples de « Fiche Document de Travail »

Fiche Document de Travail – Cycle 3 – Mathématiques – Item 211a – Niveau 2

### Série n°2

Niveau 2	3 098	9 :
	123 456	3 :
	987 654	7 :
	75 310	7 :
	273 854	2 :
	196	1 :
	45 864	4 :
	234 769	2 :
	645 570	5 :

27/06/08 – FDdT\_Math\_CdNE\_211.a\_N2\_S2

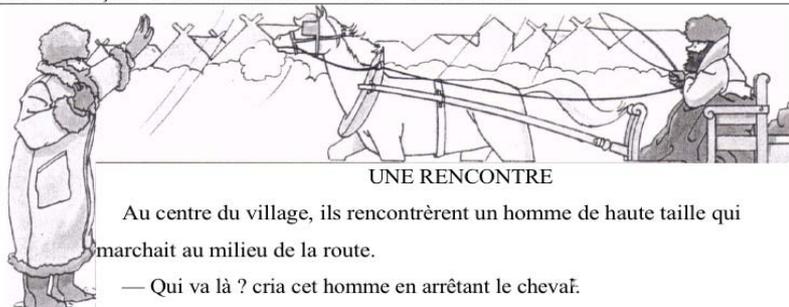
Fiche Document de Travail – Cycle 3 – Mathématiques – Item 211a – Niveau 2

### Série n°3

Niveau 2	985	5 :
	91 046	9 :
	27 380	2 :
	450 607	0 :
	162 312	6 :
	12 345	2 :
	67 890	6 :
	200 987	0 :
	7 380	8 :
	560 705	5 :

27/06/08 – FDdT\_Math\_CdNE\_211.a\_N2\_S3

Cycle 3 – Français – Fiche Document de Travail – Une rencontre



### UNE RENCONTRE

Au centre du village, ils rencontrèrent un homme de haute taille qui marchait au milieu de la route.

— Qui va là ? cria cet homme en arrêtant le cheval.

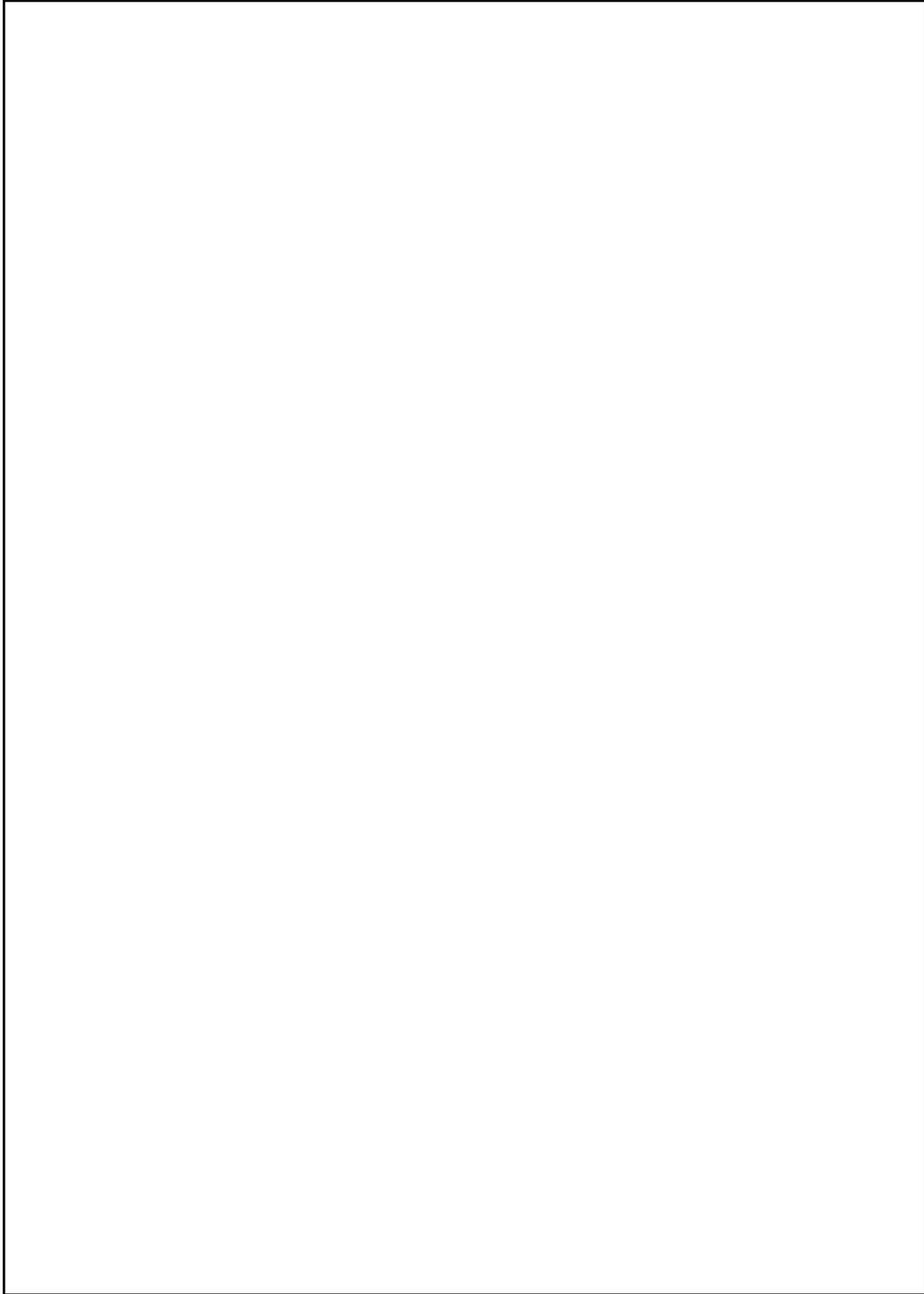
Ayant aussitôt reconnu Vassili Andréitch, il saisit un des brancards et parvint ainsi en tâtonnant jusqu'au traîneau sur le rebord duquel il s'assit.

