

# LES GROUPES DE COMPETENCES AU COLLEGE

## Pour l'année 2006 - 2007 :

La mise en place des groupes de compétences s'est faite après les vacances de Toussaint.

Ce dispositif concernait les deux classes de 6<sup>ème</sup> en mathématiques et en français, une heure par semaine.

Pour se faire les enseignants des 2 disciplines ont dû harmoniser leurs progressions.

Concernant les groupes de compétences en mathématiques, trois périodes de travail ont été proposées aux élèves :

- *Entiers, décimaux et opérations* (addition ; soustraction et multiplication)

- è Des groupes de besoins ont été constitués à l'aide du logiciel JADE

- è de Toussaint aux vacances de Noël.

- *Constructions de bases en géométrie.*

- è Des groupes de besoins ont été constitués à l'aide du logiciel JADE

- è De janvier au 27 mars 2007-11-21

- *Aires et périmètres.*

- è Des groupes de « manipulation » ont été mis en place

- è Jusqu'au mois de juin.

Il faut noter que j'ai participé aux groupes de compétences en français après les vacances de Noël sur deux périodes ( les registres de langue et les métamorphoses).

## **Bilan des groupes de compétences**

Mon intégration avec l'équipe de mathématiques et de français s'est faite tout naturellement.

Il y a eu un travail d'équipe immédiatement avec une véritable mutualisation.

- è Qu'est ce que j'apportais aux enseignants ? la différenciation avec des élèves en difficultés.

- è Qu'est ce que m'apportaient les enseignants ? le savoir disciplinaire.

### Le bilan pour les élèves :

Les groupes de compétences ont été bénéfiques à tous les élèves.

- è Pour les élèves en difficultés : retravailler les compétences non acquises en lien avec le socle commun, s'adapter au rythme de travail des élèves, travailler autrement.

è Pour les élèves « confirmés » : approfondir certaines notions qui n'auraient pu l'être en groupe classe.

Lors du bilan un point « négatif » est quand même ressorti ; le temps de concertation entre enseignants n'était pas formalisé et donc laissé au bon vouloir et à la bonne volonté de chacun.

### REMARQUES IMPORTANTES

- Durant chaque période, les groupes n'étaient pas figés. Il y avait possibilité pour l'élève de passer d'un groupe à un autre grâce au travail d'harmonisation et à la mise en commun d'un classeur ressource.
- L'année dernière, les traces écrites se faisaient en groupe classe. Cette année en fonction du thème abordé et des groupes constitués la trace écrite pourra se faire dans les groupes ;
- Dans ce dispositif « groupes de compétences » différents types de groupes peuvent être constitués avec un fonctionnement bien distinct.
  - è groupes de besoins avec l'aide de « JADE »
  - è groupes de manipulation.
  - è groupes de remédiation et de consolidation.

Les groupes de compétences ont donc été reconduits pour l'année 2007 2008.

### Pour l'année 2007 - 2008

En plus d'être reconduit, ce dispositif s'est élargi à une discipline ( l'Histoire - Géographie) et un niveau la classe : la classe de 4<sup>ème</sup>.

- *Pour les classes de 6<sup>ème</sup>*
  - Mathématiques : 2h + 1h de co-intervention ou de recherche pédagogique ; les deux enseignants et moi-même.
- è Une programmation pour l'année 2007 - 2008 a été établie. Cf. **annexe 1**
  - Français : 2h ; Les trois enseignants de Français.
  - L'Histoire - Géographie : 1h ; les deux enseignants ainsi qu'un professeur rattaché au collègue.
- *Pour les classes de 4èmes*
  - Mathématiques : 3h avec les deux enseignants et une enseignante de Sciences Physiques pour compléter son service.
  - Français : 2h ; avec les trois enseignants.

Pour cette rentrée 2007, un temps de concertation a été instauré soit 1h quinzaine inscrit sur l'emploi du temps des enseignants.

