Fiche informative sur l'action

<u>Titre de l'action</u> : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite », la maîtrise de la langue, les PPRE

Académie de Nancy-Metz
Réseau Ambition réussite - Collège Claude le Lorrain Place Alain Fournier 54100 NANCY
Tél : 03 83 96 69 31
Fax : 03 83 96 81 02
Mèl du collège : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr

Zone d'éducation prioritaire et réseau ambition réussite (RAR) de Nancy
Contact : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr
Action concernant les écoles maternelles (grandes et moyennes sections) et élémentaires (CP/CE1)
Date de l'écrit : novembre 2007

Résumé

Le quartier du Haut du Lièvre est étendu sur environ 2 km et comporte 3 groupes scolaires et un collège. Les équipes sont composées d'enseignants ayant pour la plupart une dizaine d'années d'ancienneté, avec des pratiques professionnelles bien ancrées. Elles sont relativement stables dans chaque école. Ayant une bonne connaissance des fonctionnements de l'école primaire (ses atouts, ses points forts, ses difficultés), j'ai proposé mon aide dans les classes dans lesquelles je connaissais les maîtres. J'ai pris en charge des élèves qui rencontraient des difficultés passagères d'apprentissage de plusieurs ordres, en expliquant, très simplement qu'en croisant les regards, en ayant une approche différente des problèmes, en tentant de faire apprendre autrement, nous garderions tous cette liberté pédagogique qui nous est chère. Le fait de participer à la vie de classe, de s'inscrire dans les séances des maîtres, de prendre en compte leurs choix a permis de créer un climat de confiance.
Dans le cadre de la liaison GS/CP, un atelier d'écriture accompagnée a été mis en place dans une école maternelle. Ces élèves ont été suivis dès l'entrée au CP pour « vérifier » les acquis du langage d'évocation, de la conscience phonologique et du passage à l'écrit. Dans une deuxième école maternelle j'ai construit des séquences de langage au travers des maths en salle de jeux à partir du jeu « cheminement dans l'espace ». Dans une troisième école des groupes de besoins ont travaillé l'écriture normée sur un cahier.
Cette première année d'initiatives m'a appris qu'être PERAR c'est être convaincu que l'expérience produit des savoirs et des compétences, être PERAR c'est accompagner les enseignants pour identifier cette expérience, la nommer, la partager, la travailler ensemble, l'objectiver, la faire évoluer...
Le bilan d'une année est présenté.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire SEGPA ZEP-REP Zone Sensible	Diversification pédagogique Individualisation Maître surnuméraire Partenariat	Indifférent	Indifférent

Ecrit sur l'action

<u>Titre de l'action</u> : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite », la maîtrise de la langue, les PPRE

Académie de Nancy-Metz
Réseau Ambition réussite
Collège Claude le Lorrain Place Alain Fournier 54100 NANCY

La maîtrise de la langue, les PPRE (école maternelle, école primaire)

Marie Tollini professeur des écoles, maître formateur

Sommaire

- La lettre de mission.
- La présentation de la fiche « profil de poste ».
- Ma motivation et mon parcours antérieur.

