

# LEXISCIENCES

## annexes

Lycée Jeanne d'Arc  
Nancy (54)

Année scolaire 2013-2014

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>

**Lexisciences : première année d'expérimentation**

**Lycée Jeanne d'Arc - Nancy**

**2013/2014**

Annexe 1 : les ressentis des élèves	page 3
Annexe 2 : les mots retenus en 2013/2014	page 5
Annexe 3 : la grille de compétences	page 6
Annexe 4 : le bilan des évaluations par savoir-faire	page 9
Annexe 5 : exemples d'évolution d'articles d'élèves	page 10

## Annexe 1 : les ressentis des élèves

Sur la fiche d'auto-évaluation de chaque élève, figurait à la fin, le tableau suivant, dans lequel nous avons retranscrit leurs avis (nous n'avons fait que corriger l'orthographe... !)

26 élèves sur 34 ont rempli cette partie de la fiche d'évaluation et seulement 6 parmi ces 24 élèves ont exprimé des attentes non satisfaites par le projet.

Ce que le projet m'a apporté	Ce que j'aurais aimé que ce projet m'apporte
<p>-« J'ai appris à faire des meilleures recherches »</p> <p>-« Ce projet m'a apporté plus de précision dans mon vocabulaire. Cela m'a appris des sens de mots que je ne connais pas, mais aussi que parfois un mot en définit beaucoup d'autres »</p> <p>-« Ce projet m'a permis d'avoir plus de précision dans ma façon de m'exprimer »</p> <p>-« Ce projet m'a permis de savoir qu'un mot n'a pas forcément qu'un seul sens. J'ai amélioré mes méthodes de recherches documentées et j'ai découvert des outils de recherche comme le TLF<sup>1</sup> »</p> <p>-« Lexisciences m'a permis de mieux faire mes recherches sur internet. J'ai appris à définir des mots de façon simple. J'ai appris à travailler en binôme. J'ai apprécié la sortie avec le CNRS<sup>2</sup>, que j'ai trouvé très enrichissante et conviviale »</p> <p>-« Je comprends mieux le concept de polysémie et j'ai découvert des sens qui m'étaient inconnus pour certains mots »</p> <p>-« J'ai une compréhension plus vaste et plus précise des mots selon la matière »</p> <p>-« Ce projet m'a aidé(e) à mieux comprendre le sens des mots et à découvrir des sites et des logiciels pouvant m'aider dans mes devoirs (ex : Frantext). Ce projet m'a aussi permis de m'habituer à travailler en groupe et à construire un travail avec plusieurs points de vue différents ».</p> <p>-« J'ai appris du vocabulaire, j'ai plus de culture générale, un apprentissage des recherches et à utiliser frantext »</p> <p>-« J'ai acquis une compréhension plus claire des mots ainsi qu'une plus grande précision quand je m'exprime »</p> <p>-« Le projet m'a appris à mieux gérer le travail en binôme et de mieux comprendre certaines choses. Il m'a également permis d'enrichir mon vocabulaire dans les</p>	<p>-« J'aurais souhaité plus de culture générale dans différents domaines »</p> <p>-« J'aurais préféré plus de manipulations scientifiques »</p> <p>-« J'aurais aimé que ce soit moins en rapport avec le français et beaucoup plus avec les sciences »</p> <p>-« J'aurais aimé plus de pluralité dans les mots polysémiques »</p> <p>-« Je m'attendais à plus de manipulations dans le domaine de la science. On m'avait dit qu'en MPS on ferait des enquêtes... »</p> <p>-« J'aurais aimé passer plus de temps dans les locaux du CNRS en présence des chercheurs »</p>

<sup>1</sup> TLF : *Dictionnaire du Trésor de la Langue Française* réalisé au laboratoire CNRS-ATILF, partenaire du projet

<sup>2</sup> Il s'agit des rencontres jeunes et citoyennes organisées par le laboratoire CNRS-ATILF qui se sont déroulées en novembre 2014 (1)

différentes matières »

