

- 
- 
- Ecrire la correspondance entre numération orale et numération écrite ;
  - Déterminer le plus grand, le plus petit de deux nombres ;
  - Comparer deux nombres et utiliser les signes < et >
  - Ranger les nombres dans un ordre croissant ou décroissant ;
  - Trouver le suivant et le précédent d'un nombre ;
  - Intercaler un nombre.

---

Exercice 1.1: Trouver les compléments à 10 (représentation à la dizaine)

→ Répertoire < à 10

Exercice 1.2 : Travailler le calcul mental avec un répertoire > 10

→ Travail implicite sur l'aspect cardinal d'un nombre.

---

Exercice 2.1 : Dictée de nombres.

Exercice 2.2 : Passage de l'écriture en lettres à l'écriture chiffrée.

Exercice 2.3 : Savoir représenter un nombre.

---

Exercice 3.1 : Trouver le nombre juste avant, juste après.

Exercice 3.2 : Compléter une suite de nombres.

→ calculer de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10

Exercice 3.3 : Comparer deux nombres et utiliser > et <.

Exercice 3.4 : Ranger des nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit.

---

Travail sur ardoise :

- Calcul mental ;
- Dictée de nombres ;
- Le nombre qui vient juste avant, juste après.


Travail oral :

- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 ;
- Je pense à un nombre ; dans un premier temps l'enseignant est maître du jeu, puis c'est le tour des élèves.

- 
- objectif 1 : écrire un nombre : jeu du loto **cf. doc**
  - objectif 2 : comparer des nombres : jeu de la bataille : **cf. doc**
  - objectif 3 : ranger des nombres : jeu des étiquettes.

*Remarque :*

Au fur et à mesure, les règles des jeux et les supports seront plus complexes.

- 
- 
- Evaluation diagnostique : **cf. doc**
  - Lister les outils utilisés par les élèves ; droite numérique – compter sur les doigts – etc....

*Remarque :*

Les référents proposés aux élèves seront affichés à chaque séance.

## SEANCE N°2

- 
- Calcul mental :  
5+3   6+4   7+2   3+7   14+7
  - Dictée de nombres  
16   25   213   164   96

- le nombre qui vient juste avant, juste après  
109 99

- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10  
Le maître commence et les élèves à tour de rôle continuent.

- Je pense à un nombre entre 80 et 120  
Les élèves ne peuvent utiliser que les phrases suivantes :  
→ Le nombre que l'on cherche est compris entre ... et ...  
→ Le nombre est plus grand que...  
→ Le nombre est plus petit que...

---

- Le Loto :

Les nombres sont représentés par .

- La bataille :  
Deux équipes de 2 → 2 nombres à comparer. Le plus grand nombre l'emporte et l'équipe remporte le pli.

- Le jeu des étiquettes :  
Deux équipes de 2 ; tirer 5 étiquettes au hasard → chaque groupe donne un nombre (l'écrire au tableau) → réitérer l'exercice → demander aux groupes de comparer leurs nombres en utilisant > ou <

---

Cf. doc

### SEANCE 3

- Calcul mental :  
2+8 1+9 3+6 16+7

- Dictée de nombres  
15 88 416 514 305

- le nombre qui vient juste avant, juste après  
320 499

- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10

Le maître commence et les élèves à tour de rôle continuent.

