

**PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE : EXEMPLE**

Date :

Nom de l'élève :	Année scolaire : 2006-2007 Etablissement : Classe : CE1 Enseignant :
Prénom :	
Date de naissance :	

Profil de l'élève

Evaluations nationales

Eléments particuliers du parcours scolaire :

Français	Mathématiques
CE1	
CE2	
6ème	

DOMAINES	REUSSITES	POINTS FAIBLES
<b>Les connaissances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- français</li> <li>- mathématiques</li> <li>- LV</li> <li>- autre :</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- élève peu autonome, qui a besoin de l'adulte pour démarrer une activité.</li> <li>- Très peu de participation à l'oral, pas de façon spontanée</li> <li>- Travail très lent</li> <li>- Très peu de motivation et un refus de l'école</li> </ul>
<b>Les capacités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- méthode travail</li> <li>- recours aux outils</li> <li>- autre:</li> </ul>		
<b>Attitudes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respect des règles</li> <li>- maîtrise de soi</li> <li>- autonomie</li> <li>- concentration</li> <li>- autre</li> </ul>	Elève calme et effacée Bon respect des règles de vie dans la classe	Peu de relations avec ses camarades Peu d'autonomie Peu de respect des règles par rapport aux retards et aux absences.
<b>Regard de l'élève sur lui-même</b>		
<b>Regard de la famille sur l'élève</b>		

PROJET DE REMEDIATION EN : \_\_\_\_Numération

Etabli pour la période du \_\_\_\_27/04/07\_\_ au \_\_21/06/07\_\_\_\_

**Les difficultés identifiées :**

Des difficultés repérées dans le système de numération avec les nombres à trois chiffres. \*\*\*\* a du mal à identifier tous les nombres, lire ou écrire ces nombres, les ranger et les ordonner.

**Objectif prioritaire ; compétence(s) visée(s)**

(Ce que l'élève doit acquérir)

Ranger, comparer et écrire des nombres à trois chiffres (jusque 999)

**Actions / Activités à envisager :**

→ dans la classe : Travail au quotidien en classe avec la maîtresse

→ à l'école ou au collège : en PPRE numération deux fois par semaine et participation au groupe de production d'écrit.

En adaptation lecture depuis les vacances de Pâques pour améliorer la compréhension et l'écriture.

→ à la maison :

→ autres partenaires : DRE mis en place après la rentrée  
étude accompagnée tous les soirs avec \*\*\*\*

Programme élaboré et discuté le \_\_\_\_\_ par (Nom, signature)

L'élève	La famille	L'enseignant

## BILAN (1)

**Bilan intermédiaire**

**Date** 21/06/07

### Appréciation de l'élève : ce que j'ai appris

### Appréciation de la famille

### Appréciation de l'école :

Bonne implication pendant les séances. \*\*\*\* a eu le désir de progresser.

Des difficultés persistent cependant :

- Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant ; \*\*\*\* connaît la règle, explique sa procédure mais commet des erreurs lorsqu'elle travaille seule.
- Calcul mental :

→ les doubles : acquis

→ 6+7 ou 5+6 en voie d'acquisition

- \*\*\*\* maîtrise des suites de 2 en 2 avec des nombres paires et impaires (en ajoutant et retranchant) mais pas de 10 en 10 que ce soit en ajoutant ou retranchant. Ce qui pose problème : 191-201 ou 301-291

Le PPRE a été bénéfique, mais certaines compétences de base ne sont toujours pas acquises.

### Nouvelles actions envisageables (régulation si nécessaire)

Une aide sera nécessaire l'année prochaine.

### **Signature**

L'élève	La famille	L'enseignant