

# ATELIER 2

## SOMMAIRE

Atelier 2 ac1	Comment les poissons respirent-ils ?	pages 2 et 3
Atelier 2 ac2	images et réseaux alimentaires	pages 4 à 7
Atelier 2 ac2	réseaux alimentaires	page 8
Atelier 2 ac2	tableau des régimes alimentaires	page 9
Atelier 2 milieu de vie ac1	Comment les poissons respirent-ils ?	pages 10 et 11
Atelier	exemple chaîne alimentaire	page 12
Atelier	construire une chaîne alimentaire	page 13
		? page 14
	la vie du moustique	pages 15 et 16

# Atelier 2 ac1

Activité 1 : Identifier les organes respiratoires d'un poisson à partir d'une dissection.

- Compétences : Manipuler, faire un schéma, exploiter des résultats, rédiger une conclusion.
- Matériel : un poisson, une cuvette à dissection, une paire de ciseaux, une pince, un verre de montre, une pissette d'eau.
- Tu vas réaliser une expérience simple pour tenter de répondre à la question de départ.
- Consignes :



## Dissection :

- Observe la photo ci-dessous :
  - Place le poisson dans la cuvette sur le côté droit.
- Découpe avec les ciseaux l'opercule gauche et observe les organes rouges. Ce sont des branchies. Elles possèdent de nombreux filaments.
  - Prends ton livret de découvertes et réponds aux questions suivantes :  
Indique combien de branchies possède ton poisson ?

Représente une tête de poisson avec une branchie bien visible. Attention !! respecte les critères de réussite dans le tableau ci-dessous.

Le schéma est réalisé au crayon de papier avec des contours nets et continus		
Le schéma n'est pas trop petit		
les traits de la légende sont tracés à la règle (pas des flèches)		
Les traits de la légende ne se croisent pas		
La légende est complète, sans fautes		
Les mots de la légende sont écrits au crayon de papier, placés à droite du schéma les uns en dessous des autres		
Chaque légende est correctement associée à la partie du schéma qui lui correspond		
Le titre est écrit au crayon de papier, souligné en dessous du schéma		
Le titre est représentatif du schéma		



- Prélève avec pince et ciseaux une branchie en la coupant à chacune de ses extrémités.
- Place la branchie dans un verre de montre contenant de l'eau et observe-la.

Décris la branchie (forme, couleur, composition...).

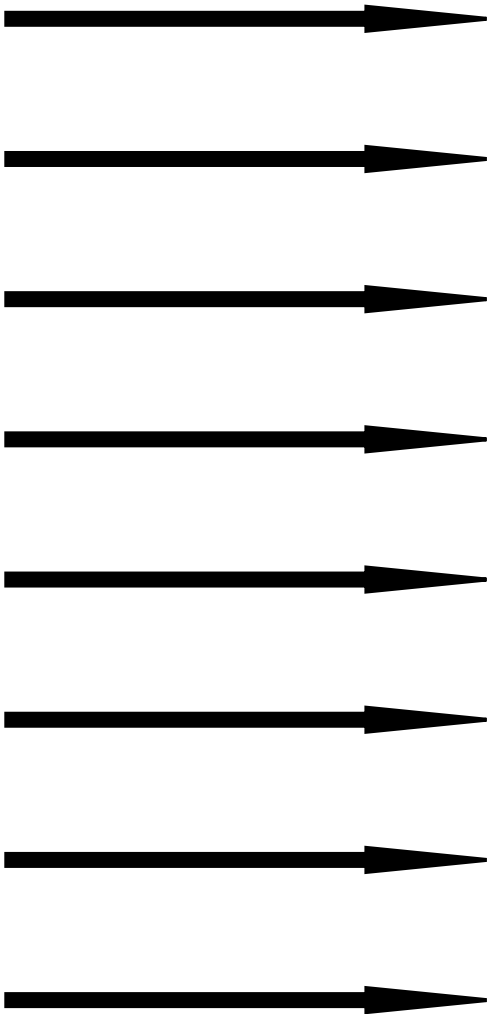
Ecris la conclusion de cette activité en répondant à la question de départ.