# ANNEXES

## Annexe 1 PROGRESSION CLASSE 6<sup>ème</sup> (prévision)

### PROGRESSION CLASSE 6<sup>ème</sup> (prévision)

#### **Rappel :**

Sur 4H d'emploi du temps :

- 2H de groupes de compétences
- 1H divers ( co-intervention ; recherche documentaire...)
- 1H groupe classe : les 2 enseignants de mathématiques.

#### **Progression**

#### **è Groupes de compétences**

- Les nombres ; les décimaux ; les opérations (entiers et décimaux)
- Construction géométrique
- Symétrie axiale
- Fraction - pourcentage : à mettre en relation avec la proportionnalité
- Les angles et en  $\backslash$  les bissectrices ( groupe classe et groupe de compétences)
- Périmètre – aire y compris le cercle (alterner groupe classe ; groupe de manipulation, remédiation et consolidation).

#### **è Groupes classes : les 2 enseignants de mathématiques**

- Les entiers ( écriture, opérations, comparaison)
- Les bases géométriques (vocabulaires et polygones)
- La proportionnalité
- $\backslash$  et  $\perp$  : les propriétés
- Les angles (groupes classe et groupes de compétences)
- Division décimale, ordre de grandeur : nombres entiers et décimaux
- Périmètre et aire

#### **remarque**

Concernant les points suivants, rien n'a été arrêté :

- à La gestion des données
- à Les volumes
- à Le calcul mental

## Annexe 2 Entiers et décimaux (1)

Partie entière									Partie décimale		
Classe des millions			Classe des milles			Classe des unités					
centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité	dixième	centième	millième
			1	2	0	4	9	0			
						1	2	3	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

On a écrit dans le tableau les nombres suivants :

- **120 490** : **c'est un nombre entier**
- **123,456** : **c'est un nombre décimal**

1 est le chiffre des <b>centaines</b> 2 est le chiffre des <b>dizaines</b> 3 est le chiffre des <b>unités</b>	Ces chiffres constituent la <b>partie entière</b> du nombre
4 est le chiffre des <b>dixièmes</b> 5 est le chiffre des <b>centièmes</b> 6 est le chiffre des <b>millièmes</b>	Ces chiffres constituent la <b>partie décimale</b> du nombre

### 1) dictée de nombre

S'il s'agit d'un nombre décimal, écris la virgule en rouge.

Partie entière									Partie décimale		
Classe des millions			Classe des milles			Classe des unités					
centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité	dixième	centième	millième

-----

-----

-----

### Annexe 3 Entiers et décimaux (2)

#### 1. Ecris les nombres suivants à l'aide de chiffres :

Neuf cent dix-neuf mille sept cent quarante cinq .....

Cent trente-huit mille soixante-dix-huit .....

Treize millions cent dix-sept mille cinq cent trente

#### 2. Ecris les nombres suivants en lettres :

835 426 .....

77 068 .....

30 040 .....

302

#### 3. Observe l'exemple et écris les nombres qui correspondent aux décompositions :

**Exemple** :  $(10\ 000 \times 6) + (1\ 000 \times 4) + (100 \times 2) + (10 \times 9) + 7 = 64\ 297$

$(10\ 000 \times 5) + (1\ 000 \times 3) + (100 \times 5) + (10 \times 3) + 5 =$  .....

$(100\ 000 \times 8) + (10\ 000 \times 0) + (1\ 000 \times 6) + (100 \times 1) + (10 \times 2) + 9 =$  .....

#### 4. Observe l'exemple et décompose les nombres suivants :

**Exemple** :  $860\ 473 = (100\ 000 \times 8) + (10\ 000 \times 6) + (1\ 000 \times 0) + (100 \times 4) + (10 \times 7) + 3$

564 314 =  
.....

405 405 =  
.....