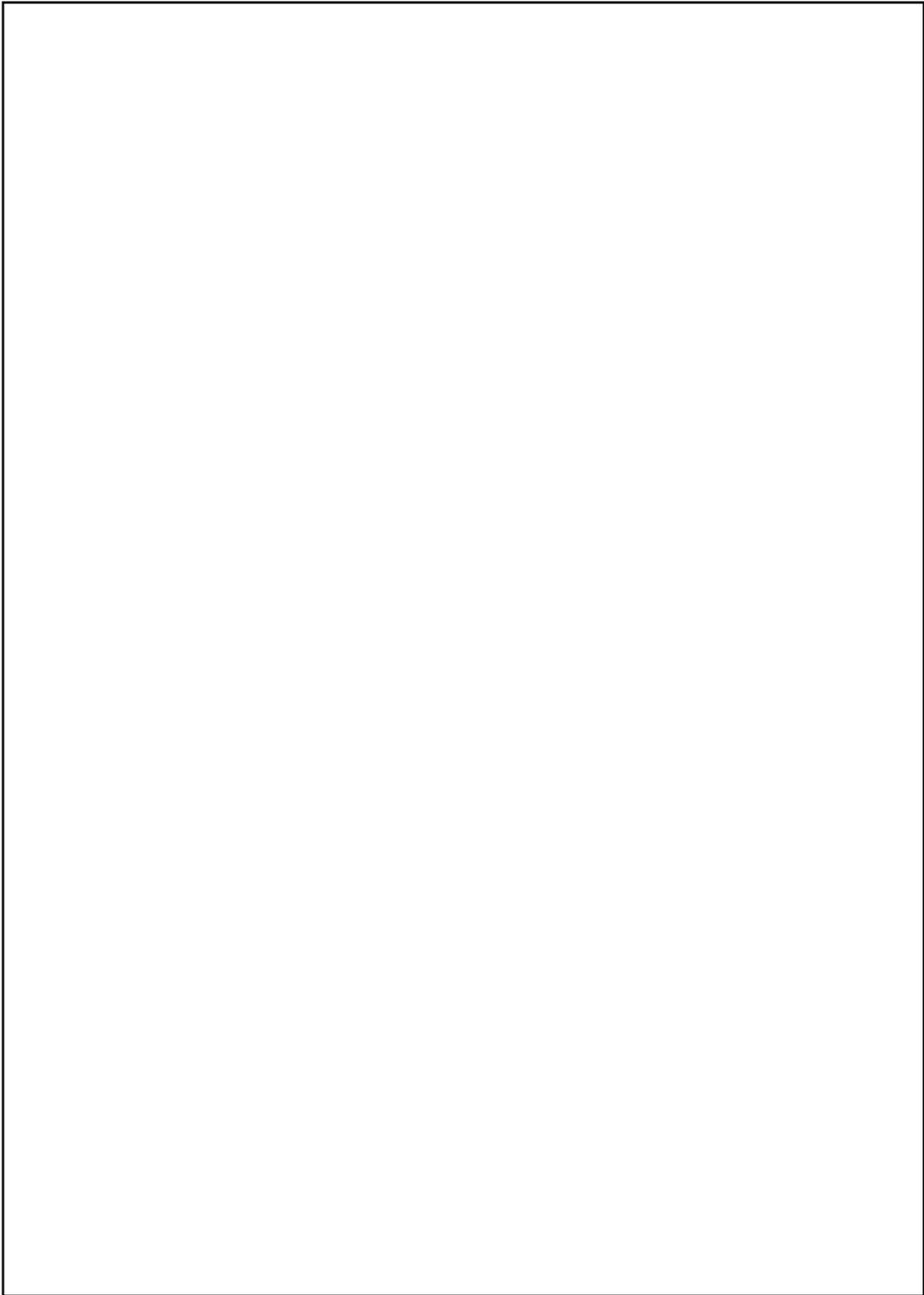
C'était Issaï, un marchand que connaissait bien Vassili Andréitch, un voleur de chevaux célèbre dans tout le district.

