

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action** : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite », deuxième année ; maîtrise de la langue au cycle 1, PPRE, écriture accompagnée, démarche d'apprentissage du graphisme, liaison GS/CP, accompagnement.

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite - Collège Claude le Lorrain Place Alain Fournier 54100 NANCY

Tél : 03 83 96 69 31

Fax : 03 83 96 81 02

Mèl du collège : [ce.0541468@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0541468@ac-nancy-metz.fr)

Zone d'éducation prioritaire et réseau ambition réussite (RAR) de Nancy

Contact : [ce.0541468@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0541468@ac-nancy-metz.fr)

Action concernant le collège et l'école élémentaire

Date de l'écrit : octobre 2008

### Résumé

Le quartier du Haut du Lièvre comporte 3 groupes scolaires et un collège. Les équipes éducatives sont composées d'enseignants ayant pour la plupart une dizaine d'années d'ancienneté, avec des pratiques professionnelles bien ancrées. Elles sont relativement stables dans chaque école.

Dans le cadre de ma mission de professeur référent en Réseau Ambition Réussite j'ai assuré plusieurs missions :

- **Un projet sur la maîtrise de la langue au cycle 1 dans les trois écoles maternelles**, afin d'établir une cohérence et une continuité dans les apprentissages, en référence au socle commun de connaissances et de compétences, aux nouveaux programmes et au contrat du RAR. Ce projet respecte les besoins et particularités de chaque école ainsi que le travail déjà engagé dans ce domaine et fédère les enseignants des trois niveaux (TPS, PS, MS). Il a pour objectif principal, de prévenir les troubles spécifiques du langage.
- **Les PPRE,**
- **L'écriture accompagnée,**
- **La démarche d'apprentissage du graphisme,**
- **La liaison GS/CP,**
- **L'accompagnement des enseignants.**

### Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire Ecole maternelle ZEP-REP	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat RASED	Culture scientifique Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages Parents, Ecole	Indifférent



2<sup>ème</sup> année d'exercice du métier de professeur référent dans le Réseau Ambition Réussite du Haut du Lièvre à Nancy.

Dans ma contribution précédente (année scolaire 2006/2007 [http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/article.php3?id\\_article=456](http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/article.php3?id_article=456)), je proposais de mettre en œuvre pour l'année 2007-2008 :

- **Un projet sur la maîtrise de la langue au cycle 1 dans les trois écoles maternelles**, afin d'établir une cohérence et une continuité dans les apprentissages, en référence au socle commun de connaissances et de compétences, en référence aux nouveaux programmes, qui accordent la première des priorités à la maîtrise de la langue, en référence au contrat RAR et aux projets des écoles concernées. Ce projet respectera les besoins et particularités de chacune d'entre elles ainsi que le travail déjà engagé dans ce domaine et fédèrera les enseignants des trois niveaux (TPS, PS, MS).

Il aura pour objectif principal, de prévenir les troubles spécifiques du langage allant de la compréhension, à la maîtrise et à l'utilisation de celui-ci, le plus précocement possible, par des actions concrètes dans le temps scolaire.

Il engagera les enseignants du cycle, la PMI, les Rased et moi-même.

- Afin de répondre à la demande institutionnelle, les **PPRE** seront mis en œuvre au CM1 et élargis au Cycle 3 en cours d'année.

- Le travail sur **l'écriture accompagnée** se poursuivra dans chaque classe de GS du RAR avec une appropriation de la démarche par les enseignants le souhaitant.

- Une vidéo montrant une séance d'écriture accompagnée sera faite dans une classe de GS. Cette vidéo pourrait devenir un outil de formation pour les enseignants. « Le groupe maternelle 54 » interviendrait et apporterait des éléments théoriques.

- Une animation pédagogique sur **une démarche d'apprentissage du graphisme** sera proposée aux enseignants de maternelle. Ceux qui se lanceront dans la démarche bénéficieront de l'accompagnement de la conseillère pédagogique en Arts visuels et de moi-même.

## **Rentrée 2007**

### **1- Projet sur la maîtrise de la langue au cycle 1**

Rencontre hors temps scolaire avec les équipes enseignantes, les directeurs, les Rased, et moi-même.

#### **Constat**

Grosses difficultés langagières dans le cycle, liées :

- à l'âge des élèves,
- aux contextes sociaux et familiaux du quartier,
- au travail de langage en ateliers, difficile à mettre en œuvre.

Le médecin de la PMI apporte son regard sur l'enfant après que les bilans ont été effectués l'année précédente et avant de commencer les bilans en MS.

## BILANS EN ECOLE MATERNELLE 2006-2007

Ecoles du Haut du Lièvre à Nancy

écoles	Nbre	orl	oph	Tr langage	Difficultés légères	Difficultés importantes	Pr comportement
buffon	26	2	8	10	11	4	5
La fontaine	48	8	15	23	12	20	8
michelet	37	2	4	13	11	2	5
total	111	12	27	45(41%)	34(30%)	26(23%)	28(25%)

Voici les éléments dont je dispose  
en 2006-2007. A votre disposition pour  
tout complément d'information ou  
explication.

### Ecoles concernées

Ecole maternelle **La Fontaine**, école maternelle **Buffon**, école maternelle **Michelet**.

### Organisation

Repérage des élèves en très grande difficulté nécessitant une prise en charge du RASED.

Alignement dans l'emploi du temps de séances de langage.

Ce projet de partenariat va aider à la mise en place de groupes de besoins restreints pendant un temps établi ensemble : un groupe avec l'enseignant de la classe, un groupe avec le maître G, un groupe avec une partenaire EVS, un groupe avec moi.

Les objectifs du partenariat sont élaborés en commun.

Les objectifs du projet sont précis et laissent à chacun une liberté pédagogique.

Le maître G a en charge les élèves signalés auparavant.

Je travaille avec tous les élèves excepté ceux-ci.

### Objectifs généraux

Apprendre à communiquer.

Développer une plus grande maîtrise de la langue orale.