- Je pense à un nombre entre 80 et 120

Les élèves ne peuvent utiliser

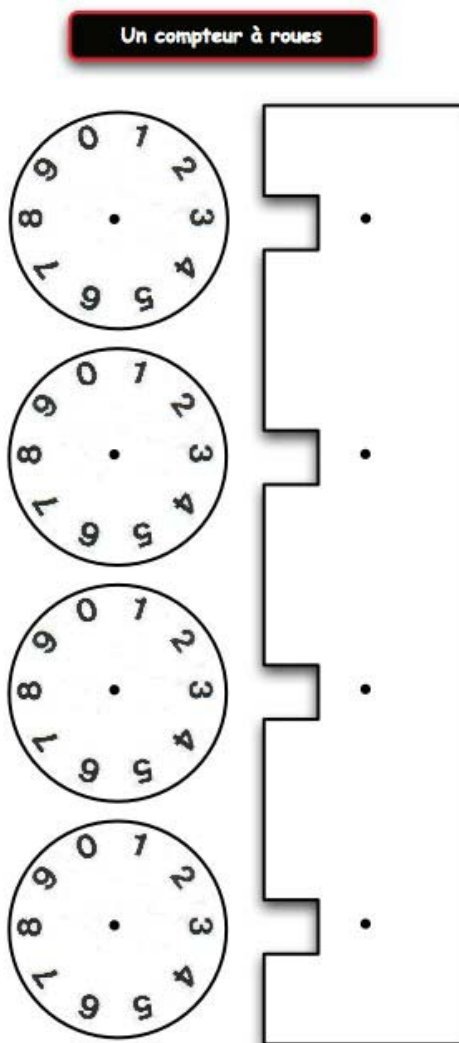
## Des jeux

Sur les sites personnels de Dominique Pernoux, formateur en mathématiques (1er degré) à l'IUFM d'Alsace

<http://pernoux.pagesperso-orange.fr/>

J'ai trouvé des jeux, énigmes, problèmes « ouverts », ... en rapport avec la numération ou l'addition (cycle 2)

## Un compteur à roues



Vous pourrez faire afficher un nombre, trouver, le précédent ou le suivant, proposer quelques petites additions ou soustractions et étudier les passages des dizaines, centaines et milliers.



EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Exercice 1.1

-----                      -----                      -----                      -----  
 -----                      -----                      -----                      -----

Exercice 1.2 :

15 + 7 = \_\_\_\_\_

13 + 6 = \_\_\_\_\_

7 + 8 = \_\_\_\_\_

10 + 15 = \_\_\_\_\_

9 + 7 = \_\_\_\_\_

10 + 10 + 4 = \_\_\_\_\_

-----                      -----                      -----                      -----                      -----  
 -----                      -----                      -----                      -----                      -----

Exercice 2.2 :

Soixante- seize = \_\_\_\_\_

quatre-vingt-cinq = \_\_\_\_\_

Cent trente-sept = \_\_\_\_\_

cent quinze = \_\_\_\_\_

Deux cent deux = \_\_\_\_\_

quatre cent treize = \_\_\_\_\_

Exercice 2.3 :

:

		Quatre vingt-
	_____	_____
	_____	

Juste avant		Juste après
	100	
	75	
	19	
	249	
	599	

Exercice 3.2 : Complète la suite de nombres.

15 17 \_\_\_\_\_ 29  
103 108 \_\_\_\_\_ 138  
220 210 \_\_\_\_\_ 150

Exercice 3.3 :

27 98 134 131  
203 109 135 153  
305 350 424 404




































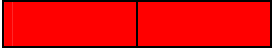




Exercice 3.4 :

27 198 214 238 9 203 139  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Exercice 3.5 :

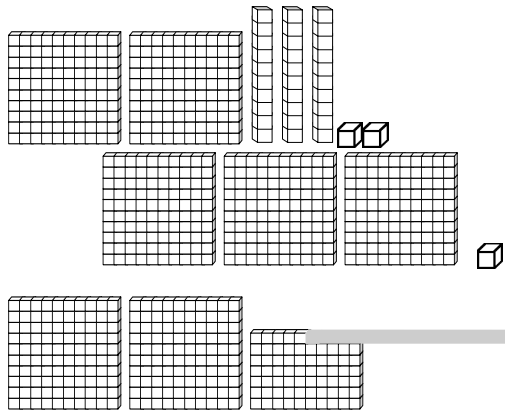
205 80 247 65 217 27 227  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