-« Je sais mieux où je dois aller chercher les informations qui me sont nécessaires mais aussi comment les chercher. J'évite beaucoup plus le copier-coller et je reformule mieux. Je comprends mieux le sens des mots »

-« Lexisciences m'a appris à mieux travailler en binôme, mais aussi à approfondir mes recherches et j'ai aussi enrichi mon bagage lexical. Mais surtout j'ai appris tous les sens des mots relations et union ! »

-« J'ai acquis de la culture, une meilleure compréhension des questions et lors des tests »

-« Ce projet m'a permis d'enrichir mon vocabulaire, de la différence entre les sens d'un mot et d'avoir une compréhension plus approfondie des mots dans différentes matières »

-« J'ai découvert une nouvelle approche du monde scientifique »

-« J'ai appris du vocabulaire et des modes de recherches différents »

-« Le projet m'a appris le sens encore inconnu de plusieurs mots et m'a fait découvrir des sites très bien pour les définitions et j'ai appris à reformuler »

-« Ce projet m'a apporté du vocabulaire, une nouvelle manière de faire des recherches documentées. Cela a accentué ma manière de m'organiser et a développé une certaine confiance entre mon binôme et moi.

-« J'ai une connaissance plus approfondie sur ce que fait le CNRS »

-« Ce projet m'a apporté un bagage lexical, j'ai appris de nouveaux mots. Je suis capable de chercher des informations sur le net plus vite, et maintenant je peux reconnaître les mots polysémiques »

-« Ce projet m'a apporté une découverte du monde scientifique ainsi que les conférences »

-« Mon vocabulaire s'est enrichi et mes connaissances aussi »

-« J'ai découvert un site pour avoir des définitions »

-« Ce projet m'a appris que selon le domaine un mot peut avoir un sens totalement différent. J'ai aussi appris à utiliser des sites comme « frantext » dont je n'aurais jamais appris l'existence sans lexisciences »

-« Ce que ce projet m'a apporté, c'est de faire plus attention aux mots et à leur sens. J'arrive à mieux comprendre les consignes et maintenant je sais où chercher pour trouver des synonymes quand il n'y en a pas dans le dictionnaire »

## Annexe 2 : les mots retenus en 2013/2014

Nous dénombrons actuellement un peu plus d'une centaine de mots polysémiques recensés par nos collègues, les élèves et nous-mêmes. Nous avons tenté d'associer, quand cela était possible et pertinent, des couples de mots dont les distinctions sémantiques sont parfois difficiles pour les élèves (ex : milieu et centre, espace et champ, etc.)

**Cercle / Rayon**

**Ordre / Résistance**

**Réflexion / Image**

**Produit / Solution**

**Fonction / Fréquence**

**Milieu / Centre**

**Direction / Sens**

**Facteur / Terme**

**Union /Relation**

**Corps /Volume**

**Calcul/Mesure**

**Figure/Solide**

**Plan/Table**

**Hypothèse/Synthèse**

**Révolution/Tour**

**Recette / Formule**

**Espace / Champ**





### 3. Les savoirs et connaissances acquis

M&P ENSE (IS&ES)	M%	P)%*	Mes c+, , enta-res p+. r pr+gresser et a, /0+rer , es c+, p/tences
11 J'a- c+, pr-s et le , adtr-se de c+ncept 3e p+0ys/, -e			
21 J'a- c+, pr-s et le , adtr-se des n+t-+ns 3e lex-c+0+g-e et 3e lex-c+grap8-e			
"1 Je s. -s capa2le 3e r/-n4est-r 3. rant les c+. rs les sa4+-rs lex-ca. x ac7. -s			
41 Je s. -s capa2le 3e 3/6-n-r cla-re, ent et pr/c-s/, ent . n , +t +. . ne n+t-+n			
51 Je s. -s capa2le 3e 3a4antage 3e pr/c-s-+n 3ans , es 3e4+-rs en c+. rs			
#1 J'a- enr-c8- , +n 2agage lex-ca0			
!1 Je c+, pren3s , -e. x les c+ns-gnes en c+. rs			
;1 J'a- enr-c8- , a c.0t. re g/n/rate =pr/c-se les 3+, a-nes?			
<1 Je sa-s expr-, er , a pens/e et , es -3/es a4ec clart/ et pr/c-s-+n			
101 J'a- a, /0+r/ , es , /t8+3es 3e rec8erc8es 3+c. , ent/es			

