

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite », deuxième année ; la liaison 3^e/2^{de}, les partenaires, les assistants pédagogiques et la co-intervention

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite - Collège Claude le Lorrain Place Alain Fournier 54100 NANCY

Tél : 03 83 96 69 31

Fax : 03 83 96 81 02

Mèl du collègue : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr

Zone d'éducation prioritaire et réseau ambition réussite (RAR) de Nancy

Contact : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr

Action concernant le collège et l'école élémentaire

Date de l'écrit : octobre 2008

Résumé

Le quartier du Haut du Lièvre comporte 3 groupes scolaires et un collège. Les équipes éducatives sont composées d'enseignants ayant pour la plupart une dizaine d'années d'i

assuré plusieurs missions :

- la liaison troisième – seconde : que deviennent les élèves du RAR ; comment s'expliquent leur réussite ou leurs difficultés ?
- le travail avec des partenaires, plus particulièrement dans le cadre de la liaison CLIN – FLE (Classe d'initiation - français langue étrangère) et dans celui de l'Ecole Ouverte,
- la coordination des assistants pédagogiques.

Le bilan de la deuxième année comme professeur référent est présenté.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire SEGPA RAR	Diversification pédagogique Individualisation Maître surnuméraire Partenariat	Indifférent	Indifférent

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite », deuxième année ; la liaison 3^e/2^{de}, les partenaires, les assistants pédagogiques et la co-intervention

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite

Collège Claude le Lorrain Place Alain Fournier 54100 NANCY

La liaison 3^e/2^{de}, les partenaires, les assistants pédagogiques et la co-intervention

Anna Pottier, Professeur Référent

SOMMAIRE

1- La liaison 3^{ème} /Seconde

- Fiche Action
- Déroulement
- Tableaux d'analyse
- Poursuite

2- Les partenaires

- Liaison CLIN/FLE
- L'école ouverte et partenariat avec une association de quartiers

3- Les Assistants Pédagogiques et la co-intervention

- Les rôles des AP :
 - Auprès des enseignants dans la classe et hors classe
 - Accompagnement Educatif
- Les besoins des AP

Annexe : Le Bloc horaire par missions, année 2007/2008

1- La liaison 3^{ème} /Seconde

Le projet pluriannuel 2007/ 2010 de notre collège annonce dans son axe « orientation » : *Favoriser l'ambition, la réussite de tous les élèves ainsi que la réussite du projet professionnel de chaque élève.*

Les principaux objectifs de cet axe et les effets attendus sont :

- Renforcer la cohérence et la continuité des parcours entre tous les niveaux d'enseignement.
- Suivi de cohorte

- Créer du lien, établir des priorités entre tous les dispositifs d'aide et donner du sens à l'ensemble.
- Diversifier les pratiques pédagogiques.
- Apprendre à l'élève à mieux se connaître (ses compétences, ses goûts, ses motivations, ses difficultés).
- Apprendre à l'élève à mieux utiliser les outils à sa disposition pour s'informer et communiquer.
- Amener l'élève à faire un choix réaliste au niveau de son orientation.

Pour mener à bien cette vaste partie du projet d'établissement il a été mis en place à partir de septembre 2007 un dispositif de liaison 3^{ème} /2^{nde} à l'initiative du chef d'établissement et du professeur référent.

La « Fiche action » : Liaison 3^{ème} / Seconde

Projet

Développer la liaison pour connaître le devenir des élèves et comprendre leurs décrochages ou leurs réussites.

Objectifs

Mettre en relation les différents partenaires Education Nationale : professeurs collège/lycée, CPE, COP, principal/proviseur, élèves, Assistante Sociale.

Posséder des données sur le devenir des élèves à la sortie collège.

Diagnostiquer et analyser pour améliorer l'intégration des élèves.

Mise en œuvre

- Equipe concernée

Coordination entre un enseignant référent du collège et les différents partenaires Education Nationale.

- Organisation

Les rencontres ou prises de contact se font par téléphone ou déplacement du professeur selon les besoins et les disponibilités.

Premier contact en septembre pour vérifier les affectations et la présence des élèves.

Fin premier trimestre : suivi scolaire et état des probables problèmes rencontrés au niveau de l'intégration : rencontre avec certains élèves pour une remotivation.

Organisation de sorties portes ouvertes dans différents lycées.

Second trimestre échanges sur les résultats et probables réorientations.

Troisième trimestre : résultats de fin d'année et choix de réorientation ou options en première.

- Perspectives

Développer la liaison en créant des échanges sur divers projets entre collège et lycées.

Travail en amont plus approfondi sur les options proposées.