### Objectifs opérationnels

Créer un contexte favorable en rendant chaque adulte de l'école, tuteur de langage.  
Considérer les parents comme partenaires essentiels.  
Programmer le travail au long de l'école maternelle.  
Faire découvrir les différentes fonctions de l'écrit en tirant parti de situations scolaires authentiques.  
Créer les conditions d'une mémoire des textes.  
Se référer au livret d'accompagnement : *le langage à l'école maternelle* (pages 113, 114, 115, 116.)

## **- Projet de l'école maternelle La Fontaine : l'agir pour le dire**

### Classes des TPS, PS, MS

Objectifs pour le maître :

- Observer les élèves
- Encourager la parole par un regard bienveillant
- Manifester de l'intérêt pour chacun
- Favoriser les interactions langagières
- Réguler le temps de parole
- Solliciter tous les élèves
- Rechercher un enrichissement du langage en situation.

Objectifs pour l'élève :

- Comprendre les consignes d'une situation d'activités physiques
- Comprendre les consignes de sécurité
- Comprendre les consignes d'exécution d'une tâche
- Faire des hypothèses de travail en découvrant le matériel à disposition
- Dire ce que l'on fait, avec quoi, comment...
- Dire ce que fait un camarade
- Evoquer son action oralement (sauter, courir, ramper, grimper, porter, tirer, pousser, rouler, viser, lancer...)
- Exprimer ses ressentis (peur, joie, nouveauté, facilité, difficulté...)
- Evoquer des situations vécues
- Rappeler un évènement proche.

### **Organisation**

- Décloisonnement : 3 heures consécutives /semaine
- Concertation avec l'équipe enseignante concernée
- Repérer les élèves pris en charge par le maître G
- Organiser les groupes
- Organiser le temps de prise en charge
- Aligner des séances de langage dans l'emploi du temps (un groupe avec l'enseignant de la classe, un groupe avec le maître G, un groupe avec le professeur référent)
- Bilan intermédiaire.

RASED  
LA FONTAINE  
NANCY HDL

**BILAN PROJET : L'AGIR POUR LE DIRE**

**Au niveau du temps**

Bonne répartition des élèves et des difficultés  
Mise en place des groupes rapide et efficace

**Au niveau des objectifs**

Chaque groupe travaille des objectifs spécifiques aux besoins déterminés  
Une définition précise et hiérarchisée des objectifs sur les trois axes : Rased, RAR,  
Enseignant, dans le domaine du langage d'accompagnement de l'action aurait été utile en  
début de projet  
Fixer également les objectifs par unité d'apprentissage.

**Au niveau des concertations**

Définir au début du projet les temps de concertation  
Définir le contenu de la concertation

**Au niveau de l'évaluation**

Prévoir une grille des objectifs  
Evaluer les objectifs atteints et à retravailler

Dans l'ensemble le projet a bien fonctionné :

Apport d'une situation privilégiée de la maîtresse avec un petit groupe d'élèves  
Echanges entre pairs par rapport au niveau de langage sur le RAR et les types de remédiation  
à mettre en place.

Remarque : L'analyse des évaluations peut être mise en lien avec l'évaluation du Club  
Coup de Pouce.

Nancy le 06/06/08

Mme NICOT Géraldine  
Rééducatrice.

## **Bilan-évaluation**

Les enfants ont eu plaisir à décroisonner :

Rupture dans l'emploi du temps, qui apporte un nouveau repère  
Travail mené avec une grande régularité

Véritables situations de langage pendant ce temps du jeudi matin :

-séances de découverte du monde en sciences avec atelier de manipulation et d'expérimentation.

- séances de langage avec le matériel « CATEGO »
- séances de langage dans les coins jeux de la classe
- séances de langage au travers d'activités physiques

Retour en classe avec un vécu partagé mais sans l'enseignant, une envie manifeste de lui raconter.

Le travail en groupes restreints a amélioré la prise de parole et a facilité les interactions entre les élèves et l'enseignant, entre les élèves.

Ce projet est à reconduire avec d'autres partenaires comme les Atsem, les EVS...

Les groupes initialement constitués pourront être modifiés afin de permettre une autre mixité.

Il conviendrait cependant de se donner des temps de concertation plus importants et pendant le temps scolaire pour approfondir les résultats obtenus.

La visite de la PMI, courant novembre 2008 pourra donner lieu à une évaluation des progrès des élèves en langue, en MS.

*Je livre ici le bilan d'une enseignante de petite section, absente le jour du bilan effectué dans cette école : « L'intervention en petits groupes a permis*

- de lever un certain nombre d'inhibitions motrices ; cela se remarque lors des séances de motricité en grand groupe durant lesquelles les enfants sont plus actifs et plus entreprenants,*
- d'enrichir le vocabulaire concernant la motricité ; de retour en classe les enfants ont fait des progrès dans la nomination des objets et des actions,*
- de favoriser la socialisation : les enfants communiquent plus facilement entre eux. »*

## **- Projet de l'école maternelle Buffon**

### **Classe des moyens**

Objectifs pour le maître :

- Observer les élèves
- Manifester de l'intérêt pour chacun
- Favoriser les interactions langagières
- Réguler le temps de parole
- Solliciter tous les élèves
- Rechercher un enrichissement du langage en situation
- Créer un livre de la classe en rapport avec le thème du PDL : la famille.

Objectifs pour l'élève :

A partir d'une histoire sans texte :

- Imaginer une phrase courte pour chaque illustration.

A partir d'illustrations des enfants :

- Imaginer une phrase décrivant le dessin.

Assembler ce travail afin de réaliser un livre où chaque page sera illustrée et écrite par chacun des élèves.

## **Organisation**

2 heures consécutives/semaine

Partage de la classe en 2 groupes (un avec l'enseignant de la classe, un avec le professeur référent) puis échange de groupe.

## **Bilan-évaluation**

Le travail mené dans cette classe a abouti à la création d'un livre écrit et illustré par tous les élèves. Les enseignantes ont échangé leurs pratiques, ont croisé leurs regards sur l'implication et les progrès langagiers des élèves.

Ce projet de coopération est à reconduire.

## **- Projet de l'école maternelle Michelet**

Objectifs pour le maître :

- Observer les élèves
- Encourager la parole par un regard bienveillant
- Manifester de l'intérêt pour chacun
- Favoriser les interactions langagières
- Réguler le temps de parole
- Solliciter tous les élèves
- Rechercher un enrichissement du langage en situation.