# Atelier 2 ac2 images réseaux alimentaires









## Atelier 2 ac2 réseaux alimentaires

**Activité 2** : Construire un réseau alimentaire pour comprendre d'où provient la nourriture des habitants de l'étang.

- **Compétences** : extraire des informations d'un tableau, construire un schéma fonctionnel, s'exprimer à l'écrit par une phrase correcte.
- **Matériel** : planche 1 (tableau) : Les régimes alimentaires dans l'étang, planche 2 (vignettes d'animaux et végétaux ; flèches) : Les chaînes alimentaires dans l'étang.
- Tu vas construire un réseau alimentaire de l'étang en reliant les êtres vivants entre eux par des flèches.

- **Consignes** :

- Pose devant toi sur la table la planche 1 et la planche 2.
- Observe le tableau de la planche 1 :
- Le régime alimentaire de chaque animal est indiqué.
- Chaque animal porte un numéro que tu retrouves sur les vignettes de la planche 2.
- Prends ton livret de découvertes et réponds aux questions suivantes :  
Construis sur la planche 2, le réseau alimentaire de l'étang en reliant chaque animal à celui qu'il mange par une flèche.

\_\_\_\_\_ Chaque flèche signifie \_\_\_\_\_ .

**Exemple** : \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ signifie que le poisson est mangé par l'ours.

\_\_\_\_\_ : c'est la matière qui constitue tous les êtres vivants (animaux ou végétaux)

- Appelle ton professeur pour lui montrer ton réseau alimentaire.
- Formule deux hypothèses sur ce qui risque d'arriver si les poissons de l'étang viennent à disparaître.

**Je suppose que**.....

**Je suppose que**.....



<b>QUE MANGENT LES ETRES VIVANTS DE L'ETANG</b>		
<b>l'étang</b>		
<b>La larve d'agrion</b>		
<b>L'argyronète</b>		
<b>unaise d'eau</b>		

# Atelier 2 milieu de vie - ac1

**Activité 1** : Identifier les organes respiratoires d'un poisson à partir d'une dissection.

- Compétences : Faire une dissection, faire un schéma, exploiter des résultats, rédiger une conclusion.
- Matériel : un poisson, une cuvette à dissection, une paire de ciseaux, une pince, un verre de montre, une pissette d'eau.
- Tu vas réaliser une manipulation simple pour tenter de répondre à la question de départ.
- Consignes :

## Dissection :

- Observe la photo ci-dessous :




- Place le poisson dans la cuvette sur le côté droit.
- Découpe avec les ciseaux l'opercule gauche et observe les organes rouges. Ce sont des branchies. Elles possèdent de nombreux filaments.
- Prends ton livret de découvertes et réponds aux questions suivantes :

Indique combien de branchies possède ton poisson.

Représente une tête de poisson avec une branchie bien visible.

Attention!! respecte les critères de réussite dans le tableau ci-dessous.

Le schéma est réalisé au crayon de papier avec des contours nets et continus		
Le schéma ressemble à la réalité, n'est pas trop petit		
les traits de la légende sont tracés à la règle (pas des flèches)		
Les traits de la légende ne se croisent pas		
La légende est complète, sans fautes		
Les mots de la légende sont écrits au crayon de papier, placés à droite du schéma les uns en dessous des autres		
Chaque légende est correctement associée à la partie du schéma qui lui correspond		
Le titre est écrit au crayon de papier, souligné en dessous du schéma		
Le titre est représentatif du schéma		

- Prélève avec pince et ciseaux une branchie en la coupant à chacune de ses extrémités.
- Place la branchie dans un verre de montre contenant de l'eau et observe-la.