**5. Ecris en chiffres les nombres suivants et entoure les bonnes réponses :**

dix unités et sept dixièmes : .....	10,7	1,07	10,07
quatorze virgule deux : .....	140,2	14,02	14,2
trente trois unités et soixante-huit centièmes : .....	30,068	33,068	33,68
six cent soixante-six unités et cinq centièmes : .....	666,5	666,05	666,005
trois unités et deux millièmes : .....	3,002	3,02	3,2
mille unités et cinq dixièmes : .....	100,5	1 000,5	1 000,05

**6. Ecris en lettres les nombres suivants :**

8,4 :  
.....

100,007 :  
.....

**7. Dans le nombre 853,246**

Quel est le chiffre des dizaines ? .....

Quel est le chiffre des dixièmes ? .....

Quel est le chiffre des centaines ? .....

Quel est le chiffre des centièmes ? .....

**Dans le nombre 504,872**

Quel est le chiffre des unités ? .....

Quel est le chiffre des millièmes ? .....

Quel est le chiffre des dizaines ? .....

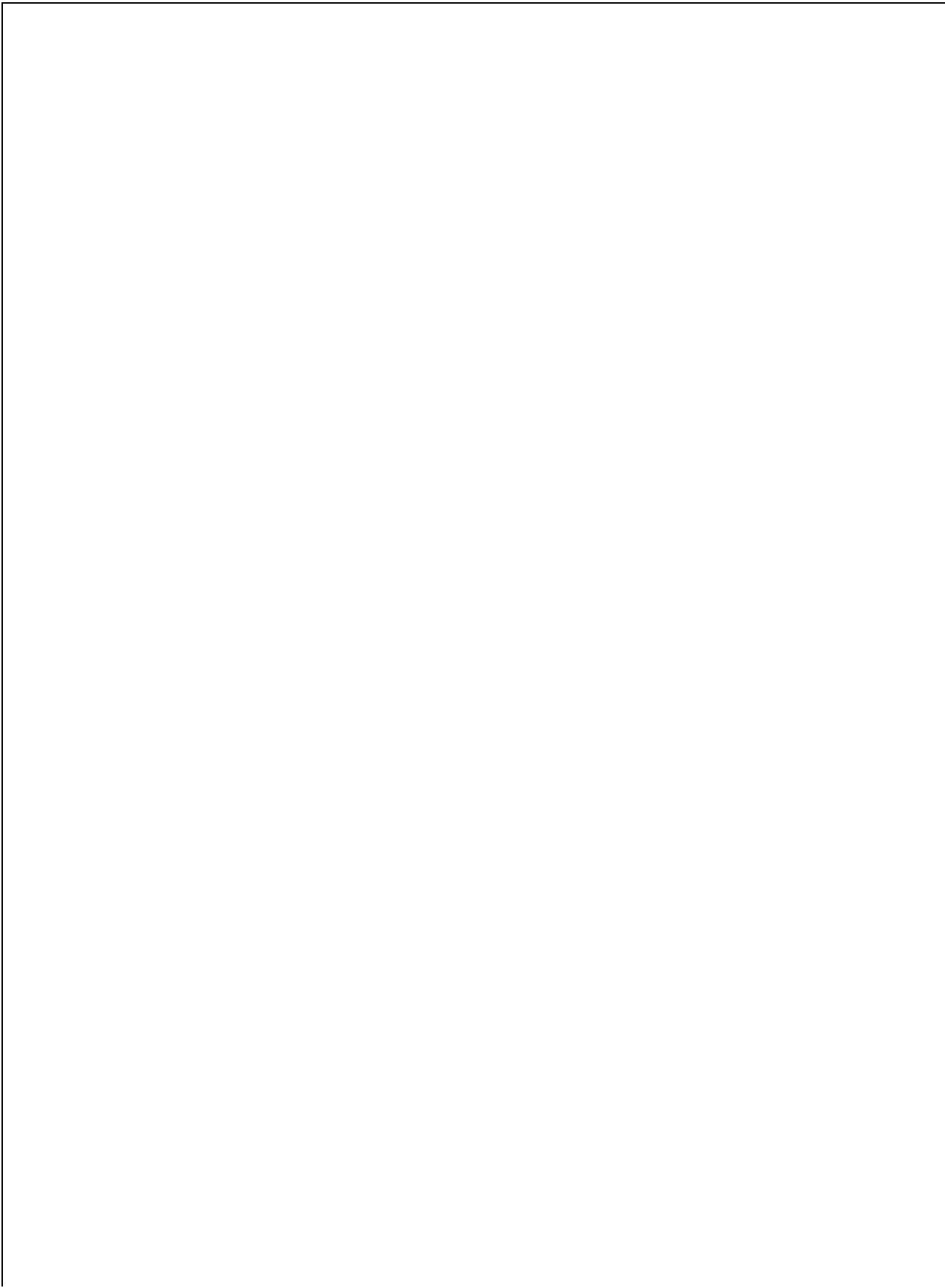
Quel est le chiffre des centièmes ? .....