Organisation :

- Décloisonnement 3 heures consécutives/semaine
- Concertation avec chaque enseignant concerné afin d'harmoniser et de créer du lien
- Organisation des groupes
- Organisation du temps de prise en charge
- Alignement dans l'emploi du temps des séances de langage.

### Classe des TPS

Prise en charge d'un groupe de 5 / 6 élèves, 25 minutes/ semaine par le professeur référent. L'autre groupe en classe avec l'enseignant.

Travail à partir d'albums, de documentaires, de jeux de lotos... pour enrichir le lexique relatif aux animaux et leurs petits (thème de la famille du PDL), le réutiliser dans des phrases simples afin de mettre en place la syntaxe.

### Classe des PS

3 groupes constitués : un avec l'enseignante de la classe, un avec l'EVS, un avec le professeur référent.

Travail d'oralisation à partir des séances de graphisme (utilisation de la démarche innovante proposée en animation pédagogique) réalisées en classe.

Découverte des alphas.

### Classe des MS

2 groupes constitués : un avec l'enseignante de la classe, un avec le professeur référent.



D'octobre à décembre : à partir des photos des élèves prises à la fête d'Halloween, décrire celles-ci le plus précisément ; chaque groupe invente une histoire (un script) qui servira à la mise en scène d'une pièce théâtrale.

Pendant le spectacle de Noël, présentation de ces deux pièces aux élèves de l'école, aux parents.

De janvier à juin, travail à partir de « drôles de bobines » sur le lexique spatial, sur la consigne, sur l'éducation au regard.

Fiche action : DROLES DE BOBINES		2007 - 2008
Les objectifs du RAR		
axe 1 : permettre à l'élève : • d'accéder à la maîtrise de la langue française à l'oral comme à l'écrit.		
Ecole du RAR concernée : Maternelle MICHELET	Objectifs Apprendre à être attentif aux messages, à les comprendre et à y répondre Acquérir de nouveaux mots, s'approprier la syntaxe, rendre compte du vécu, de l'observé Evoquer des événements passés, comprendre les consignes données. Etablir une relation entre ce qui est réalisé et ce qui est appris et la dire. S'engager dans une activité commune.	
Ressources humaines : le professeur référent	Descriptif de l'action Par groupes de 6/7 élèves Répondre aux consignes données pour réaliser un portrait. Exposer les réalisations, observer les similitudes les différences... les rapporter oralement. Comparer avec le modèle attendu, évaluer son travail, comprendre ses erreurs, vérifier ses réussites.	
Cadre de l'intervention  niveaux de classes : MS nombre de classes : 2 nombre d'élèves : environ 24 durée des séances : 30 minutes fréquence des séances : hebdomadaire durée de l'action : l'année scolaire	Effets attendus Acquérir des structures lexicales et syntaxiques. Utiliser le langage d'évocation. Adopter une posture d'écoute et de compréhension.	

## Bilan-évaluation

Grande motivation chez les élèves à travailler en groupes restreints. Ils ont eu un réel plaisir à raconter à l'enseignant, lors du retour en classe, ce qui se passait dans ce temps de décroïsonnement.

Dans la classe des TPS, les attentes conjointes des 2 enseignants auprès des élèves ont été abordées de manière différente .Ce qui a permis des regards croisés ,des entrées diversifiées dans la langue, une analyse commune des difficultés de chacun.

Dans la classe des PS, la mise en place d'ateliers de langage, à partir de situations d'apprentissage du graphisme a permis à chacune une observation plus fine sur la difficulté, sur la réussite, sur les progrès...

Les élèves étaient obligés de parler à la maîtresse du « vendredi » pour l'informer du travail réalisé dans la semaine entre chacune de ses interventions, lui expliquer ses choix, ses dessins ses gestes...

La découverte des alphas, durant la dernière période, avait pour objectif de familiariser les élèves à ce matériel d'apprentissage des sons qu'ils retrouveront l'an prochain.

Dans la classe des MS, un travail régulier dans le temps semble avoir été profitable  
quant à l'acquisition du respect des consignes,  
quant au réinvestissement langagier d'une fois sur l'autre,

quant à l'éducation au regard,  
quant à l'entraînement au langage d'évocation,  
quant au travail sur la « gestion mentale ».

Ce partenariat, cette complémentarité, cette liberté pédagogique, ces échanges sont à reconduire l'an prochain en y associant tout le personnel de l'école le désirant.  
Il serait souhaitable de trouver des temps de concertation dans le temps scolaire afin de pouvoir réfléchir, analyser, enrichir ensemble cette forme de travail.

## **Bilan du projet sur la maîtrise de la langue au cycle 1**

Ce projet a duré toute l'année scolaire avec un engagement de chacun qui n'a pas failli.  
L'organisation dans le temps et l'espace a permis à tous de travailler tranquillement et posément avec des élèves motivés.  
**8** enseignantes sur **11** ont participé à ce projet.  
**2** travaillaient à mi-temps et en remplacement et ne se sont pas inscrites par crainte de ne pouvoir s'engager jusqu'au bout.  
**1** a refusé pour des raisons personnelles.

Une évaluation « des Préalables en début de GS » effectué par le Rased de l'école, en ce début d'année scolaire, montre de meilleurs résultats pour les élèves des deux classes ayant bénéficié de ce projet, sachant que chacune d'elles était composée d'élèves de moyenne et grande section, les moyens bénéficiant des apprentissages des grands.

## **2- Les PPRE : indicateurs de performance (école élémentaire Buffon janvier 2009)**

J'interviens à l'école élémentaire Buffon et plus particulièrement dans le cycle 3 pour la mise en place des PPRE, conformément à la demande institutionnelle.

### **Année 2007-2008**

#### En CM1

10 élèves ont bénéficié d'un PPRE dans le domaine de la maîtrise de la langue et plus spécifiquement en ce qui concerne la compréhension et la reformulation.  
Sur ces 10 élèves, 3 avaient déjà été pris en charge par ce dispositif en CE1, pour travailler l'appropriation des sons complexes.  
1 élève a bénéficié d'un PPRE dans le domaine des mathématiques et plus spécifiquement en ce qui concerne la connaissance des nombres entiers naturels.