Le déroulement

Suivi orientation des élèves et liaison collège/ lycée

Objectifs

- Apprendre à s'auto-évaluer en terme de méthodes et de résultats.
- Assurer un suivi personnalisé.

- Proposer à l'élève s'il le désire un programme pe

Coordination

Les liens tissés avec les différents lycées ont été productifs, les différents CPE ou professeurs rencontrés dans leurs établissements ou par téléphone et mail ont participé activement et semblaient intéressés.

L'envoi des bulletins a été relativement régulier.

Tous les lycées souhaitent la poursuite du dispositif et nous pourrions ensemble réfléchir à une amélioration des relations : pourrait-on susciter une liaison entre les professeurs principaux du collège et des lycées ?

Les élèves rencontrés

En majorité, les rencontres se sont déroulées dans les lycées après rendez-vous pris avec les CPE et les élèves.

Chaque élève volontaire a été vu durant une demi-heure en moyenne durant le premier trimestre, ceux-ci ont apprécié cette entrevue et certains ont compris leur manque de travail et les matières à travailler.

De plus, des problèmes de logistique ou de matériel ont pu être évoqués et nous avons tenté de les résoudre.

Les problèmes d'intégration en lycée général du centre ville pourraient « se résoudre » en initiant l'élève de RAR à changer son regard sur le nouveau monde qu'il découvre, à piocher, à faire du nouveau avec les nouveaux langages qu'il découvre.

C'est son regard et son langage qu'il doit faire évoluer pour comprendre les deux mondes.

Cette rencontre a permis une re-motivation et une régulation pour certains élèves.

Il serait souhaitable de continuer ces échanges avec un plus grand nombre d'élèves et réfléchir aux options choisies.

2- Les partenaires

Fiche action CLIN-FLE

Projet : Développer la liaison école - collège grâce à l'ouverture de la CLIN à l'école Buffon et à l'aménagement du dispositif FLE du collège Claude Le Lorrain.

Les objectifs :

Dispenser l'enseignement le plus approprié.

Posséder une banque de données : répertorier l'existant des documents FLE sur le réseau.

Mettre en relation les différents partenaires : associations, parents.

Formaliser les pratiques et élaborer des outils d'évaluations communes.

Mise en œuvre

- Equipe concernée

Coordination « bipolaire » entre un enseignant spécialisé de la CLIN et un professeur référent spécialisé coordinateur du dispositif FLE.

- Organisation

Les rencontres : une fois par mois à définir selon disponibilité.

Les élèves concernés : élèves de CLIN et élèves de FLE.

Les partenaires : différents enseignants du premier et du second degré.

Les actions :

- a) Recueil d'évaluations communes : lecture, grammaire, lexique, conjugaison, orthographe.
- b) Elaboration d'une évaluation commune en Expression Orale à l'entrée du dispositif avec aménagement selon l'âge du « néo ».
- c) Elaboration d'une liste de compétences lexicales interdisciplinaires à acquérir.

- Réalisation de projets communs

Année 2006/2007 : sortie au musée des Beaux- Arts avec découverte des œuvres principales.
Visite du collège.

Année 2007/2008 :

Novembre :

- Echange et mixité avec les élèves de collège FLE,
- Déplacement en bus : connaissance du réseau, vocabulaire du transport, de la ville,
- Déplacement dans la ville, place Stanislas,
- Aquarium : vocabulaire des animaux et de l'alimentation. Compréhension orale du guide, poser des questions, OSER répondre, Expression Orale.

Mars :

- Musée Lorrain : sur les thèmes de la Gastronomie Lorraine et de la connaissance des villages,
- Connaissance de la région, culture, habitation vie,
- Compréhension Orale et Expression Orale.

Mai : Rallye Découverte de la Vieille Ville

- Connaître sa ville, son histoire : compréhension écrite et orale du jeu de piste. Expression Ecrite : répondre aux questions.
- Se déplacer dans la ville avec un plan, rechercher des indices, prélever des informations.
- Socialisation, travailler en équipe, partager, échanger.

Remarques

La décision de sortie du dispositif de liaison tient compte de plusieurs données : les évaluations diverses, le comportement face à la tâche scolaire, l'évolution dans la classe d'origine, l'intégration dans l'établissement et à l'extérieur.

La maîtrise de la langue orale et écrite étant une condition essentielle de réussite scolaire sachant que pour les ENAF (élève nouvellement arrivé en France) le répertoire lexical est limité : il faut donc développer les relations entre le sens des mots compris et l'équivalence de sens chez l'adulte.

Pour 2008/2009, reconduction des actions effectuées en 2007-2008.