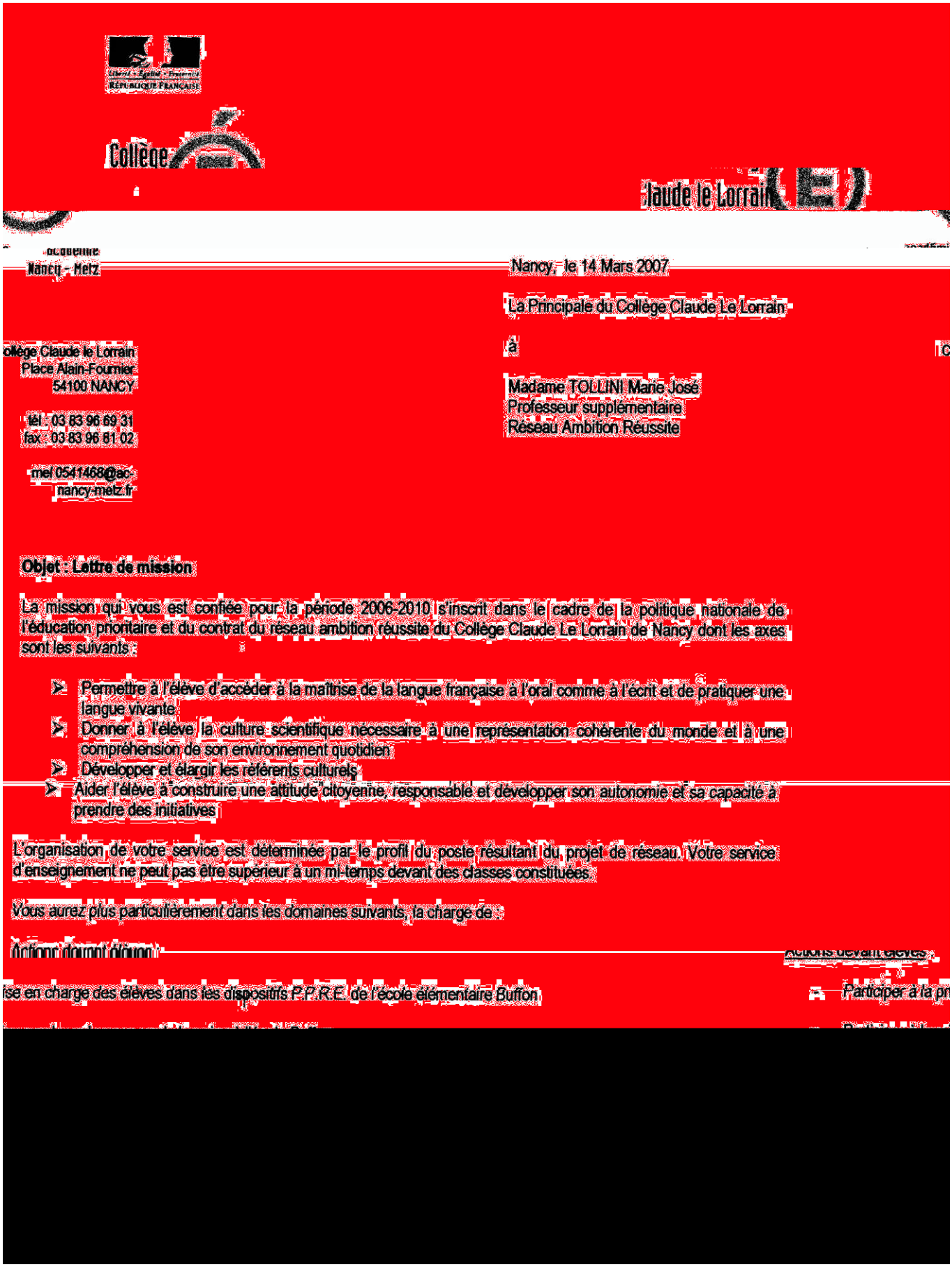
L'exercice du métier

- L'emploi du temps.
- L'activité du PERAR.
- Mes initiatives, les actions élaborées, les outils construits.
- Mes actions dans le domaine :
  - de la maîtrise de la langue orale (écriture accompagnée)
  - de la maîtrise de la langue écrite (graphisme – écriture)
- Les innovations.
- Les accompagnements obtenus, leurs effets, leurs utilités.
- L'analyse, le regard sur le métier.
- Les écarts et leurs explications.
- L'évaluation du métier.

Des propositions d'amélioration.

Conclusion

La lettre de mission



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Collège Claude le Lorrain

Nancy - Metz

Nancy, le 14 Mars 2007

La Principale du Collège Claude Le Lorrain

à

Madame TOLLINI Marie Jose
Professeur supplémentaire
Réseau Ambition Réussite

ollège Claude le Lorrain
Place Alain-Fournier
54100 NANCY

tél : 03 83 96 69 31
fax : 03 83 96 81 02

mel 0541468@ac-nancy-metz.fr

Objet : Lettre de mission

La mission qui vous est confiée pour la période 2006-2010 s'inscrit dans le cadre de la politique nationale de l'éducation prioritaire et du contrat du réseau ambition réussite du Collège Claude Le Lorrain de Nancy dont les axes sont les suivants :

- Permettre à l'élève d'accéder à la maîtrise de la langue française à l'oral comme à l'écrit et de pratiquer une langue vivante
- Donner à l'élève la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à une compréhension de son environnement quotidien
- Développer et élargir les référents culturels
- Aider l'élève à construire une attitude citoyenne, responsable et développer son autonomie et sa capacité à prendre des initiatives

L'organisation de votre service est déterminée par le profil du poste résultant du projet de réseau. Votre service d'enseignement ne peut pas être supérieur à un mi-temps devant des classes constituées.