### 4. Bilan personnel

\$e 7. e ce pr+let , 'a app+rt/	\$e 7. e l'a. ras a-, / 7. e ce pr+let , 'app+rt

Annexe 4 : le bilan des évaluations par savoir-faire (cf. les items de l'annexe 3)

	Items	Elèves	A	E	N	Profs	A	E	N		Corrélation	
1. En équipe	1		77%	23%	0%		58%	42%	0%		81%	
	2		65%	35%	0%		55%	45%	0%		71%	
	3		84%	13%	3%		84%	13%	3%		87%	
	4		68%	32%	0%		42%	45%	13%		68%	
	5		68%	32%	0%		42%	48%	10%		58%	
	6		61%	32%	6%		74%	19%	6%		84%	
	7		42%	42%	16%		19%	35%	45%		48%	
	8		48%	42%	10%		26%	52%	23%		45%	
	9		84%	13%	3%		84%	13%	3%		81%	
	10		65%	32%	3%		52%	42%	6%		52%	
2. Seul	1		74%	23%	3%		68%	32%	0%		84%	
	2		87%	13%	0%		77%	23%	0%		84%	
	3		81%	19%	0%		74%	26%	0%		87%	
	4		61%	35%	3%		55%	45%	0%		90%	
	5		39%	45%	16%		35%	48%	16%		65%	
	6		58%	32%	10%		29%	48%	23%		58%	
	7		58%	39%	3%		65%	32%	3%		74%	
	8		61%	35%	3%		71%	29%	0%		74%	
	9		61%	32%	6%		35%	61%	3%		58%	
	10		81%	19%	0%		90%	10%	0%		84%	
3. Acquis	1		74%	26%	0%		94%	6%	0%		81%	
	2		39%	58%	3%		45%	55%	0%		77%	
	3		55%	42%	3%		65%	35%	0%		87%	
	4		55%	45%	0%		52%	48%	0%		77%	
	5		35%	52%	13%		39%	58%	3%		74%	
	6		71%	29%	0%		84%	16%	0%		87%	
	7		58%	42%	0%		58%	42%	0%		81%	
	8		32%	58%	10%		39%	58%	3%		81%	
	9		65%	26%	10%		65%	29%	6%		90%	
	10		58%	39%	3%		61%	35%	3%		90%	
		<b>1</b>	66%	30%	4%	<b>1</b>	54%	35%	11%	<b>Global :</b>	<b>75%</b>	
		<b>2</b>	66%	29%	5%	<b>2</b>	60%	35%	5%			
		<b>3</b>	54%	42%	4%	<b>3</b>	60%	38%	2%			
		<b>Global</b>	<b>62%</b>	<b>34%</b>	<b>4%</b>	<b>Global</b>	<b>58%</b>	<b>36%</b>	<b>6%</b>			

## Annexe 6 : exemples d'évolution d'article d'élève

### Résistance :

1) A : Nom ; Phénomène qui s'oppose à une action ou une force.

Exemple : « La science nous délivre de ces exigences prétendument scientifiques et, en dépit de **résistances** qui sont loin d'être vaincues, donne droit

## Ordre :

1) Nom ; Consigne que l'on est obligé d'effectuer.

Exemple : « Où le Chien, obligé, sur **ordre** de la Princesse, d'écrire ses Mémoires, cherche des modèles. Je me suis dit qu'il y avait bien d'autres animaux avant moi qui ont raconté leur vie. »  
Extrait de « Nous, les Moins que Rien, Fils aînés de Personne » de Jacques ROUBAUD, 2006.

2) Nom ; Technique de classement logique.