Au niveau didactique : quels sont les paramètres qui conditionnent l'apprentissage (compréhension), la mémorisation, l'utilisation du vocabulaire ?

Etablir des thèmes, avec le lexique, les situations qui s'y rattachent, des progressions pédagogiques sur l'année :

- situation pédagogique, situation de communication, support utilisé,
- lexique,
- structure syntaxique.

3- L'école ouverte et le partenariat avec une association de quartier : La Clairière

Planning Ecole ouverte du 23 août au 31 août 2007

Effectif : 14 élèves maximum

Objectif :

- Remobiliser les futurs collégiens « au travail scolaire » afin d'aborder la rentrée scolaire plus sereinement.
- Favoriser une meilleure intégration au collège.

Le projet :

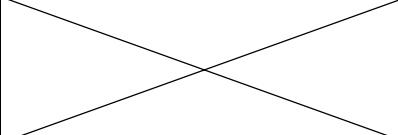
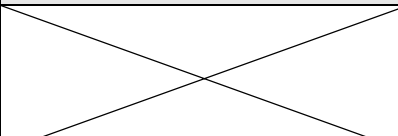
Réaliser un descriptif du collège (feuille A4, recto verso) à expliquer par la suite aux parents.

Impliquer les parents : préparer la rentrée scolaire de leur enfant.

Compétences mobilisées :

- Maîtrise de la langue (interview ; production d'écrit, communication orale),
- Mathématiques : (travailler sur un plan, réaliser des calculs/ effectifs),
- TICE : utilisation de l'outil informatique et de l'Internet,
- Savoir être : vivre ensemble, respecter des règles...

Déroulement de la semaine :

Jeudi 23 août	9h00 – 12h00	
	Préparation à l'interne du rallye Clairière, M. Florentin	
	Public Jeune	Parents
Vendredi 24 août	9h00 – 12h00	
	Rallye Clairière M Florentin	
Lundi 27 août	9h00 – 12h00	
	Remobilisation des savoirs Clairière M Florentin	
Mardi 28 août	9h00 – 12h00	9h00 – 12h00
	Remobilisation des savoirs Clairière, M Florentin	Présentation du collège Clairière, Mme Pottier
Mercredi 29 août	9h – 12h et 14h – 17h	9h00 – 12h00
	- Finalisation du projet - Jeux à définir Clairière, M Florentin	Présentation du collège Clairière, Mme Pottier
Jeudi 30 août	8h – 18h	
	Journée « Pierre Percé » avec M. Jund	

	⇒ 2 activités de 2h Clairière, Mme Pottier, M Florentin	
Vendredi 31 août	9h – 12h	
	Visite du collège réalisé par les élèves pour les parents Clairière, Mme Pottier, M Florentin	

Présence collège	Présence Clairière (association)
-------------------------	---

Planning Ecole ouverte du 21 août au 29 août 2008

Effectif : 15 à 20 enfants.

Objectif :

- Remobiliser les futurs collégiens « au travail scolaire » afin d’aborder la rentrée scolaire plus sereinement.
- Favoriser une meilleure intégration au collège.
- Impliquer les familles : préparation de la rentrée scolaire de leur enfant.

Compétences mobilisées : (public jeune)

- Maîtrise de la langue (interview ; production d’écrit, communication orale),
- Mathématiques : (travailler sur un plan, réaliser des calculs/ effectifs),
- TICE : Utilisation de l’outil informatique et de l’Internet,
- Savoir être : vivre ensemble, respecter des règles...
- Gestion du matériel scolaire pour le futur élève.

Informations pratiques:

- Au delà de 15 inscriptions, La Clairière prendra en charge le surplus financier (entrées et transport).
- L’information aux familles concernant cette semaine se fera lors de l’inscription à l’entrée en 6^{ème} (courant juin).
- ➔ Distribution d’un flyer et explicitation individuelle du projet lors de l’inscription pour l’entrée en 6^{ème}.
- L’inscription a lieu à la Clairière en collaboration avec l’association *Femmes Relais*.
- M. Urbain et M. Florentin prévoient les modalités de la restitution aux familles le vendredi 29 août.