**8. Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des dixièmes est 5, le chiffre des centaines et des centièmes est 7 et le chiffre des unités est 0 :**

.....

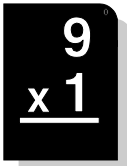






Prénom : .....

Date : .....



(01)

Pour effectuer une multiplication avec des nombres décimaux, on effectue les calculs sans s'occuper de la virgule, mais on n'oublie pas de la remettre où il faut à la fin de l'opération.

• Calcule :

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,75 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14,3 \\ \times 67 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21,5 \\ \times 34 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,74 \\ \times 81 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,95 \\ \times 63 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ \times 2,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 6,1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78,2 \\ \times 1,8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,91 \\ \times 90 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73,0 \\ \times 2,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,67 \\ \times 89 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

• Pose en colonnes et calcule les opérations suivantes :

$34,5 \times 6,7 = \dots\dots\dots$	$3,45 \times 67 = \dots\dots\dots$	$345 \times 6,7 = \dots\dots\dots$
$92,08 \times 64,7 = \dots\dots\dots$	$324,5 \times 0,07 = \dots\dots\dots$	$3\,875 \times 1,25 = \dots\dots\dots$

**Annexe 4 Nombre et opérations (4)**

1./ Dimanche soir, au théâtre municipal, on a joué « l'avare », une pièce de Molière. Le prix des places était de 25 € en orchestre et de 18 € au balcon. Il y a eu 104 spectateurs à l'orchestre et 59 spectateurs au balcon.

Quelle a été la recette de cette soirée ?

Explications : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

Opération(s)  
en colonne :

## Annexe 5 Ordre de grandeur

### Ordre de grandeur d'un nombre plus grand que 1.

- On ne garde que les chiffres avant la virgule.
- On garde le premier chiffre et on remplace tous les autres par des 0.
- On obtient ainsi un premier nombre qui est plus petit que le nombre de départ.
- On ajoute 1 au premier chiffre.
- On obtient ainsi un deuxième nombre qui est plus grand que le nombre de départ.
- Les deux nombres obtenus encadrent le nombre de départ. On dit que le nombre de départ est "compris entre" ces deux nombres.
- On choisit comme OG du nombre de départ celui des deux qui lui est le plus proche.

Nombre de départ	Nombre simple inférieur	Nombre simple supérieur	encadrement	Ordre de grandeur
6 854,17	6000	7 000	$6\ 000 < 6\ 854,17 < 7\ 000$	7 000
39 ,213				
7 546,8				
18 750				

### Ordre de grandeur d'un nombre compris entre 0 et 1.

C'est un nombre dont l'écriture commence par : "0,"

- On garde le premier chiffre autre que 0, et on retire tous ceux qui le suivent.
- On obtient ainsi un premier nombre qui est plus petit que le nombre de départ.
- On ajoute 1 à ce premier chiffre différent de 0.
- On obtient ainsi un deuxième nombre qui est plus grand que le nombre de départ.
- On choisit comme OG du nombre de départ celui des deux qui lui est le plus proche.