Vous aurez plus particulièrement dans les domaines suivants, la charge de :

Actions devant élèves :

- Participer à la pr

ise en charge des élèves dans les dispositifs P.P.R.E. de l'école élémentaire Buffon

Action d'ingénierie de l'enseignement :

- Coordonner les actions de liaison Maternelle / C.P. du Réseau
- Participer à la mise en œuvre du livret de compétences et de suivi du parcours de l'élève
- Prendre en charge, en partie, la formation des assistants pédagogiques
- Participer activement au Comité Pédagogique du Réseau : proposer des actions en lien avec le projet pédagogique du R.A.R.

La présentation de la fiche « profil de poste »

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie Nancy-Metz

AMBITION RÉUSSITE

NANCY-HAUT DU LIÈVRE

PROFIL DE POSTE 3

Ce poste fait partie des quatre postes d'enseignants expérimentés recherchés pour le réseau « Ambition réussite ». Il a pour but, comme les autres, de collaborer à une synergie entre le 1er et le 2d degré. Il est destiné à renforcer les équipes en place et à favoriser la dynamique du projet de réseau.

Missions :

⇨ Prendre en charge et suivre des élèves notamment dans les dispositifs : P.P.R.E. école Buffon, coordination de la liaison G.S. maternelle / C.P.

⇨ Gérer administrativement et pédagogiquement ces dispositifs.

⇨ Accompagner les enseignants. Mutualiser les réflexions et les outils et favoriser leurs échanges.

⇨ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre du livret de compétences et de suivi du parcours de l'élève.

⇨ Coordonner les actions. Assurer les liaisons d'équipes (de niveaux, de cycles, inter cycles, etc.)

Qualités et compétences :

⇨ Compétences sérieuses dans le domaine de la prise en charge de la difficulté scolaire (attestées par un parcours particulier).

⇨ Capacités et volonté à compléter ses connaissances et compétences par la formation.

⇨ Compétences en matière de communication, de relation et d'animation de groupes.

⇨ Compétences dans l'utilisation des T.I.C. dans les domaines de la bureautique, de la pédagogie et de la communication.

⇨ Compétences dans le domaine de la formation ou de l'accompagnement de stagiaires (attestées par une qualification ou une expérience).

Le poste est ouvert à tout enseignant des 1er et 2nd degrés : P.E. , instituteur, P.L.C. (certifié ou agrégé), P.L.P.2 , maître formateur, conseiller pédagogique.

Ma motivation et mon parcours antérieur

La lettre de motivation

Madame, Monsieur,

j'ai pris connaissance des fiches de poste d'enseignants expérimentés recherchés pour le réseau ambition réussite du Haut du Lièvre à Nancy.
La création d'un poste motive ma démarche au sein de ce projet.

Enseignante depuis 26 ans, j'ai exercé 20 ans en maternelle et je suis formateur depuis 14 ans. Mon expérience de terrain m'a permis d'acquérir des compétences avérées.

J'accompagne les enseignants, tant au niveau de la formation initiale que de la formation continue au sein de l'IUFM.
Depuis 4 ans, je me forme à l'analyse de pratiques professionnelles et je co-anime des ateliers dans les écoles ordinaires, dans la formation des élèves-stagiaires, dans la préparation au CAFIPEMF et CAPA-SH.

J'ai toujours été vigilante quant à la difficulté scolaire dans ma classe. Préoccupée par le suivi individualisé des élèves, j'ai mis en place un partenariat pour répondre à leurs besoins et permettre à chacun de bénéficier d'un suivi personnalisé.

Je vous propose de mettre à profit toutes ces compétences sur ce poste de « professeur du réseau ambition réussite ».

Je suis à votre entière disposition pour un éventuel entretien.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations les plus distinguées.

Marie-José TOLLINI

e d' « enseignant expérimenté »3 pour le réseau
» Haut du Lièvre. NANCY.

Objet : Candidature au post
« Ambition réussite

Expérience Professionnelle

1992-2006
PEMF

nelle Boudonville Nancy — *Classe de TP/P* — *Ecole Matern*
Classe de P
Classe de M

2002-2006
PP-IUFM Nancy — **Formation aux AA**

2004-2006
eliers APP — **Co-animation d'at**

maire	Roville	En école ord
initiale	IUFM-PE2	En formation
continue	CAFIPEMF	En formation
	CAPASH	

1989-1992
e — **Institutrice adjoint**
nelle Boudonville Nancy — Classe de TP/P — Ecole Matern

1988-1989
Décharge des IMF
nelle Boudonville Nancy — Classe TP/P/M/G — Ecole Matern

1986-1988
e — **Institutrice adjoint**
nelle Louise Michel Neufchâteau Classe de TP — Ecole Matern

1981-1986
e- Brigade aide aux ZIL Neufchâteau — **Institutrice adjoint**

1980-1981
e complément de mi-temps — ***Institutrice Adjoint***

elle	Châtenois	Classe de M	Ecole Matern
elle Louise Michel Neufchâteau		Classe de G	Ecole Matern