	Kérimé	Brenda	Céline	Kévin
		 Fait la correspondance 2+6 avec 6+2 Compte sur ses doigts	 Compte sur ses doigts Des difficultés à compter 3+7	 Fait la correspondance 2+6 et 6+2
	 Compte sur ces doigts	 Utilise l'ardoise comme aide. Procédure ne la pénalisant pas	 Manque de rapidité ; procédure exclusive : l'ardoise : perte de temps	 Compte sur ces doigts
			 Redit le nombre à haute voix	 Ne se concentre pas sur la consigne Confusion 73 et 76
	 Travail rapide	 Confusion cent quinze=116 Quatre cent treize=416	 Des difficultés de lecture	 Une erreur 138 pour 137
		 Pendant l'explication de l'exemple confusion entre les écritures du nombre 25 et 205. A rectifié son erreur pendant l'exercice	 confusion entre les écritures du nombre 25 et 205.	 confusion entre les écritures du nombre 25 et 205.
		 Non maîtrisé au delà de 200	 Travail non terminé. Ce qui est fait est correct.	 Erreur 249-> 300
	 Compte sur ses doigts et dit les nombres à voix haute. Compter en reculant n'est pas acquis	 Non acquis pour les 3 exercices	 Non acquis pour les 3 exercices	 Ajouter 5 en VA. Compter en reculant non acquis
	 Exercice mal conçu :évaluation faussée.	 Exercice mal conçu :évaluation faussée.	 Exercice mal conçu :évaluation faussée.	 Exercice mal conçu :évaluation faussée.
		 Consigne respectée pour les nombres < 200 Lenteur dans l'exécution-> difficultés	 Confond > < compétence non acquise.	 NA
		 idem	 NA	 Oubli d'un nombre

# EVALUATION 1

Exercice n°1 :



## EVALUATION 2

### Exercice n°1

Mon chiffre des dizaines est 0.  
Mon chiffre des centaines est 3

Mon chiffre des unités est 8.  
Mon chiffre des dizaines est 4.

Mon chiffre des dizaines est 0.

### Exercice n°2 :

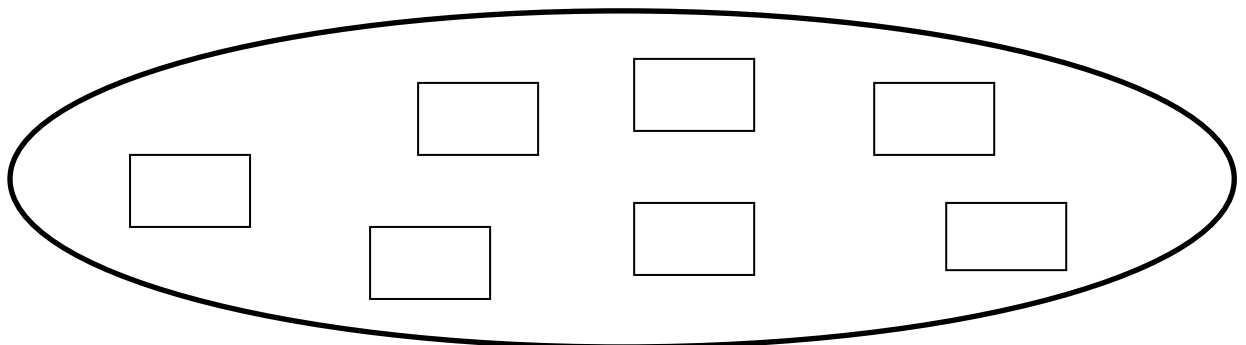
Quatre cent soixante-quatorze : \_\_\_\_\_

quatre-vingt-dix-sept : \_\_\_\_\_

Cinq cents : \_\_\_\_\_

cent quatre-vingts : \_\_\_\_\_

### Exercice n°3 :



### Exercice n°4 :

85

185

75

205

135

65

155

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