Nombre de départ	Nombre simple inférieur	Nombre simple supérieur	encadrement	Ordre de grandeur
0,0367	0,03	0,04	$0,03 < 0,0367 < 0,04$	0,04
0,018				
0 ,0097				
0,00235				

### Ordre de grandeur d'un produit

Pour calculer l'OG d'un produit, on remplace chacun des facteurs par leur OG, puis on effectue le produit de ces OG de la manière suivante :

Produit à calculer	Produit des OG	OG du produit
$39,213 \times 9,6$	$40 \times 10$	400
$186,8 \times 1,96$		
$23,76 \times 0,97$		
$13,25 \times 98,4$		
$50 \times 0,095$		

--	--	--

## Annexe 6 exercices et devoirs (1)

1. Classe ces nombres dans l'ordre décroissant ( du plus grand au plus petit).

99 458 865      124 789 456      23 999 782      554 568 687  
 421 225 356      214 552 957

-----

-----

2. Ecris le signe  $>$ ,  $<$  ou  $=$

5,6 .....5,599      6,5 ..... 6,50      5,04.....5,4      6,18 ..... 6,19

3. Place les nombres le plus précisément possible sur cette droite graduée.

5,6      5,85      5,05      6,30      6,45      6,100



4. Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

157,1	15,071	1,571	157,01	15,71	1,5	157	1,0571
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

5. Complète le tableau selon les exemples.

Centaine qui précède		Centaine qui suit
2 236 115	2 236 215	2 236 315
	6 536 366	
	14 987 921	

1. Classe ces nombres dans l'ordre décroissant ( du plus grand au plus petit).

99 458 865      124 789 456      23 999 782      554 568 687  
 421 225 356      214 552 957

-----

-----

6. Ecris le signe  $>$ ,  $<$  ou  $=$

5,6 .....5,599      6,5 ..... 6,50      5,04.....5,4      6,18 ..... 6,19

7. Place les nombres le plus précisément possible sur cette droite graduée.

5,6      5,85      5,05      6,30      6,45      6,100



8. Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

157,1	15,071	1,571	157,01	15,71	1,5	157	1,0571
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

9. Complète le tableau selon les exemples.

Centaine qui précède		Centaine qui suit
2 236 115	2 236 215	2 236 315
	6 536 366	
	14 987 921	

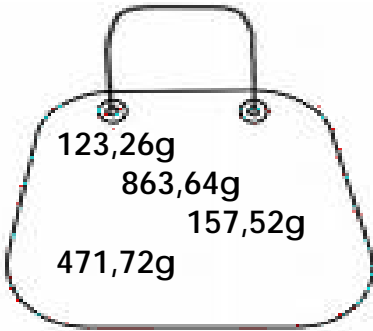
## Annexe 7 exercices et devoirs (2)

### 1. Que devient 57 632 :

Si on retire 4 centaines à ce nombre -> \_\_\_\_\_

Si on ajoute 7 dizaines à ce nombre -> \_\_\_\_\_

Si on ajoute 5 milliers à ce nombre -> \_\_\_\_\_



Un des quatre nombres écrits sur le sac correspond à sa masse.

- Le chiffre des dizaines est égal au chiffre des dixièmes ;
- Le chiffre des centaine est le double du chiffre des centièmes ;
- Le chiffre des unités n'est pas 3.

Quel est la masse du sac ?

-----

### 2. Que devient 57 632 :

Si on retire 4 centaines à ce nombre -> \_\_\_\_\_

Si on ajoute 7 dizaines à ce nombre -> \_\_\_\_\_

Si on ajoute 5 milliers à ce nombre -> \_\_\_\_\_



Un des quatre nombres écrits sur le sac correspond à sa masse.