Formation

1978 – **BAC A**
terne d'entrée à l'Ecole Normale — Epinal — 1978 – **Concours ex**
1980 – **CFEN**
1992 – **CAFIPEMF**
pprofondie des IMF — 1995 – **Formation a**
ciences de l'Education — 1997 – **Licence de S**

2002 – **Concours interne de Professeur des écoles**
2002 – 2006 **Formation aux APP**

Recherche 2000-2005 - Participation, animation en formation de formateurs, production d'écrits dans le cadre de séminaires, de colloques, d'universités d'été.

Centres d'intérêts

- Adhérente de longues années à l'AGIEM
- Recherche sur la maternelle et l'école en général.
- Lecture
- Peinture
- Sculpture – expositions (à l'IA)

Regard sur le métier

Au regard des missions proposées, j'ai pensé pouvoir correspondre au profil recherché pour ce poste.
D'une part, mon expérience d'enseignante, d'autre part, mes quatorze années mises au service de l'IUFM dans la formation initiale en tant que maître-formateur et mes quatre années en tant qu'intervenante dans la formation de formateur m'ont permis d'acquérir des gestes professionnels qui pourront être partagés, discutés avec les équipes du RAR.
Il me semblait avoir bien compris les enjeux de mes missions, de mon rôle, de mon statut, de ma fonction.
Mes intentions initiales étaient d'intégrer une à une les équipes enseignantes avec chacune leurs spécificités.

Tout d'abord, prendre en charge les élèves de CE1 à l'école élémentaire Buffon dans le cadre des PPRE.

Il a fallu présenter aux enseignantes concernées et au directeur ce que j'avais moi-même compris du dispositif PPRE. Nous avons débattu longuement de son usage, de ses attendus, de ses objectifs avant de convenir de la manière dont j'interviendrais.

Soit : - pour une classe, en « sortant » les élèves désignés, une fois une heure par semaine.
- pour l'autre classe, 4 heures /semaine, à raison d'une heure par jour en commençant par des co-interventions.

Nous « naviguions à vue » chacune avec nos craintes et nos doutes, nos exigences et nos réticences.

La communication, le travail de concertation, les échanges sur les progrès des élèves étaient simples et plutôt satisfaisants.

Toujours à **l'école élémentaire Buffon**, des groupes de besoins en langage (acquisition d'un vocabulaire spatial, et temporel) ont été constitués au sein du CE1, faisant intervenir les assistants pédagogiques, le maître du RASED, les enseignants et moi-même à raison d'une heure / semaine pendant deux périodes consécutives.

Les maîtresses de grande section de **l'école maternelle Buffon** ont souhaité constituer des groupes de besoins en langage sur le lexique spatial en menant des séances dans le domaine « agir et s'exprimer avec son corps ».

A la fin de l'année scolaire, une chasse au trésor entre les élèves de grande section et les élèves de CP a permis de mesurer l'acquisition de ce vocabulaire.

Ma co-intervention dans les classes des trois écoles maternelles

J'ai tenté de répondre aux besoins des enseignantes.

¤ A **l'école maternelle La Fontaine**, les enseignantes de grande section mettaient en place une démarche d'apprentissage de la langue orale vers l'écrit avec le matériel « PHONO ». J'ai proposé à ces enseignantes d'intervenir en prenant en charge des groupes d'élèves à raison de 3h consécutives par semaine. J'ai mis en place des ateliers d'écriture accompagnée.

Cette prise en charge a fonctionné régulièrement tous les lundis matins de novembre à juin.

¤ A **l'école maternelle Buffon**, j'ai pris en charge 2h30 / semaine des groupes d'élèves de moyenne section. Nous avons travaillé ensemble dans le domaine des arts visuels ; les élèves ont fabriqué des animaux en pâte à papier, animaux choisis en relation avec le travail mené dans la classe de l'enseignante et répondant au thème du « Printemps du livre ».

¤ A **l'école maternelle Michelet**, afin de répondre aux attentes des enseignantes de CP en écriture, je suis venue régulièrement 2h30/semaine de mars à juin et j'ai accompagné tous les élèves de grande section à l'écriture normée.
Des groupes de besoin en graphisme avaient fonctionné pour certains élèves de CP et de CE1, pendant la période allant de la Toussaint à Pâques.

Accompagnement des enseignants

J'avais besoin de temps pour apprendre à connaître ce contexte, ce lieu, ces élèves, ces enseignants, cet énorme partenariat, ces intervenants… pour en reconnaître les points forts et les points faibles. Pour ce faire, il a fallu progressivement me faire une place auprès des équipes déjà constituées.