Déroulement de la semaine :

Jeudi 21 août	9h00 – 12h00	
	Préparation à l'interne du rallye Clairière M. Florentin	
	Public Jeune	Parents
Vendredi 22 août	9h – 12h	
	Rallye Clairière, M. Florentin	
Lundi 25 août	9h – 12h	9h00 – 12h00
	Remobilisation des savoirs	Gestion du matériel scolaire

	Clairière, M. Florentin	Femmes Relais, Mme Pottier
Mardi 26 août	9h – 12h et 14h-17h Remobilisation des savoirs Clairière, M. Florentin	9h00 – 12h00 Présentation du collège Clairière, Mme Pottier
Mercredi 27 août	9h – 12h - Finalisation du projet - Jeux à définir Clairière, M. Florentin	
	14h – 17h Rallye ville Clairière, Femmes Relais, Mme Pottier, M. Florentin	
Jeudi 28 août	8h – 18h Journée « Pierre Percé » Clairière Mme Pottier M. Florentin	
Vendredi 29 août	9h – 12h Visite du collège réalisé par les élèves pour les parents Clairière, Femmes Relais, Mme Pottier, M. Florentin Rencontre avec l'équipe de direction	
Association Femmes Relais	collège	Association La Clairière

Bilan et prolongation de cette action :

Nous avons aussi pu mettre en place des rencontres animateurs- professeurs référents dès le début de l'année 2007 pour une meilleure connaissance de chacun. Cette initiative nous a permis par la suite d'instituer des rencontres trimestrielles ayant pour objectif un meilleur suivi des enfants et une plus grande cohérence de l'action.

De plus la commission accompagnement scolaire de la ZEP a perduré dans le RAR et nous a permis d'échanger avec les acteurs du quartier. Diverses rencontres entre cette association et le collège permettent d'améliorer l'accueil des parents non francophones.

Le bilan de la liaison Ecole Ouverte et collège s'est fait durant le mois d'octobre 2008 : le bilan est positif pour tous les partenaires, les élèves et les parents ont été plus mobilisés qu'en 2007.

En conséquence, les pères de quatre familles participantes ont décidé de se présenter aux élections du conseil d'administration du collège et ont été élus.

Ainsi on peut non plus sentir mais constater l'effet positif d'une telle action avec la réalisation d'un CD.

D'ailleurs il a été décidé une suite sur l'année scolaire et non plus seulement durant l'été : des rencontres diverses avec les parents se feront sur des thèmes choisis par les familles :

- Première rencontre durant les vacances de Toussaint autour du film « Entre les murs », visionnage du film, discussions puis conférence organisée avec d'autres partenaires à propos des difficultés de communication de l'adolescent.

3- Les Assistants Pédagogiques (AP)

Depuis la rentrée 2006, trois assistants pédagogiques ont été recrutés pour renforcer les équipes du collège.

Chaque fin d'année nous avons dû faire de nouveaux recrutements en fonction des concours ou examens obtenus par ceux qui étaient en place.

En majorité, les assistants pédagogiques possèdent un diplôme de niveau Bac +3 et se destinent à l'enseignement.

Il faut souligner le bénéfice que le collège retire de leur présence : l'assistant pédagogique peut soulager un professeur par sa présence en classe, accompagner à diverses sorties sans chambouler les emplois du temps, désamorcer une situation critique en travaillant avec un élève en particulier, accompagner un élève pour répondre à sa singularité (SAS, PPRE....)

En tant que professeur référent, je coordonne les actions de deux AP : organiser leur emploi du temps, préparer des interventions face aux élèves avec eux, les former, avec des consignes précises.

Il faut souligner les difficultés de faire coïncider les contraintes estudiantines des AP et les besoins d'utilisation dans l'établissement.

- Leurs rôles

Un AP intervient plus particulièrement face à des ENAF (élève nouvellement arrivé en France) faisant partie du dispositif FLE.

Un AP aide à la différenciation pédagogique, en particulier dans le cadre de la mise en place des PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Educative) en co-intervention.

Ils peuvent aussi participer à des sorties pédagogiques selon les besoins du collège.

Depuis la rentrée 2007, ils participent à la mise en place de l'Accompagnement Educatif : aide aux devoirs ou activités culturelles et artistiques.

Ainsi leurs missions montrent une grande polyvalence et souplesse dans leur emploi du temps.

Dans le cadre de la prise en charge des ENAF : le PERAR prépare les séances avec l'AP, c'est lui qui dirige tout l'aspect pédagogique et cognitif des séances, l'AP propose les supports qui lui parlent le plus, bien entendu le PERAR vérifie qu'ils sont adaptés à l'âge et au niveau des élèves.

- La concertation

Une concertation hebdomadaire a été instaurée depuis 2006, individuelle ou collective selon les besoins de la semaine. Elle permet de préparer les interventions, de faire ensemble les emplois du temps, de réguler si des problèmes sont rencontrés. Des problèmes peuvent survenir d'ordre relationnel avec les élèves, de supports mal adaptés ou de demandes imprévues de la direction pour assurer la continuité et ne pas libérer certaines classes.