Léon Tolstoï, *Maître et Serviteur*. Éd. Gallimard.

**Exemples d' « Evaluation Initiale » permettant de construire les plans de travail.**







## Exemples d'outils construisant la « Fiche Plan de travail »

Dans un premier temps les résultats des évaluations initiales sont saisis dans un tableur.

Test	Élève	Informations Élève			Test Initial			Résultats			Plan de Travail			
		Numéro élève	Niveau élève	Coef Niveau élève	niveau 1	niveau 2	niveau 3	Total	%	note / 20	Appréciation	PoT niveau 1	PoT niveau 2	PoT niveau 3
211_a	Descriptif				5	5	5	15	100%	20		5	5	5
211_a	Esther	12	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Coline	10	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Cécile	8	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓

Ce tableur génère diverses informations dont un pourcentage de réussite qui se traduira par

- A Acquis : taux de réussites, cumulées sur les 3 niveaux en CM2, □ 90%, code couleur vert
- AR A Renforcer : 70% □ taux de réussites, ..., > 90%, code couleur bleu
- ECA En Cours d'Acquisition : 40% □ taux de réussites, ..., > 70%, code couleur jaune
- NA Non Acquis : taux de réussites, ... < 40%, code couleur rose

Test	Élève	Informations Élève			Test Initial			Résultats			Plan de Travail				
		Numéro élève	Niveau élève	Coef Niveau élève	niveau 1	niveau 2	niveau 3	Total	%	note / 20	Appréciation	PoT niveau 1	PoT niveau 2	PoT niveau 3	
211_a	Descriptif				3	5	5	5	15	100%	20		5	5	5
211_a	Esther	12	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Coline	10	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Cécile	8	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Tarik	22	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Isahyas	16	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Nine	21	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Amélie	1	CM2	3	5	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓
211_a	Lucas	19	CM2	3	5	4	5	5	14	93%	19	A	✓	à faire	✓
211_a	Balthazar	4	CM2	3	5	4	4	4	13	87%	17	AR	✓	à faire	à faire
211_a	David	11	CM2	3	4	4	4	4	12	80%	16	AR	à faire	à faire	à faire
211_a	Awa	3	CM2	3	5	5	2	2	12	80%	16	AR	✓	✓	à faire
211_a	Jacek	17	CM2	3	5	3	3	3	11	73%	15	AR	✓	à faire	à faire
211_a	Nader	20	CM2	3	5	4	0	0	9	60%	12	ECA	✓	à faire	à faire
211_a	Basil	5	CM2	3	1	4	3	3	8	53%	11	ECA	à faire	à faire	à faire
211_a	Lucas	18	CM2	3	5	2	0	0	8	53%	11	ECA	✓	à faire	à faire

Les résultats teintent instantanément les cellules selon le code couleur lié aux 4 appréciations A, AR, ECA, NA. Ce traitement de l'information par les couleurs permet une vitesse et une facilité de lecture, de compréhension chez l'enseignant, l'élève ou toute autre personne prenant en compte les résultats initiaux pour proposer un travail « sur mesure ».