Ma manière d'intervenir a été de travailler au plus près des enfants, des élèves.
J'ai eu l'occasion de retrouver des enseignants avec lesquels j'avais été amenée à travailler dans mon parcours professionnel ou des enseignants dont j'avais eu les enfants auparavant.

Il est important de signaler cet état de fait qui m'a permis d'entrer plus facilement dans les classes, de connaître les enfants/élèves, de proposer des actions concrètes, de partager mes ressentis d'enseignante face à la difficulté, d'écouter les demandes, les besoins, les attentes de chaque maître et de tenter d'y répondre en travaillant avec eux pour faire progresser les élèves.

Nos échanges, nos remarques, nos réflexions, nos tentatives, nos actions, nos espoirs...
Les réussites des élèves, leurs motivations, leurs besoins, leurs échecs…ont été une source d'enrichissement personnel, que je mesure à peine en cette première période de deuxième année.

Lorsque ma place de « prof réfèrent, qui est aussi une enseignante qui a un autres parcours... » a été acceptée par la plupart des équipes, j'ai commencé à reconnaître les points forts et les points faibles d'élèves de ZEP, d'enseignants de ZEP.

Il me semble à ce jour, que les difficultés rencontrées de part et d'autre relèvent beaucoup moins de l'implication de chacun mais bien plus d'une conjoncture politique sociale et économique.

Cependant, il serait judicieux d'oser organiser et structurer les apprentissages de la maternelle à l'élémentaire en pensant des programmations par cycle, organisation recommandée par le ministère depuis 1990.
Le bilan de cette première année me paraît positif quant à la mise en œuvre des actions élaborées conjointement avec les maîtres concernés.
Pour autant, un gros travail de continuité et d'implication de ma part reste à faire, pour tenter d'atteindre les objectifs fixés par le contrat du RAR.

Points positifs

J'ai réussi
- à m'intégrer dans les équipes par des actions concrètes.
- à mettre en place des actions innovantes.
- à partager mon expérience avec les maîtres, notamment celle de l'école maternelle.

- à utiliser celle-ci pour la réussite des élèves.
- à travailler avec des élèves en ayant un autre regard sur eux.

J'ai appris
- à proposer d'autres pistes de travail.
- à mobiliser mes connaissances de l'école maternelle.
- à les transférer à l'école élémentaire.
- à appréhender des contextes sociaux différents.
- à prendre une place neuve et sans précédent dans des équipes constituées.

Points négatifs :

- Je mesure l'implication toujours constante, parfois épuisante, souvent frustrante.
- Ce que je croyais acquis par les élèves, en matière d'apprentissage, est à revoir après chaque période de vacances, ce qui me semble moins vrai dans d'autres milieux.
- Je crois sincèrement que les enseignants, par leur trop forte implication auprès de ces enfants, perdent la distance nécessaire, distance qui leur permettait d'être plus confiants dans le travail qu'ils fournissent, dans les aptitudes qu'ils possèdent à trouver bien souvent des solutions appropriées, dans la capacité qu'ils ont à faire face à la difficulté scolaire.

Ils ont acquis des connaissances, des capacités, des attitudes dont ils doutent, au regard des résultats le plus souvent décevants.

Et si les équipes n'étaient pas stables comme elles le sont au Haut du Lièvre ?
Et si le souci de faire réussir tous les élèves n'était pas depuis toujours leur priorité ?
Et si les enseignants osaient prendre ce temps de pratique réflexive sur le métier, sur soi dans le métier ?

La pratique enseignante en milieu ZEP se doit d'être formée, informée, transformée afin de s'adapter plus rapidement et plus efficacement aux besoins spécifiques, particuliers des élèves.

Cette formation, cette information, cette transformation paraît, à tout point de vue, identique à celle demandée aux élèves.
Elle demande de l'énergie, de la réflexion, de l'expérimentation, de l'audace, de la rigueur, de la méthodologie... et du temps !

A ce jour, certaines réunions aboutissent :
- à des programmations au sein d'un cycle par :
  - l'élaboration d'une programmation commune sur la construction du nombre dans le cycle 2.
  - la discussion constructive sur les attentes de l'écriture normée.
  - la mise en commun d'un lexique mathématique.
- à des échanges de pratique dans un domaine particulier.
- à des regards croisés sur les élèves.