A ce jour, aucune demande n'émane de la part des enseignants de CM2 pour mettre en place un PPRE avec ces élèves.

#### En CM2

4 élèves ont bénéficié d'un PPRE dans le domaine de la maîtrise de la langue et plus spécifiquement en lecture à voix haute et compréhension.

5 élèves ont bénéficié d'un PPRE dans le domaine des mathématiques et plus spécifiquement en ce qui concerne le calcul.

## **Année 2008-2009**

J'ai souhaité suivre ces élèves dans leur parcours à l'entrée en sixième et connaître leurs résultats en français et en maths.

Les données suivantes sont extraites des bulletins du premier trimestre 2008 du Collège Claude Le Lorrain.

Il ne s'agit pas d'une évaluation de PPRE mais d'indicateurs de performance, faisant suite à ce dispositif mis en place avant l'entrée en sixième.

Voici donc les propos des professeurs du Collège.

### En 6<sup>ème</sup>

Sur ces 9 élèves, 1 est entré en SEGPA, 2 ont quitté le collège de secteur.

Voici les évaluations recueillies à la fin du 1<sup>er</sup> trimestre 2008 pour les 6 élèves de 6<sup>ème</sup> ayant bénéficié d'un PPRE en CM2 (2007-2008)

#### Elève A suivie en maîtrise de la langue en CM2

Français : moyenne de l'élève : 9,4

moyenne de la classe : 11,7

Des capacités mais le travail n'est pas toujours très sérieux, en particulier l'apprentissage des leçons.

#### Elève B suivi en maîtrise de la langue en CM2

Français : moyenne de l'élève : 7 (plus faible moyenne de la classe)

moyenne de la classe : 12,2

Bilan très décevant dû à un manque de concentration et de motivation. A surveiller pour le trimestre prochain.

#### Elève C suivi en maîtrise de la langue en CM2

Français : moyenne de l'élève : 8,9 (plus faible moyenne de la classe)

moyenne de la classe : 11,7

Beaucoup d'absences, de réels problèmes de compréhension, et peu de motivation. Pas assez d'investissement en classe. L'année de 6<sup>ème</sup> commence très mal.

Note de vie scolaire : 10,2 (plus faible moyenne de la classe)

Respecte peu le règlement intérieur. Il faut se ranger, être à l'heure, avoir ses affaires et son carnet de liaison à jour, cesser les jeux brutaux.

#### Elève D suivie en maîtrise de la langue en CM2

Français : moyenne de l'élève : 10

moyenne de la classe : 12,5

Des résultats qui ne cessent de baisser. D n'a pas compris qu'elle devait se mettre sérieusement au travail.

Elève E suivie en mathématiques en CM2

Maths : moyenne de l'élève : 11,9  
moyenne de la classe : 11,6

Quelques difficultés de compréhension. E a besoin d'être aidée à la maison, élève sérieuse et attentive qui participe bien. Courage. C'est bien. A poursuivre ainsi.

Elève F suivie en mathématiques en CM2

Maths : moyenne de l'élève : 5,8 (plus faible moyenne de la classe)  
moyenne de la classe : 14

Bilan décevant. F n'approfondit pas son travail. Bavardages, manque de travail et d'investissement. Des progrès de comportement à poursuivre en fin de trimestre.

EVALUATION CM2	Français	Mathématiques
Elève A	28%	46%
Elève B	50%	ABS
Elève C	36%	48%
Elève D	54%	67%
Elève E	24%	55%
Elève F	40%	44%

EVALUATION 6 <sup>ème</sup>	Français	Mathématiques
Elève A	33,3 %	41,4 %
Elève B	26,3 %	43,4 %
Elève C	19,3 %	50,5 %
Elève D	47,4%	58,6%
Elève E	26,3 %	40,4 %
Elève F	47,4 %	50,5 %

Seuls 2 élèves suivis en PPRE ont vu leurs moyennes augmenter aux évaluations 6<sup>ème</sup> par rapport aux évaluations CM2 ; l'un en français, l'autre en mathématiques.

Comment interpréter ces scores ? Le dispositif PPRE en cycle 3 arrive sans doute trop tard dans la scolarité de l'élève. De plus, le Rased n'intervient plus malgré de grosses difficultés. Peut-être aussi que devant tant d'élèves en difficulté, les enseignants me donnent ceux-ci en espérant que le travail en petits groupes leur sera bénéfique. Peut-être que ce dispositif n'était pas suffisant ?

### **3- Ecriture accompagnée**

J'interviens dans les 6 classes de GS et dans 2 classes de CP du RAR, à raison d'une séance par semaine dans chacune d'elles.

#### **Constats**

Difficultés d'apprentissage en grande section et plus encore à l'entrée au CP, à comprendre le fonctionnement des relations entre l'oral et l'écrit propre au système alphabétique. Ces difficultés sont liées pour une part à une maîtrise de la langue orale faible et pauvre tant dans le lexique que dans la syntaxe.

#### **Objectifs**

Encourager des essais d'écriture accompagnée en utilisant les références écrites de la classe.  
Créer des conditions favorables pour oser écrire.  
Donner l'occasion de construire une connaissance du principe alphabétique.

#### **Public concerné**

Tous les élèves de la grande section.  
2 classes de CP.

#### **Mise en œuvre**

##### **Contenu**

Ecrire une phrase courte et simple en lien avec le contexte de la classe.  
Passer du « dire » à l'« écrire » puis au « lire ».

##### **Organisation**

Une séance de 30 minutes en grande section par semaine par groupe de 7 /8 élèves.  
Une séance d'une heure (copie comprise) au CP par semaine par groupe de 7/8 élèves.

##### **Durée de l'action**

A partir de la 2<sup>ème</sup> période scolaire (après les vacances de la Toussaint) pour la grande section.  
Dès la rentrée pour le CP.

##### **Effets attendus**

*A la fin de l'action à l'école maternelle :*  
appropriation du langage,  
découverte de l'écrit,  
familiarisation avec le principe alphabétique,  
écriture d'une phrase phonétiquement plausible.

##### *A la fin du CP :*

utilisation de ses connaissances pour mieux écrire un texte court,  
copie sans erreur.