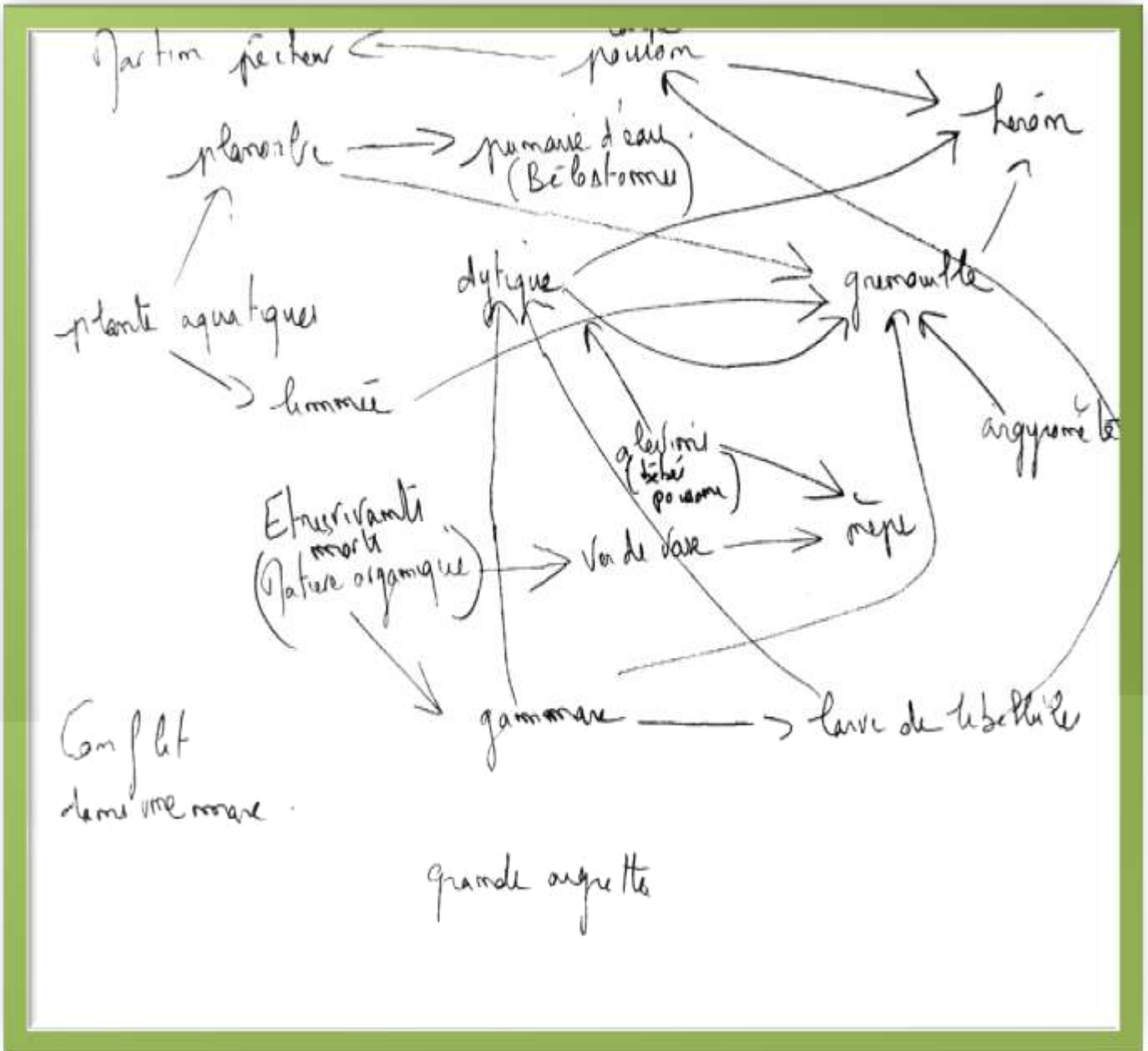
Les organes disséqués ne sont pas endommagés	
Le nom des organes visibles et/ou disséqués est connu	
Les consignes de dissection sont respectées	
Le matériel est nettoyé et rangé	
Les consignes de sécurité sont respectées	
Le plan de travail est nettoyé	

Décris la branchie (forme, couleur, composition...).

Ecris la conclusion de cette activité en répondant à la question de départ.

# Atelier 2

# ac2



# Atelier 2

# ac2

**Activité 2** : Construire une chaîne alimentaire pour comprendre d'où provient la nourriture des habitants de l'étang.

- **Compétences** : extraire des informations d'un tableau, construire un schéma fonctionnel, s'exprimer à l'écrit par une phrase correcte.
- **Matériel** : planche 1 (tableau) : Les régimes alimentaires dans l'étang, planche 2 (vignettes d'animaux et végétaux ; flèches) : Les chaînes alimentaires dans l'étang.
- Tu vas construire un réseau alimentaire de l'étang en reliant les êtres vivants entre eux par des flèches.
- **Consignes** :
  - Pose devant toi sur la table la planche 1 et la planche 2.
  - Observe le tableau de la planche 1 :
  - Le régime alimentaire de chaque animal est indiqué.
  - Chaque animal porte un numéro que tu retrouves sur les vignettes de la planche 2.
  - Prends ton livret de découvertes et réponds aux questions suivantes :

Construis sur la planche 2, une chaîne alimentaire de l'étang en reliant chaque animal à celui qu'il mange par une flèche.