- Le chiffre des dizaines est égal au chiffre des dixièmes ;
- Le chiffre des centaine est le double du chiffre des centièmes ;
- Le chiffre des unités n'est pas 3.

Quel est la masse du sac ?

-----

Prénom :

Date : .....

.....

<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">54879</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">6541</td><td style="padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">41</td><td style="padding: 2px;">2314</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">901</td><td style="padding: 2px;">826</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">81673</td><td></td></tr> </table>	4	54879	6541	100	41	2314	901	826	81673		<p><b>NUMERATION</b></p> <h2 style="margin: 0;">Les entiers naturels <sup>(7)</sup></h2>
4	54879										
6541	100										
41	2314										
901	826										
81673											

- Les planètes du système solaire :

Planète	Diamètre	Distance au Soleil
Pluton	2 400	5 960 000 000
Uranus	50 800	2 869 000 000
Mercure	4 880	57 900 000
Jupiter	140 000	778 300 000
Terre	12 750	149 600 000
Vénus	12 100	108 200 000
Saturne	120 600	1 427 000 000
Mars	6 800	227 900 000
Neptune	48 600	4 490 000 000

- Quelle est la plus petite planète ?

•

.....

- Quelle est la plus grande planète ?

•

.....

- Une planète est à une distance du Soleil comprise entre 500 millions et un milliard de kilomètres. Laquelle ?

.....

- Quelle planète est à environ cent cinquante millions de kilomètres du Soleil ?

.....

- Classe ces planètes de la plus proche à la plus lointaine du Soleil :

1. .... 2. .... 3. ....

4. .... 5. .... 6. ....

7. .... 8. .... 9. ....

- Classe ces planètes de la plus petite à la plus grande :

1. .... 2. .... 3. ....

- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....
- 7. ....
- 8. ....
- 9. ....

**Devoir maison, opération**

**Annexe 10 exercices et devoirs (5)**

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

observations

/20

	A	NA
Passer d'une écriture littérale à une écriture décimale.		
Connaître le sens des chiffres (pour un entier et un décimal).		
Ecrire un nombre en lettre.		
Placer un nombre sur une demi-droite graduée.		
Ranger une liste de nombres.		
Intercaler un nombre entre deux entiers.		
Effectuer une addition.		
Effectuer une soustraction.		
Effectuer une multiplication.		
Connaître le vocabulaire somme, différence, produit, termes et facteurs.		
Trouver l'ordre de grandeur d'un nombre.		
Trouver l'ordre de grandeur d'un produit.		
Résoudre un problème concret.		
Choisir la bonne opération.		

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

observations

/20

	A	NA
Passer d'une écriture littérale à une écriture décimale.		
Connaître le sens des chiffres (pour un entier et un décimal).		
Ecrire un nombre en lettre.		
Placer un nombre sur une demi-droite graduée.		
Ranger une liste de nombres.		
Intercaler un nombre entre deux entiers.		
Effectuer une addition.		
Effectuer une soustraction.		
Effectuer une multiplication.		
Connaître le vocabulaire somme, différence, produit, termes et facteurs.		
Trouver l'ordre de grandeur d'un nombre.		
Trouver l'ordre de grandeur d'un produit.		
Résoudre un problème concret.		
Choisir la bonne opération.		

Classe :

NOM : .....

**Devoirs de Mathématiques**  
**Groupe de compétences n°3**

Exercice 1 dictée de nombre (sur une copie)

**Exercice 2 complète les phrases (sur la feuille)**

Dans le nombre 428 510,379

5 est le chiffre des..... 2 est le chiffre des.....

3 est le chiffre des ..... 7 est le chiffre des .....