## 4- Démarche d'apprentissage du graphisme

Suite à l'animation pédagogique du 1<sup>er</sup> trimestre, les enseignants se sont lancés dans cette démarche.

Fiche action : GRAPHISME		2007-2008
Les objectifs du RAR		
•axe 1 : permettre à l'élève : d'accéder à la maîtrise de la langue française à l'oral comme à l'écrit.		
axe 3 : développer et élargir les référents culturels.		
Ecoles du RAR concernées Les trois écoles maternelles	Objectifs Accompagner les enseignants en proposant une démarche innovante dans l'apprentissage du graphisme. Pour les élèves : découvrir le pouvoir d'expression et de communication des traces, explorer les multiples possibilités de l'activité graphique, développer les compétences perceptives motrices et visuelles, se comporter comme un explorateur et un créateur de formes, élargir son champ culturel.	
Ressources humaines la conseillère pédagogique Arts visuels, la conseillère pédagogique de circonscription, le professeur référent.	Descriptif de l'action Animation pédagogique pour les enseignants concernés. Accompagnement et suivi pour la mise en oeuvre dans les classes par les ressources humaines citées.	
Cadre de l'intervention niveau de classe : TP,S, PS, MS nombre de classe : 9 nombre d'élèves : environ 180 durées des séances : 30 minutes fréquence des séances : hebdomadaire durée de l'action : octobre à juin	Effets attendus Amélioration, maîtrise et enrichissement du geste.Intérêt du graphisme vers les arts visuels. Ouverture à la culture, aux oeuvres d'art. Acquisition d'un lexique spécifique.	

## 5- Liaison GS / CP

En référence aux piliers du socle commun de connaissances et de compétences, en référence aux nouveaux programmes, en référence au projet Ambition Réussite 2006-2010, la liaison GS/CP du réseau a travaillé afin de répondre à ces objectifs :

### Axe 1 Accéder à la maîtrise de la langue à l'oral comme à l'écrit

Acquérir des capacités permettant l'entrée dans la lecture.

Multiplier les accès aux livres et donner des références communes.

Rendre les apprentissages cohérents et en lien avec les compétences du cycle et du socle commun.

Rechercher l'excellence pédagogique.

Multiplier les situations de familiarisation au monde de l'écrit et de l'oral enrichi.

Accompagner les familles dans leur rôle de tuteur de langage.

Améliorer les performances et les compétences de l'oral et de l'écrit chez les élèves les plus en difficulté.

Utiliser les moyens modernes de communication au service des apprentissages liés à la maîtrise de la langue.

Accompagner les enfants dans leur métier d'élève.

**Axe 2 Donner à l'élève la culture scientifique nécessaire :  
à une représentation cohérente du monde  
à une compréhension de son environnement**

Maîtriser les principaux éléments mathématiques.

Elaborer la construction du nombre et se l'approprier.

S'approprier une démarche scientifique.

Acquérir une culture numérique de la maternelle au collège : informatique  
multimédia  
internet.

**Axe 3 Développer et élargir les référents culturels**

Permettre à l'élève d'adopter une attitude de questionnement dans tous les champs disciplinaires, de prendre des décisions, de faire des choix, de développer son sens critique, de se construire un ou des projets afin de différer le plaisir dans le temps.

Lui donner des références culturelles et artistiques communes.

**Axe 4 Aider l'élève à construire une attitude citoyenne, responsable  
Développer son autonomie et sa capacité à prendre des initiatives**

Renforcer les liens parents / établissements.

Faire partager les valeurs sociales et civiques de l'école.

Faire reconnaître et accepter les différences.

Construire une image positive de sa scolarité et de soi-même.

Motiver ou remotiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages.

**LIAISON GS / CP**

**Objectifs**

Du point de vue des enseignants, il s'agit d'harmoniser les pratiques, d'aménager les classes...

Du point de vue des élèves, il s'agit d'éviter la rupture.

Du point de vue de la continuité des apprentissages, il s'agit d'avoir une véritable progression par cycle. L'objectif premier étant l'apprentissage de la lecture/écriture au cycle 1.

lire/lire/écrire dans les différents domaines.

Cette liaison se situe dans une action de prévention au lieu d'être dans la remédiation.

Elle permet de rassurer à la fois les élèves et les parents.

La liaison GS/CP s'exprime par des projets d'école prévoyant des actions de liaison étudiées en conseil de cycle qui sont de deux ordres :

-Des actions ponctuelles : visites des «élèves de GS en CP», goûters en commun lors des fêtes de Noël, Carnaval...

-Des actions sur le long terme qui portent le plus souvent sur la maîtrise de la langue.

Pour favoriser et faciliter la continuité pédagogique, il est nécessaire de tenir compte de ce qui a été fait en GS en s'appuyant

-sur quelques cahiers dans lesquels on trouverait les diverses références autour de la littérature (titres d'albums, auteurs), les poésies, les productions d'écrits...

-sur certains affichages élaborés en GS qui trouveraient leur place en CP, surtout en début d'année, comme mémoire du travail de l'année précédente.

Ces outils faciliteraient la continuité des apprentissages et permettraient, très tôt, en début d'année, d'articuler la lecture et l'écriture en mettant les élèves en production d'écrits, en s'appuyant sur ces affichages ou cahiers construits en GS et servant de références et de modèles dans l'écrit.

## **Année 2007-2008**

-Une animation pédagogique sur une démarche innovante d'apprentissage du graphisme a eu lieu au cours du second trimestre, réunissant les enseignants des trois écoles maternelles du RAR.

-Lors d'une rencontre de tous les enseignants de GS et de CP, d'abord groupe scolaire par groupe scolaire, les enseignants de GS ont échangé avec les enseignants de CP sur la démarche en écriture accompagnée.

A la fin de l'année une rencontre de tous les enseignants de GS et de CP a permis un échange très constructif autour de l'entrée dans l'écrit des élèves.

Ces rencontres ont mis en évidence les avantages du travail en équipe dans lequel chacun des partenaires apportent ses richesses, ses compétences, son regard sur l'élève, ses connaissances sur les apprentissages.

-Projet maîtrise de la langue au cycle 1

Tous les enseignants du RAR qui le souhaitent participent à ce projet.

-PPRE au CM2 élargi au CMI

Ils ont été signés par les élèves et leurs parents, ont été suivis avec régularité et envie.