Les résultats ainsi générés dans un tableur fournissent « en un clic » (sélection des élèves présentant le même taux de réussite à un test, par exemple) des groupes de niveau, de travail, de remédiation, etc.

f(x) Σ = =SI(I13>(I\$5\*0,9);"✓";"à faire")

1	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	X
3	Informations Elève			Test Initial			Résultats				Plan de Travail					
4	Test	Elève	Numéro élève	Niveau élève	Coef Niveau élève	niveau 1	niveau 2	niveau 3	Total	%	note / 20	Appréciation	PdT niveau 1	PdT niveau 2	PdT niveau 3	
5	211_a	Descriptif			3	5	5	5	15	100%	20		5	5	5	
6	211_a	Esther	12	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
7	211_a	Coline	10	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
8	211_a	Cécile	8	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
9	211_a	Tarik	22	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
10	211_a	Isahyas	16	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
11	211_a	Nine	21	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
12	211_a	Amélie	1	CM2	3	5	5	5	15	100%	20	A	✓	✓	✓	
13	211_a	Lucas	19	CM2	3	5	4	5	14	93%	19	A	✓	à faire	✓	
14	211_a	Balthazar	4	CM2	3	5	4	4	13	87%	17	AR	✓	à faire	à faire	

Chaque élève peut alors comprendre au vu de ces résultats (le niveau 1 en cycle 3 correspond au CE2, le niveau 2 au CM1, le niveau 3 au CM2) la pertinence de participer ponctuellement et activement à un atelier « étude de la leçon » ou un atelier « travail en autonomie » ou un atelier « travail à plusieurs sur une même notion », dans lesquels il pourra bénéficier d'aides de divers degrés (documents, pairs, tuteurs, professeur, auto-correction, etc.) en fonction du taux d'erreurs réalisé, du niveau (1, 2, 3 ?) et du type de compétence étudiée.

**Exemples de « Fiche Plan de travail » fournie à un élève suite à ces évaluations initiales en mathématiques dans le champ des « connaissances des nombres entiers »**

Les travaux menés par la suite sont ainsi définis à l'avance ainsi que les modalités de travail. Si on compare les tableaux de résultats générés par le tableur à partir des résultats aux tests initiaux des quatre élèves suivants, on peut aisément constater que ces élèves de la même classe, n'ont absolument pas besoin des mêmes temps d'études sur les notions prévues pour l'acquisition des nombres entiers naturels à la fin du cycle 3.

	Ti	Ti	Ti	PdT	PdT	PdT
211_a	5	5	5	A	à faire	à faire
211_b	0	2	1	NA	à faire	à faire
212	4	4	4	A	à faire	à faire
213	6	4	5	A	à faire	à faire
214	5	4	5	A	à faire	à faire
215_a	2	1	0	NA	à faire	à faire
215_b	4	8	4	A	à faire	à faire
215_c		6	6	A	à faire	à faire
221	6	4	6	AR	à faire	à faire
222_a	2	2	2	A	à faire	à faire
222_b	2	2	2	A	à faire	à faire
223	3	2	2	A	à faire	à faire
224	9	6	5	AR	à faire	à faire
225	6	5	6	A	à faire	à faire

	Ti	Ti	Ti	PdT	PdT	PdT
211_a	0	0	0	NA	à faire	à faire
211_b	0	1	0	NA	à faire	à faire
212	4	3	4	A	à faire	à faire
213	0	0	0	NA	à faire	à faire
214	2	0	0	ECA	à faire	à faire
215_a	2	0	0	ECA	à faire	à faire
215_b	4	0	0	ECA	à faire	à faire
215_c	0	0	0	NA	à faire	à faire
221	0	0	0	NA	à faire	à faire
222_a	0	0	0	NA	à faire	à faire
222_b	0	0	0	NA	à faire	à faire
223	0	0	0	NA	à faire	à faire
224	0	0	0	NA	à faire	à faire
225	0	0	0	NA	à faire	à faire

	Test Initial	Résultats	Plan de Travail
211_a	0	0	NA
211_b	1	1	NA
212	4	1	ECA
213	5	3	ECA
214	5	4	AR
215_a	3	0	NA
215_b	4	5	AR
215_c		5	A
221	6	6	A
222_a	2	2	A
222_b	2	2	A
223	3	1	AR
224	9	6	ECA
225	5	4	AR