\_\_\_\_\_ Chaque flèche signifie  
**Exemple** :                      →                      signifie que le poisson est mangé par l'ours.

\_\_\_\_\_ : c'est la matière qui constitue tous les êtres vivants (animaux ou végétaux).

- Appelle ton professeur pour lui montrer ton réseau alimentaire.
- Respecte les critères de réussite suivant :

Les flèches sont placées dans le bon sens après chaque élément.	
Le schéma contient au moins 5 éléments successifs	
Le schéma est fonctionnel	

Formule deux hypothèses sur ce qui risque d'arriver si les poissons de l'étang viennent à disparaître.

**Je suppose que**.....

**Je suppose que**.....

## *elles l'hiver?*

Activité 3 : Etudier les formes de vie de la libellule pour comprendre comment elle passe l'hiver.

- Compétences : extraire des informations de dessins, d'un tableau, d'un texte, compare, s'exprimer à l'écrit par une phrase correcte.
- Matériel : dessins d'une libellule adulte et de sa larve, tableau, texte.
- Tu vas observer et t'informer sur les libellules à partir de différents documents.
- Consignes :
  - Observe les dessins de la libellule adulte et de sa larve.
  - Lis le lexique proposé.
  - Prends ton livret de découvertes et réponds aux questions suivantes :

Compare les caractères de la larve à ceux de la libellule adulte.

Respecte les critères de réussite suivant :

Tous les éléments sont comparés entre eux	
Les différences entre les éléments sont indiquées	
Les ressemblances entre les éléments sont indiquées	

Recherche sous quelle forme la libellule passe l'hiver et explique comment elle peut résister au froid.

# Atelier 2

# ac6

*Comment certains animaux de l'étang passent ils l'hiver?*

**Activité 6** : Etudier le cycle de vie du moustique pour comprendre comment il passe l'hiver.

- Compétences : extraire des informations de documents, compléter un document B2i.

- Matériel : cdrom guide 6<sup>ème</sup> SVT, ordinateur, schéma à compléter.

- Tu vas construire le cycle de vie du moustique et identifier ses formes de vie.

- Consignes :

- Démarre l'ordinateur.
- Saisis ton \_\_\_\_\_ puis ton \_\_\_\_\_
- Clique sur SVT6.exe.
- Clique sur la page de présentation.
- Clique sur **le peuplement d'un milieu.**
- Clique sur le n°7 : **l'occupation par les insectes** .....
- Clique sur \_\_\_\_\_ .
- Clique sur \_\_\_\_\_ .
- Réalise maintenant le cycle de vie du moustique.

\_\_\_\_\_ : pour réussir tu dois lire les informations associées à chaque vignette. Pour cela, il te suffit de placer la main (avec la souris de l'ordinateur) sur la vignette. Puis déplace la vignette jusqu'au cadre correspondant.

- Clique ensuite sur \_\_\_\_\_ .
- Corrige tes erreurs si tu en as faits.

- Prends ton livret de découvertes et réponds à la question suivante :

Indique sous quelle forme le moustique passe l'hiver

- Clique sur \_\_\_\_\_
- Clique sur \_\_\_\_\_
- Clique sur le n°8 : \_\_\_\_\_ .....

- Clique sur **savoir nommer les étapes d'un cycle de vie.**
- Clique sur .
- Retrouve le nom de chaque étape.
- Clique ensuite sur .
- Corrige tes erreurs si nécessaire en cliquant sur .

### Evaluation des compétences B2i : Critères de réussite

1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.	
1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.	
2.6 Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde).	

- Prends ton livret de découvertes et réponds à la question suivante :  
Complète le schéma ci-dessous en inscrivant dans les cases les étapes du cycle de vie du moustique.