Il semble que ce dispositif a permis aux élèves de retrouver une estime et une confiance en soi et par là même une remise au travail plus serein.

### **Bilan**

Mise en place de décloisonnements dès la TPS pour favoriser le langage, la prise de parole et la maîtrise de la langue.

Tous les élèves de GS font de l'écriture accompagnée avec les enseignants qui se sont appropriés la démarche et avec le professeur référent.

Continuité du travail en écriture accompagnée dans deux CP.

Tous les enseignants de GS se sont lancés dans la démarche de graphisme ainsi que quelques enseignants de PS et de MS, suite à l'animation pédagogique.

## **- Ecole maternelle La Fontaine / Ecole élémentaire La Fontaine**

### **A l'école maternelle**

De septembre à novembre 2007, à raison de 2h / jour : prise en charge de groupes d'élèves de GS en écriture accompagnée par le professeur référent, les enseignantes s'approprient la démarche en participant aux séances.

### **A l'école élémentaire**

De janvier à juin 2008, à raison de 2h / semaine dans les classes de CP : prise en charge de groupes d'élèves en écriture accompagnée en lien avec le travail de la classe par le professeur référent.

Temps de concertation avec les enseignants des 2 classes pris hors temps scolaire afin d'harmoniser les séances.

De mai à juin 2008, à raison de 2h / semaine : prise en charge d'un élève de GS dans les moments d'écriture accompagnée avec les CP, afin de familiariser celui-ci au rythme, aux règles, aux attentes de l'école élémentaire, de l'intégrer dans la cohorte d'enfants  
Proposition d'un passage anticipé en CE1 après décision de l'équipe éducative.



## **Elaboration d'une programmation sur la construction du nombre dans le cycle 2**

Rencontres régulières entre les enseignants du cycle, la conseillère pédagogique de la circonscription, l'assistante d'éducation, le maître E du Rased et le professeur référent.

Objectifs :

Réflexions sur une programmation commune à partir du constat suivant : les élèves rencontrent des difficultés dans la construction du nombre.

Il s'agira alors, à partir des échanges de pratiques :

- de trouver des références communes au cycle dans le domaine du vocabulaire mathématique, dans l'affichage et la présentation des nombres, dans l'utilisation de jeux mathématiques, références qui devraient permettre aux élèves d'entrer plus rapidement dans les apprentissages.

- de mettre en place des progressions adaptées à chaque section, relatives à ces références.

Toute cette recherche a mobilisé l'équipe hors temps scolaire.

Ce « chantier » n'a pu aboutir en cette fin d'année et sera reconduit à la rentrée prochaine, à la demande générale.

### **FICHE ACTION : CONSTRUCTION DU NOMBRE**

#### **Constats**

Difficultés à passer du « apprendre en jouant » à « jouer et travailler pour apprendre »

Manque de maîtrise de la suite orale des nombres, de l'ordre sur ceux-ci.

Difficultés à dénombrer une quantité en utilisant le comptage.

#### **Objectifs**

Elaboration d'une programmation commune au cycle.

Prendre en compte les acquis antérieurs dans l'optique d'une meilleure articulation dans le cycle.

Mettre en place des référents communs au cycle afin de stabiliser les apprentissages relatifs à la maîtrise de la comptine orale, de l'utilisation du dénombrement, de la mise en relation des nombres «dits » avec leur écriture chiffrée.

#### **Public concerné**

Tous les élèves du cycle 2

#### **Mise en œuvre**

##### **Contenu**

Travail commun sur le dénombrement, la réalisation de quantités, le comptage, le vocabulaire mathématique, les outils, les jeux utilisés...

Echanges de pratiques.

##### **Organisation**

Réunions hors temps scolaire entre tous les enseignants du cycle, l'assistant d'éducation, l'assistant pédagogique, le maître E du Rased, le conseiller pédagogique, le professeur référent.

##### **Durée de l'action**

4 rencontres dans l'année d'1h30 chacune.

##### **Effets attendus**

*Pour le maître :* repérer, organiser, stabiliser et enrichir les connaissances dans ce domaine dans le cycle.

Consolider des compétences utiles au travail plus organisé au CP :  
Le nombre devient un outil de contrôle des quantités, un outil utile à l'effectuation d'un dénombrement, un outil pour aborder la résolution de problèmes.  
*Pour l'élève* : prendre conscience du pouvoir que lui donne ses connaissances.

## **- Ecole maternelle Buffon / Ecole élémentaire Buffon**

### **A l'école maternelle**

D'avril à juin 2008, à raison de 2h / semaine.

Prise en charge de groupes d'élèves de GS en écriture accompagnée, les enseignantes s'approprient la démarche en participant aux séances.

### **A l'école élémentaire**

Visite des GS dans la classe de CP après invitation d'une enseignante.

Chaque élève de CP le souhaitant, prépare une lecture pour les élèves de la GS. Il va lire devant le grand groupe à la maternelle dès qu'il se sent prêt. Il explique comment il a appris à lire, à écrire, à compter. Il donne les consignes pour « réussir » le CP... Il dit le plaisir de savoir...

## **- Ecole maternelle Michelet / Ecole élémentaire Moselly**

### **A l'école maternelle**

De novembre à juin 2008, à raison de 2h/ semaine

Prise en charge de groupes d'élèves de GS en écriture accompagnée par le professeur référent, les enseignantes s'approprient la démarche en participant aux séances.

Prise en charge d'un élève de CP dans ces groupes, pour tenter de pallier ses difficultés d'apprentissage en lecture.

### **A l'école élémentaire Moselly**

Pas d'action dans le cycle 2 cette année : une harmonisation des horaires n'a pas été possible.

## **Rencontre GS/CP (fin d'année)**

Ordre du jour : bilan des actions

perspectives de travail

partenariat

Etaient conviés, les enseignants du cycle 2 du RAR, les 2 Rased.

La liaison GS / CP devrait

- apporter aux maîtres une information sur les exigences attendues à chaque niveau de la scolarité permettre une continuité et une cohérence dans les apprentissages.
- assurer une prise en charge, sans coupure, de la difficulté repérée.
- aider les élèves à vivre cette nouvelle étape de manière positive.
- leur permettre de comprendre qu'ils sont attendus, quels que soient leurs parcours.