Les stages RAR ont permis d'engager une réflexion commune à toutes les écoles, afin :
- de mieux connaître les pratiques de chacun (PPRE menés de manière différente dans les trois écoles).
- de mettre des visages sur des noms !!!
- de partager des animations pédagogiques.
- de s'engager dans des démarches innovantes (graphisme).

Propositions d'amélioration

Afin d'établir une cohérence et une continuité dans les apprentissages, en référence aux nouveaux programmes, au contrat RAR et aux projets de toutes les écoles du réseau, j'ai proposé un projet sur la maîtrise de la langue, fédérant les enseignants de Cycle 1 de chaque école, qui respectera les particularités de chacune d'elles ainsi que le travail déjà engagé.

Ce projet a pour principal objectif de prévenir la difficulté le plus précocement possible au niveau de la langue orale par des actions concrètes dans les concernées.

Il engage la PMI, le RASED, les enseignants et moi-même.

Une semaine type :

Lundi	8h30	11h30	**Maternelle Lafontaine** Ecriture accompagnée
	13h30	15h30	**Elémentaire Moselly** Groupe de besoins Graphisme/écriture
	15H00	16h00	**Elémentaire Buffon** PPRE CE1
Mardi	8h30	10h50	**Collège PERAR**
	10h50	11h50	**Elémentaire Buffon** PPRE CE1
	13h30	16h30	**Collège PERAR**
Jeudi	8h30	10h50	**Maternelle Buffon**
	10h50	11h50	**Elémentaire Buffon** PPRE CE1
	13h30	15h	**Elémentaire Buffon** Groupe de besoins Vocabulaire
	15h	16h	**Elémentaire Buffon** PPRE
Vendredi	8h30	10h50	**Maternelle Michelet** Graphisme Ecriture
	10h50	11h50	**Elémentaire Buffon** PPRE CE1
	13h30	15h	PPRE CE1
	15h	16h	PPRE CE1

L'exercice du métier

Le Haut du Lièvre est étendu sur environ 2 km et comporte 3 groupes scolaires.
J'ai préféré intervenir dans les écoles maternelles, le matin.
Les PPRE et les groupes de besoins ont été choisis par les enseignantes à partir de leurs emplois du temps.
Ayant une bonne connaissance des fonctionnements de l'école primaire, des atouts, des points forts, des difficultés, j'ai proposé mon aide dans les classes dans lesquelles je connaissais les maîtres.
J'ai pris en charge des élèves qui rencontraient des difficultés passagères d'apprentissage de plusieurs ordres, en expliquant, très simplement qu'en croisant les regards, en ayant une approche différente des problèmes, en tentant de faire apprendre autrement, nous garderions tous cette liberté pédagogique qui nous est chère.

Le fait de participer à la vie de classe, de s'inscrire dans les séances des maîtres, de prendre en compte leurs choix a permis de créer un climat de confiance propice à l'ouverture d'autres possibles et à l'ouverture... d'autres portes !!!

Quelques actions innovantes

Dans le cadre de la liaison GS/CP

- Pour compléter le travail commencé sur la conscience phono dans les trois classes de GS de **l'école maternelle Lafontaine**, pour intervenir régulièrement afin de suivre l'évolution, les progrès des élèves, pour répondre aux objectifs des nouveaux programmes, du projet d'école d'une part (maîtrise de la langue) et du contrat RAR,d'autre part (voir Axe1) j'ai proposé un atelier d'écriture accompagnée de novembre à juin.

  J'ai suivi ces élèves dès l'entrée au CP pour « vérifier « les acquis du langage d'évocation, de la conscience phonologique et du passage à l'écrit.
  Prochainement, un atelier d'écriture accompagnée sera mis en place dans les classes de CP/CE1de **l'école élémentaire Lafontaine** où se retrouvent les élèves de la grande section de juin dernier.

- A **l'école maternelle Buffon**, j'ai construit des séquences de langage au travers des maths en salle de jeux à partir du jeu « cheminement dans l'espace ». Les enseignantes souhaitent que j'intervienne en écriture accompagnée comme à **l'école Lafontaine.**

- A **l'école maternelle Michelet** des groupes de besoins ont travaillé l'écriture normée sur un cahier.

J'ai souhaité que l'école achète à chaque élève un stylo et un cahier d'écriture pour le temps des vacances. Nous avons expliqué par écrit notre démarche aux familles.
Avant la Toussaint, une animation pédagogique a eu lieu sur une démarche innovante d'apprentissage du graphisme (recherche-action à laquelle j'ai participé avant de m'engager dans ce nouveau métier).
Nombreuses sont les enseignantes qui souhaiteraient tenter cette nouvelle démarche.