Exemple : « Il conviendrait donc de classer les jeux enfantins en fonction de ces instincts primaires. à quoi l' on ajoute parfois que ces divers instincts émergent dans le même **ordre** de succession selon lequel ils sont apparus dans l'espèce humaine : on accole ainsi le théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Groos, mais on reste toujours dans une psychologie des ainsi la théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Gross, mais on reste toujours dans une psychologie des instincts. »  
Extrait de « Jeux et sports » sous la direction de Roger CAILLOI, 1967.

3) Nom ; Communauté ou groupuscule de personnes pratiquant un culte ou ayant les mêmes convictions.

Exemple : « Le journal racontait qu'après le succès immense de *Dominique*, elle avait connu toutes sortes de déboires avec son **ordre** religieux, l'avait quitté, s'était mise à vivre avec une femme. »  
Extrait de « L'événement » Annie ERNAUX, 2000.

**Résistance :**

3) A. **Physique.** N.f. Phénomène qui s'oppose à une action ou une force.

Exemple : « *La science nous délivre de ces exigences prétendument scientifiques et, en dépit de résistances qui sont loin d'être vaincues, donne droit de cité, en économie, aux effets objectivement utiles, au-delà des évaluations subjectives de l'utilité.* »

François PERROUX, *L'univers économique et social*, 1960. [Frantext]

Synonyme : Opposition

Contraire : Soutien

B. **Histoire.** N.f. Communauté ou organisation de personnes qui jouent un rôle d'opposition à un pouvoir dans un conflit.

Exemple : « *Il a une fille qui vient de mettre au point un projet de parachutage d'armes et de soldats sur la Tchécoslovaquie, pour organiser la résistance des Tchèques contre les Allemands, et qui a juré qu'elle se jetterait sous un tramway si elle ne faisait pas partie des premiers parachutés!* »

Sylvie WEIL, *Chez les Weil : André et Simone*, 2009. [Frantext]

Synonyme : Opposition

Contraire : Soutien

C. **Histoire.** N. propre. Communauté organisée de personnes qui a joué un rôle d'opposition à l'invasion allemande durant la Seconde Guerre Mondiale.

Exemple : « *La vérité filtre, malgré les dénégations véhémentes de ceux qui maintiennent que l'U.R.S.S est la patrie du socialisme, et l'espoir de la Résistance diplomatique et militaire contre l'Allemagne nazie.* »

Claude ROY, *Moi Je*, 1969. [Frantext]

Contraire : Collaboration

\$+, , enta-re >)/s-stance  
a-t--l exacte, ent -c- le sens  
3e c+, , . na. t/ 3e  
pers+nnes E N'est-ce pas  
3a4antage . ne  
+rgan-sat-+n -3/+0+g-7. e E

\$+, , enta-re >Je ne s. -s  
pas certa-ne 3e la  
pert-nence 3e cet exe, ple1  
Attent-+n: 4+. s a4ez sans  
3+. te /t/ -n3. -ts en erre. r  
par les ter, es A00e, agne  
naz-e1 Exe, ple F  
rec+ns-3/rer1

4) **Physique**. N.f. Appareil permettant de réguler la tension sur un circuit électrique. Les résistances sont souvent utilisées pour transformer le surplus de courant en chaleur.

Exemple : « Cet appareil comprend un tambour en cuivre de \* 8 cm de diamètre et de \* 20cm de longueur, chauffé par une **résistance** électrique intérieure. »

Raymond THIEBAUT, *La fabrication des tissus*, 1961. [Frantext]

### Ordre :

4) **Général**. N.m. Consigne que l'on est obligé d'effectuer.

Exemple : « Où le Chien, obligé, sur **ordre** de la Princesse, d'écrire ses Mémoires, cherche des modèles. Je me suis dit qu'il y avait bien d'autres animaux avant moi qui ont raconté leur vie. »

Jacques ROUBAUD, *Nous, les Moins que Rien, Fils ainés de Personne*, 2006. [Frantext]

Synonyme : Obligation

5) **Mathématiques**. N.m. Technique de classement logique.