Bilan :

Pendant cette réunion, des échanges importants ont permis de lister ce que chacun mettait en place pour une liaison efficace, à savoir :

- des échanges réguliers entre les maîtres, souvent informels d'ailleurs, au sujet des élèves, des pratiques, des projets...
- des réunions programmées (conseil de cycle) afin de donner du sens aux apprentissages, de faire connaître les acquis, de constater les progrès, les difficultés, les types d'aide à apporter...
- des projets communs tel que la fête de Noël, la fête de Carnaval...
- des sorties communes
- une correspondance
- des visites, des invitations.

Les difficultés scolaires, rencontrées dans chaque école, ont été l'objet d'un échange très ouvert et riche. Chacun a pu dire ce qu'il vivait dans sa classe en toute confiance.

Il a été également question des compétences langagières à travailler spécifiquement en lien avec le thème retenu pour le PDL : ce travail sur le lexique thématique n'a pas été approfondi cette année et sera affiné l'an prochain.

L'implication des équipes enseignantes a été forte quant à la prise en charge de la réussite des élèves. Les enseignants de maternelle, le maître E et le professeur référent ont réuni leurs compétences autour d'un travail important sur la conscience phonologique et la langue écrite. Le professeur référent est intervenu dans chaque classe de GS et a pris en charge tous les élèves en écriture accompagnée. Ses interventions se sont poursuivies dans 2 classes de CP, à partir du second trimestre.

#### Partenariat

Le travail en partenariat effectué cette année est à reconduire. Plusieurs réunions précisant les projets, la place de chacun, le domaine d'intervention, l'organisation...sont à prévoir afin d'harmoniser nos tâches.

Les ATSEM, les assistants d'éducation pourront s'ils le souhaitent, être associés aux projets des écoles.

#### Perspectives

Un enseignant propose de mettre en place trois rencontres l'an prochain, pour approfondir quelques pistes de travail, d'échanger sur les pratiques, de créer des banques de données, de faire vivre ce « RAR » autour d'un fil conducteur qui pourrait être l'écriture accompagnée en GS et au CP.

Il semblerait alors opportun que les partenaires associés (Rased, assistants d'éducation, professeur référent...) travaillent dès la rentrée dans les classes de CP, avec les enseignants le désirant, dans l'optique de continuer les liens existants autour des apprentissages, de renforcer les échanges autour de projets communs.

Il conviendrait d'associer les directeurs des écoles à ce projet.

Des animations pédagogiques portant sur la difficulté scolaire, sur la médiation, sur la remédiation, seraient souhaitables en 2008-2009 et fédèreraient d'autant mieux les enseignants de la liaison.

Un projet FLE est soumis au groupe ; il s'agirait de travailler la maîtrise de la langue dès la section des moyens, avec les élèves néo-arrivants et ceux dont les parents ne parlent pas le français.

## **6- Perspectives pour la rentrée 2008-2009**

S'approprier la démarche d'écriture accompagnée (tous les enseignants le souhaitant).

Resserrer les liens de la liaison GS/CP par des thèmes fédérateurs (la production d'écrit).

Mettre en place un partenariat enseignants /Rased / professeur référent.  
Proposer un partenariat IUFM /RAR.

## 7- Mission accompagnement

De même que dans mon premier écrit j'avais tenté de définir ce qu'était « être PERAR » pour moi, je me suis intéressée cette année à une des missions inhérente à nos postes de professeurs référents qui s'appelle : l'accompagnement des enseignants.

Cette mission, cette pratique, en lien avec le projet du Réseau Ambition Réussite devrait permettre : des échanges entre les écoles,

une innovation en toute sécurité,

une ouverture vers d'autres « possibles » professionnels,

un cheminement, un questionnement commun, et pourquoi pas

une capacité à développer de nouvelles compétences, à les partager et à les enrichir au sein du réseau.

« On peut souligner que l'accompagnement interpelle le projet global d'éducation en remettant en cause la hiérarchisation immuable basée sur la détention du savoir. Parce qu'il cherche le développement des capacités critiques pour le plus grand nombre, en reliant chacun à l'universel et au particulier, il constitue probablement un instrument novateur de lutte contre les inégalités sociales. » Monique LAFONT *in Cahiers pédagogiques n° 393*.

Ayant été confrontée à cette posture sensible lorsque j'étais maître formateur, je me suis intéressée à ce travail d'accompagnement dans ce nouveau métier.

J'ai relu ce que j'avais écrit concernant l'accompagnement des enseignants lors de ma précédente contribution.

« J'avais besoin de temps pour apprendre à connaître ce contexte, ce lieu, ces enseignants, cet énorme partenariat, ces intervenants...pour en reconnaître les points forts et les points faibles. Pour ce faire, il a fallu progressivement me faire une place auprès des équipes déjà constituées.

Ma manière d'intervenir a été de travailler au plus près des enfants, des élèves. J'ai eu l'occasion de retrouver des enseignants avec lesquels j'avais été amenée à travailler dans mon parcours professionnel ou des enseignants dont j'avais eu les enfants auparavant.

Il est important de signaler cet état de fait qui m'a permis d'entrer plus facilement dans les classes, de connaître les enfants/élèves, de proposer des actions concrètes, de partager mes ressentis d'enseignante face à la difficulté, d'écouter les demandes, les besoins, les attentes de chaque maître et de tenter d'y répondre en travaillant avec pour faire progresser les élèves.

Nos échanges, nos remarques, nos réflexions nos tentatives, nos actions, nos espoirs... Les réussites des élèves, leurs motivations, leurs besoins, leurs échecs... ont été une source d'enrichissement personnel, que je mesure à peine en cette première période de deuxième année.

Lorsque ma place de « prof référent », qui est aussi une enseignante qui a un autre parcours... a été acceptée par la plupart des équipes, j'ai commencé à reconnaître les points forts et les points faibles d'élèves de ZEP, d'enseignants de ZEP.

Il me semble à ce jour, que les difficultés rencontrées de part et d'autre relèvent beaucoup moins de l'implication de chacun mais bien plus d'une conjoncture politique, sociale et économique.