**Exercice 3 Ecrire en lettre les nombres suivants (sur une copie)**

180 200 – 0,7

**Exercice 4 Voici un axe gradué ( sur la feuille)**



- Quelles sont les abscisses des points A, B, C et D
- Placer les points E(1,2) F(2,2) G(2,7) et H(1,9)

**Exercices 5 Ranger les nombres dans l'ordre croissant (sur la feuille)**

0,006	0,59	0,06	0,61	0,0059	0,059	0,6	0,7

**Exercice 6 (sur la feuille)**

- Intercaler deux nombres décimaux entre ces nombres.

$$3 < \dots < 4 \quad 13,6 < \dots < 13,7$$

**Exercice 7 : Poser et effectuer les opérations suivantes (sur une copie)**

- $5,35 + 2,7$
- $31,05 - 1,587$
- $2,8 \times 5,2$

**Exercice 8 (sur une copie)**

- Poser et effectuer la différence des termes 475,2 et 13,75
- Poser et effectuer le produit des facteurs 33,5 et 2,6

**Exercice 9 (sur la feuille)**

Placer correctement la virgule pour que les opérations soient correctes

- $24,5 \times 3,5 = 8575$

b.  $197 \times 0,7 = 137,9$

c.  $0,31 \times 5,4 = 1,674$

**Exercice 10 Complète le tableau (sur la feuille)**

Nombre de départ	Nombre simple inférieur	Nombre simple supérieur	encadrement	Ordre de grandeur
1,79				
0,096				

Produit à calculer	Produit des OG	OG du produit
$39,3 \times 9,8$		
$96,3 \times 0,096$		

**Exercice 11 résoudre le problème (sur une copie) BONUS**

Pendant la soirée de samedi, un organisateur de spectacles a enregistré 483 entrées à 9,50 €. Les recettes au bar lui ont rapporté 1 083 €. Il avait dépensé 520 € pour préparer sa soirée.

Combien a-t-il gagné ?

<b>Annexe 11 compétences exigibles en mathématiques</b>
---

**Compétences exigibles en mathématiques\* à la fin du cycle III  
dans le R.A.R de Nancy HDL**

	<b>Nombres et calculs</b>
N1	Résoudre un problème concret

G21	- droites perpendiculaires
G22	Reconnaître un parallépipède rectangle.
G23	Décrire un parallépipède rectangle.
G24	Construire ou compléter la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite
G25	Construire ou compléter une figure possédant un axe de symétrie

<b>Organisation et gestion de données. Fonctions.</b>	
F1	Reconnaître des situations qui relèvent de la proportionnalité ou non ( <i>de façon intuitive</i> )
F2	Lire des données dans un tableau à deux ou plusieurs colonnes
F3	Lire des données dans un tableau à double entrée
F4	Lire une représentation graphique (diagramme en bâtons, circulaire ou demi-circulaire, graphique cartésien)

<b>Grandeurs et mesures</b>	
M1	Effectuer, pour les longueurs, des changements d'unités ( <i>mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités</i> )
M2	Calculer le périmètre d'un polygone ( <i>sans donner de formules</i> )
M3	Effectuer, pour les masses, des changements d'unités ( <i>gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités</i> )
M4	Calculer des durées, calculer des horaires.
M5	Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage
M6	Différencier aire et périmètre.
M7	Connaître et utiliser la formule donnant l'aire d'un rectangle ( <i>dont l'un des côtés au moins est de dimension entière</i> )

<b>Les compétences transversales</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter des nombres ;</li> <li>• Lire des consignes ;</li> <li>• Se questionner formuler ;</li> <li>• Savoir lire un graphique ;</li> <li>• Développer l'esprit critique (donner l'ordre de grandeur d'un résultat) ;</li> <li>• Lire, comprendre, compléter un tableau ;</li> </ul> <p>Lire une représentation graphique.</p>

<b>Les outils mathématiques nécessaires en sciences.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des nombres ;</li> <li>• Utiliser les décimaux ;</li> <li>• Manipuler les grands nombres ;</li> <li>• Utiliser les unités de masses ;</li> <li>• Calculer des durées.</li> </ul>

\* Ces grilles ont été conçues en présence de Madame THIRY et grâce à son travail préliminaire.