Exemple : « Il conviendrait donc de classer les jeux enfantins en fonction de ces instincts primaires. à quoi l'on ajoute parfois que ces divers instincts émergent dans le même **ordre** de succession selon lequel ils sont apparus dans l'espèce humaine : on accole ainsi le théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Groos, mais on reste toujours dans une psychologie des ainsi la théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Gross, mais on reste toujours dans une psychologie des instincts. »

Sous la direction de Roger CAILLOI, *Jeux et sports*, 1967. [Frantext]

Synonyme : Rangement, classement

Contraire : Dérangé

\$+, , enta-re>exe, p0e , a0  
c+. p/

\$+, , enta-re>Exe, p0e 7. -  
se, 20e . n pe. tr+p  
c+, p0exe p+. r 3es /0G4es  
3e c+0GgeH

\$+, , enta-re>Attent-+n  
0es syn+ny, es et  
c+nta-res 3+-4ent Btre 3e  
0a , B, e cat/g+r-e  
gra, , at-calle 7. e 0e , +t  
3e 0'entr/e1 lc- 06a. t  
, p/rat-4e, ent . n n+, 1

6) **Général**. N.m. Communauté de personnes pratiquant un culte ou ayant les mêmes convictions.

Exemple : « *Le journal racontait qu'après le succès immense de Dominique, elle avait connu toutes sortes de déboires avec son ordre religieux, l'avait quitté, s'était mise à vivre avec une femme.* »

Annie ERNAUX, *L'événement*, 2000.

Synonyme : Groupuscule

## 2<sup>nde</sup> relecture des enseignants-chercheurs

### Résistance :

5) A. **Physique**. N.f. Phénomène qui s'oppose à une action ou une force.

Exemple : « *La science nous délivre de ces exigences prétendument scientifiques et, en dépit de résistances qui sont loin d'être vaincues, donne droit de cité, en économie, aux effets objectivement utiles, au-delà des évaluations subjectives de l'utilité.* »

François PERROUX, *L'univers économique et social*, 1960. [Frantext]

Synonyme : Opposition

Contraire : Soutien

B. **Histoire**. N.f. Communauté ou organisation de personnes qui jouent un rôle d'opposition à un pouvoir dans un conflit.

Exemple : « *Il a une fille qui vient de mettre au point un projet de parachutage d'armes et de soldats sur la Tchécoslovaquie, pour organiser la résistance des Tchèques contre les Allemands, et qui a juré qu'elle se jetterait sous un tramway si elle ne faisait pas partie des premiers parachutés!* »

Sylvie WEIL, *Chez les Weil : André et Simone*, 2009. [Frantext]

Synonyme : Opposition

\$+, , enta-re > ) /s-stance  
a-t-0 exacte, ent -c- 0e sens  
3e c+, , . na. t/ 3e  
pers+nnes E N'est-ce pas  
3a4antage . ne  
+rgan-sat-+n -3/+0+g-7. e E

Contraire : Soutien

C. **Histoire**. N. propre. Communauté organisée de personnes qui a joué un rôle d'opposition à l'invasion allemande durant la Seconde Guerre Mondiale.

Exemple : « *La vérité filtre, malgré les dénégations véhémentes de ceux qui maintiennent que l'U.R.S.S est la patrie du socialisme, et l'espoir de la Résistance diplomatique et militaire contre l'Allemagne nazie.* »

Claude ROY, *Moi Je*, 1969. [Frantext]

Contraire : Collaboration

6) **Physique**. N.f. Appareil permettant de réguler la tension sur un circuit électrique. Les résistances sont souvent utilisées pour transformer le surplus de courant en chaleur.

Exemple : « *Cet appareil comprend un tambour en cuivre de \* 8 cm de diamètre et de \* 20cm de longueur, chauffé par une résistance électrique intérieure.* »

Raymond THIEBAUT, *La fabrication des tissus*, 1961. [Frantext]

Remarques :

Le Plan de l'article n'est pas cohérent :

En 1, on a un sens en Physique et deux sens en Histoire

en 2 un sens en physique. Dans le sens 2, le principe énoncé d'une définition de dictionnaire n'est pas respecté : une seule phrase qui ne doit pas contenir le mot à définir.