- Les interventions

Avec les enseignants

Dans la classe :

L'AP est amené à réguler et éclaircir le travail des élèves bénéficiant d'un PPRE ou en difficulté d'apprentissage. Sa présence permet à l'élève de mieux comprendre la démarche du professeur titulaire de la classe.

Malgré cette démarche bénéfique pour certains élèves et pensant que cette proposition d'intervention des AP permettrait de diversifier les séances pédagogiques et les modes de prise en charge des élèves en difficulté, le bilan est partagé.

Cette démarche n'est pas « magique », mais elle peut amener des changements positifs :

- un bénéfice pour l'élève : prendre conscience de ses besoins et de ses possibilités et modifier son rapport au professeur, être réellement dans une situation d'apprentissage positive et tonique.
- un bénéfice pour les enseignants : échanges et partages sur des pratiques professionnelles, élargir son regard sur certains élèves.

- un bénéfice pour l'établissement : on ne rajoute pas de temps aux élèves et cette démarche n'est pas en marge, elle est dans le temps ordinaire, elle ne stigmatise pas.

En dehors de la classe :

L'AP prend en charge des groupes restreints d'élèves en difficulté face à la maîtrise de la langue. Les interventions sont préparées avec le PERAR.

- Les besoins des AP

Un besoin de formation sur la fonction d'aide à l'élève serait souhaitable, celle-ci est envisagée durant l'année scolaire 2008/2009.

Les AP sont une caractéristique des RAR. Les AP me questionnent fréquemment : que faire quand la consigne ou le travail prescrit par le professeur est peu explicite ? Et si l'enseignant de l'élève m'a fait comprendre que la façon d'aider était inappropriée ? Puis-je aller en cours pour comprendre ce qu'attend le professeur ? Etc.

La réponse apportée se fonde sur la relation établie avec le professeur, plus ou moins consensuelle selon les affinités, les liens créés... Un entretien avec le professeur, le PERAR ou l'élève peut être nécessaire. Il y a toujours une phase d'observation de l'AP dans les classes avant une intervention.

Les AP agissent souvent avec les élèves selon les demandes ; il s'agit d'élèves en difficulté, en décrochage, en réussite... pris en charge individuellement ou en petit groupe...

Bref il existe une très grande variété d'intervention des AP : cette souplesse garantit la bonne adaptation aux besoins.

ANNEXE

LES BLOCS HORAIRES 2007/2008

Tableau de bord Mme Pottier 2007/2008	Face aux élèves 479 H/année	Horaires hors classe 773 H/année	Total 1252 H/année
Accompagnement éducatif	38		38
Dispositif FLE	360	309	669
Dispositif PPRE	Co-intervention 35	110	145
Rencontres parents		32	32
Partenariat Associations		24	24
Liaison CLIN/FLE		15	15
Liaison 3 ^{ème} /2nd	Rencontres élèves 19	35	54
Conseils de classe		10	10
Comité Pédagogique		5	5
Formation personnelle		28	28
Formation AP concertation		40	40
Commission néo-arrivants		25	25
Réunions diverses		66	66
Tests néo-arrivants		29	29
Liaison SEGPA / Collège		25	25
Entretiens élèves	15		15
Projet théâtre	12	20	32

Dans le RAR de Nancy un enseignant PERAR consacre une grande partie de son temps de travail en élaboration, mise en œuvre, coordination, évaluation d'actions en privilégiant systématiquement la concertation avec les autres acteurs. Ces tâches facilitent l'exercice du métier des autres enseignants, de l'ensemble des acteurs et visent la réussite des élèves.

Les heures de régulation avec la direction sont assez nombreuses.

Le travail conjoint avec les collègues PERAR et le coordonnateur du RAR, le travail en équipe encore peu développés se renforcent en 2008/2009 : des heures hebdomadaires sont fixées et nous allons dans le sens d'un vrai travail d'équipe.

Le travail avec les AP est enrichissant ; leur point de vue complète ma vision parfois subjective des choses. Selon ma conception le travail avec les AP est mené en dehors de toute relation hiérarchique ; j'évite tout copinage mais je grandis avec eux et je pense que la réciproque est vraie.

Si mes missions facilitent le travail des enseignants elles aident aussi à comprendre la globalité d'un élève : personnalité, difficultés, réussites, facilités et aptitudes. Il reste encore du chemin à parcourir pour que les enseignants du RAR ne s'arrêtent pas sur la lourdeur des dispositifs, pour qu'ils en constatent les effets bénéfiques pour tous.

La réussite est au niveau de la connaissance de chaque élève du collège : savoir ce dont il a besoin à quel moment, ajuster, ajouter, enlever, être constamment en alerte pour répondre au mieux.