Les PPRE

Il a fallu que je m'approprie les nouveaux programmes pour aborder au mieux les difficultés passagères des élèves pris en charge.
Il a fallu comprendre rapidement les problèmes rencontrés.
Il a fallu concevoir de réelles situations d'apprentissages.
Il a fallu répondre aux attentes des maîtres.
Il a fallu que chaque élève comprenne le contrat passé entre lui et moi, contrat signé par le maître, l'élève lui-même et ses parents.

PPRE
ECOLE ELEMENTAIRE CYCLE II

1) DEFINITION
« A tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un PPRE. Ce dispositif définit un projet personnalisé fondé sur les compétences acquises et les besoins repérés, qui doit permettre la progression de l'élève en associant les parents à son suivi. »

C'est l'un des dispositifs qui doit permettre de conduire la totalité d'une classe d'âge à la maîtrise des connaissances et compétences constitutives « du socle commun », à la fin de la scolarité obligatoire.

2) OBJECTIF GENERAL
Répondre à la difficulté scolaire au quotidien :
- Dans la maîtrise de la langue ;
- Dans les outils mathématiques ;

3) OBJECTIFS SPECIFIQUES
- Cibler des compétences précises ;
- Personnaliser l'aide sur une durée courte mais intensive ;
- Elaborer des situations d'apprentissage « connectées » à la vie de classe.

4) MISE EN ŒUVRE
Public concerné : Les élèves de CE1
Les personnes impliquées
- L'élève et sa famille
- L'enseignant
- Le RASED
- Le directeur et l'équipe de cycle II
- Le PERAR
- Les AP indirectement

5) ORGANISATION
L'enseignant : Dans la mesure du possible, il met en place une pédagogie différenciée.
Le directeur : Il assure la coordination générale de l'ensemble.
Le PERAR : Il intervient dans les différents dispositifs proposés par l'équipe de cycle. Au besoin, il effectue le suivi et coordonnes les différentes actions.
Les élèves relevant d'un PPRE : Les critères :
→ Le travail de l'élève au quotidien ;
→ Les évaluations nationales ;
→ Le cursus antérieur ;
→ La nature de la prise en charge RASED.
Les différents types de prises en charge d'un PPRE
- Co-intervention dans la classe ;
- Travail en groupes de compétences ;

- Prise en charge individuelle d'élèves (au cas par cas, de façon ponctuelle, tout en assurant au maximum Un lien avec la classe.).
- Les entretiens avec l'élève et la famille

6) EVALUATION
- En milieu de période, bilan intermédiaire où sont impliqués l'élève, sa fa

Avant-projet **PROJET DE REMEDIATION EN _____**

établi pour la période du _____ au _____

Les difficultés identifiées :

Objectif prioritaire ; compétence(s) visée(s)
(ce que l'élève doit acquérir)

Actions / Activités à envisager :

→ dans la classe :

→ à l'école ou au collège :

→ à la maison :

→ autres partenaires :

Programme élaboré et discuté le _____ par (nom, signature)

Signature

L'élève	La famille	L'établissement

Avant-projet **BILAN (1)**

Bilan intermédiaire **Date _____**

Appréciation de l'élève : ce que j'ai appris

Appréciation de la famille :

Appréciation de l'équipe éducative :

Nouvelles actions envisageables (régulation si nécessaire)

Signature

L'élève	La famille	L'établissement

Cette première année de tâtonnement, d'expérimentation ne fut pas vraiment convaincante : certains élèves pris en PPRE étaient également soutenus par le maître E.
D'autres se trouvaient en trop grande difficulté.
Des réajustements ont été nécessaires, au plan éthique (place du RASED…) au plan didactique (choix des difficultés ciblées) au plan pédagogique (place, heure, prise en charge dans l'emploi du temps).

En ce début d'année, une réunion d'information s'est déroulée à **l'école élémentaire Buffon.**
Nous avons tenté de répondre au mieux aux attentes ministérielles concernant les PPRE.
J'interviens au Cycle III, le maître E au Cycle II avec les AP, à raison d'une heure en début de matinée sur quatre jours, et d'une heure en début d'après-midi sur trois jours.

A la fin de la première période, sur 5 élèves suivis pour travailler la construction du nombre, 3 ne seront plus pris en charge par un PPRE.
Sur les 3 élèves suivis en écriture normée, 1 élève poursuivra ce travail intensif.
Les élèves ont compris et signé le contrat, les rencontres avec les familles ont été positives.

Je souhaite, afin de permettre à tous d'acquérir la langue orale et écrite, mettre en place ultérieurement un dispositif **FLE (français langue étrangère), accompagnée par ma collègue PERAR diplomée FLE,** dès la section des petits.