Pour les deux sens étiquetés du domaine « Physique » : le dénominateur commun est la description de deux phénomènes physiques, c'est-à-dire une opposition à une action ou à un mouvement.

Pour les deux sens du domaine Histoire : est-ce vraiment de l'histoire ?

\$+, , enta-re > Je ne s. -s  
pas certa-ne 3e la  
pert-nence 3e cet exe, ple1  
Attent-+n: 4+. s a4ez sans  
3+. te /t/ -n3. -ts en erre. r  
par les ter, es A00e, agne  
naz-e1 Exe, ple F  
rec+ns-3/rer E

Le sens B est d'abord une opposition de personnes à un conflit avant d'être au sens C une organisation par laquelle la résistance agissait.

⇒ Revoir le plan et certains exemples.

### Ordre :

7) **Général**. N.m. Consigne que l'on est obligé d'effectuer.

Exemple : « Où le Chien, obligé, sur **ordre** de la Princesse, d'écrire ses Mémoires, cherche des modèles. Je me suis dit qu'il y avait bien d'autres animaux avant moi qui ont raconté leur vie. »

Jacques ROUBAUD, *Nous, les Moins que Rien, Fils ainés de Personne*, 2006. [Frantext]

Synonyme : Obligation

8) **Mathématiques**. N.m. Technique de classement logique.

Exemple : « Il conviendrait donc de classer les jeux enfantins en fonction de ces instincts primaires. à quoi l'on ajoute parfois que ces divers instincts émergent dans le même **ordre** de succession selon lequel ils sont apparus dans l'espèce humaine : on accole ainsi le théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Groos, mais on reste toujours dans une psychologie des ainsi la théorie de \*Stanley \*Hall à celle de \*Gross, mais on reste toujours dans une psychologie des instincts. »

Sous la direction de Roger CAILLOI, *Jeux et sports*, 1967. [Frantext]

Synonyme : Rangement, classement

Contraire : Dérangé

9) **Général**. N.m. Communauté de personnes pratiquant un culte ou ayant les mêmes convictions.

Exemple : « Le journal racontait qu'après le succès immense de Dominique, elle avait connu toutes sortes de déboires avec son

\$+, , enta-re > Exe, p0e  
, a0c+. p/

\$+, , enta-re > Exe, p0e  
7. - se, 20e . n pe. tr+p  
c+, p0exe p+. r 3es /0G4es  
3e c+0GgeH

\$+, , enta-re > Attent-+n  
0es syn+ny, es et  
c+nta-res 3+-4ent Btre 3e  
0a , B, e cat/g+r-e  
gra, , at-ca0e 7. e 0e , +t  
3e 0'entr/e1 lc-06a. t  
, p/rat-4e, ent . n n+, 1

*ordre religieux, l'avait quitté, s'était mise à vivre avec une femme. »*

Annie ERNAUX, *L'événement*, 2000.

Synonyme : Groupuscule

Remarques :

- 1) L'exemple est assez mal choisi, il doit y avoir tellement d'autres bons exemples, plutôt que celui-là.
- 2) D'accord avec la remarque sur l'exemple en mathématiques
- 3) Où mettrait-on l'ordre alphabétique ? l'ordre chronologique ? en 2 ? est-ce des mathématiques ?
- 4) La catégorie de personnes établie par l'attribution d'un rang dans une soumission à une règle est un peu trop spécifique et on pourrait s'en passer ici.

Pourquoi pas ?

A \_ disposition, succession régulière : Ordre des différentes parties dans un article de dictionnaire, dans un exposé :

On dispose les choses dans un certain ordre, ordre alphabétique, ordre chronologique

- math. Ordre de succession obéissant à une loi : ordres de valeurs croissantes, décroissantes
- organisation, disposition, manière de ranger : aimer l'ordre, avoir de l'ordre
- stabilité sociale, respect des institutions

B\_ commandement, injonction