Je souhaite démarrer un atelier d'analyse de pratiques professionnelles à destination des enseignants, qui viserait à construire un savoir d'expériences explicite, une pratique réfléchie, une mise à distance du professionnel et du personnel dans le métier, qui viserait à faire évoluer ces représentations et ces pratiques.

Je terminerai par 3 citations qui font écho à ma pratique de PERAR.

1. *L'avenir tu n'as pas à le prévoir, tu as à le permettre.*
   Antoine de Saint-Exupéry in « Vol de Nuit »

2. *Quelle que soit sa place dans le réseau, l'acteur donne d'autant plus de sens à son action qu'il a la conscience de s'inscrire dans une durée créatrice.*
   E. Morin in « Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur »

3. *Le partenariat repose sur 3 piliers : la connaissance, la reconnaissance, la rencontre.*
   Claude Pair in « L'école devant la grande pauvreté » Hachette 1998.

Conclusion

Ce nouveau métier est pour moi une prise de conscience évidente du décalage entre les attentes de l'école et la culture dominante produite par les conditions de vie du milieu ZEP notamment au niveau des enjeux culturels apportés par l'école, ainsi qu'au niveau de la langue utilisée à la maison et à l'école.
Il est aussi l'occasion de mieux affirmer l'importance de l'estime de soi pour entrer dans les apprentissages, à tous les niveaux de la scolarité.

Il est pour moi, chaque jour, l'occasion d'approfondir mes gestes professionnels, de questionner mes pratiques, de me former sur le métier d'enseignant en milieux difficiles.

Il est surtout la mise en acte de mon parcours. Je la qualifierais ainsi : entre le conseiller pédagogique et le maître-formateur.

C'est en tout cas, au vu de mes missions, dans cette posture enseignante, que je tente d'exercer ce travail, avec humilité, avec simplicité, avec honnêteté, avec fermeté et bienveillance.

Il convient toutefois d'ajouter les remarques suivantes : pour certains enseignants, il est encore difficile d'accepter

- une enseignante, dans sa classe, qui ne juge pas,
- une aide supplémentaire qui ne se réduit pas à libérer le maître d'une partie de ses élèves,
- une enseignante qui parle de sa pratique,
- une enseignante référente qui ne sait pas tout,
- une enseignante qui porte un autre regard sur l'élève,
- une enseignante qui porte un autre regard sur l'apprentissage,
- une enseignante qui n'a plus de classe, tout simplement !

ETRE PERAR, c'est être un enseignant qui possède

Des savoirs à enseigner

¤ Des savoirs théoriques constitués par les sciences, la psychologie, la sociologie...
¤ Des savoirs didactisés à faire acquérir aux élèves.

Il doit pouvoir opérer une transposition didactique pour enseigner un contenu, passant d'une compréhension personnelle vers l'enseignement et l'évaluation de celui-ci.
Il doit mettre en acte un raisonnement pédagogique qui aboutit à une nouvelle compréhension de la discipline, des élèves, de l'enseignement et de soi.

Des savoirs pour enseigner

¤ Des savoirs pédagogiques sur la gestion interactive en classe, sur les cycles, sur les programmes...
¤ Des savoirs didactiques dans les différentes disciplines.
¤ Des savoirs de la culture enseignante.

Ces savoirs sont produits par des instances extérieures à la pratique enseignante, provenant des institutions de formation.

Le PERAR c'est un enseignant qui possède des savoirs pratiques ou savoirs d'expérience.

¤ **<u>des savoirs de la pratique</u>**, sur le comment faire, sur les stratégies didactiques (les phases d'enseignement, les interactions, la manipulation, l'abstraction, la conceptualisation,) sur les savoirs intégrés (ré-interprétation des savoirs savants, technique personnelle pour l'organisation de son enseignement...).
¤ **<u>des savoirs sur la pratique</u>**, savoirs issus de l'expérience (ceux qui différencient le novice de l'expert).

Ces savoirs se constituent donc **PAR** et **DANS** la pratique.

ETRE PERAR c'est être convaincu que l'expérience produit des savoirs et des compétences.

ETRE PERAR c'est accompagner les enseignants pour identifier cette expérience, la nommer, la partager, la travailler ensemble, l'objectiver, la faire évoluer...

Voilà pourquoi à mon sens, ce métier est si difficile tant nous sommes exposés.

Voilà pourquoi la mission de chacun des PERAR est si différente, selon que nous appartenions au premier ou au second degré, selon notre formation antérieure à ce poste, selon le contexte scolaire, selon notre propre conception de ce nouveau métier de la relation.