Le bilan de cette première année me paraît positif quant à la mise en œuvre des actions élaborées conjointement avec les maîtres concernés.

Cependant, un gros travail de continuité et d'implication de ma part reste à faire, pour tenter d'atteindre les objectifs fixés par le contrat du RAR. »

L'accompagnement effectué cette année s'est-il enrichi ?  
De quoi alors est-il question ?  
A quels principes se référer ?  
Quelles en sont les modalités ?  
Comment les mettre en œuvre ?

Etymologiquement, accompagner signifie : « marcher avec un compagnon, partager le pain avec l'autre. »

Suivent d'autres sens que Marie-Françoise BONICEL *in cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* nous livre : diriger, suivre, guider, tutorer, former, soutenir, coacher, étayer, cheminer avec, conduire, mener, parrainer, escorter, faire alliance, accueillir en groupe de paroles, d'analyse de pratiques ou en espèce de médiation.

Mireille CIFALI *in cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* utilise plutôt le mot de « présence » et de « travail » que celui d'accompagnement. Elle parle d'une relation en acte. Elle aborde l'idée suivante : quelle que soit la difficulté ou l'épreuve, l'accompagnant a la nécessité de s'y repérer pour ne pas sombrer avec, d'être dedans mais aussi dehors, de s'engager sans s'y perdre afin de maintenir une bonne distance, une juste mesure.

Elle ajoute qu'accompagner c'est savoir être là, c'est accepter l'incertitude, c'est aller avec, être à côté de.

En 1986, Pierre DUCROS *in cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* parle de tisser des liens, traiter les demandes formulées et travailler selon une logique de résolution de problèmes.

Dans la nouvelle collection éditée par le C.R.D.P. de Montpellier dont le titre est « ACCOMPAGNER », les objectifs sont « d'accompagner notamment les innovations dans le système éducatif, de montrer la diversité des pratiques et des approches pédagogiques, privilégiant l'ouverture sur la pluralité des usages et évitant la rigidité des figures imposées. »

Pour ma part, je choisirai de décrire l'accompagnement que je fais, comme un partage de la difficulté à enseigner, comme un chemin à parcourir côte à côte, en utilisant les ressources de chacun pour avancer ensemble en toute confiance.

Je me réfère à quelques principes empruntés à Guy Le BOUËDEC *in cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* :

le principe d'écoute,

afin de respecter le choix de chacun de travailler ensemble ou non,

afin de comprendre de quoi il est question dans la difficulté rencontrée,

afin de donner la priorité aux projets aux attentes et aux besoins de l'autre, sans pour autant renoncer aux ressources de chacun, nécessaires pour une véritable complémentarité.

le principe d'autonomie

afin d'avoir le consentement libre et éclairé de l'enseignant,

afin d'établir un « contrat », un projet commun.

le principe d'alliance

afin de mettre en place une confiance réciproque, une altérité,

afin de définir les durées, les lieux, les rôles respectifs, les objectifs...

En cela, mon emploi du temps a été conçu afin de répondre aux attentes et besoins des enseignants : en priorité, le moment de prise en charge des élèves bénéficiant d'un PPRE dans le cycle 3 de mon école de rattachement. Les élèves devaient pouvoir suivre les séances d'apprentissage avec le maître dans le groupe classe. Cette harmonisation s'est réglée lors des conseils de maîtres.

Le travail avec les élèves de Maternelle a été prévu selon les modalités les plus pertinentes (fatigabilité, décloisonnement, alignement des apprentissages...).

Mes interventions dans les classes ont été régulières, chacun connaissait son rôle, les élèves pris en charge, les apprentissages à mettre en œuvre, les objectifs à atteindre.

La liaison GS/CP a pris forme lors de réunions formalisées pendant lesquelles nous réfléchissions ensemble sur des thèmes porteurs, pendant lesquelles nous échangeons nos constats, nos difficultés dans le cycle : (construction du nombre, écriture accompagnée)

A la fin de l'année, une rencontre des enseignants de la GS et du CP des 3 groupes scolaires a eu lieu. Il a été question de la difficulté du passage de l'oral à l'écrit dans ce cycle.

Des échanges de pratiques, des points de vue, des regards croisés ont été l'objet d'un débat intéressant.

Les enseignants ont souhaité poursuivre ces échanges l'an prochain autour d'un fil conducteur : l'écriture accompagnée.

Plusieurs champs d'accompagnement apparaissent :

- l'accompagnement pédagogique
- l'accompagnement matériel (prêt de documents, d'outils...)
- l'accompagnement social (travail en équipe...)
- l'accompagnement professionnel (développement de compétences...).

Gérard WIEL *in cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* dégage quatre modalités, quatre fonctions pour l'accompagnateur :

- Ecouter
- Clarifier
- Proposer
- Aider à décider.

L'accompagnement prendrait sens autour de cinq concepts :

- Un projet ;
- Une demande authentique ;
- Une durée, à limiter dès le départ ;
- L'extériorité de l'accompagnateur, dans le « non pouvoir », le « non enjeu affectif » ;
- La liberté des acteurs, de demander, de décider.

Il énonce sept actions-clés pour introduire un dispositif d'accompagnement dans une institution :

- Clarifier la demande ;
- Préciser le rôle de l'accompagnateur ;
- Structurer le parcours d'accompagnement en fixant sa durée ;
- Evaluer les projets et leurs effets ;
- Mettre en place des temps de rencontres servant à éclairer, réguler, décider ;
- Animer ;
- Avoir un relais institutionnel qui rend possible la mise en œuvre de l'accompagnement.

Au cours de mes lectures, j'ai cherché ce qui dans ces écrits s'apparentait à l'accompagnement que je pratique avec les enseignants. Cette liste n'est pas exhaustive, à l'évidence. J'ai trouvé :

- Donner de soi à autrui et être payé pour le faire.
- Ne pas être un expert sachant mais un questionnant.
- Se poser cette question récurrente, vis-à-vis de l'institution qui mandate : qu'est-ce que je tente de faire quand j'accompagne ?
- Concevoir une relation qui prend en compte l'altérité.

Mettre en avant l'écoute, la confiance, la coopération qui favorisent la créativité de chacun.

Se repérer dans la difficulté, dans l'épreuve.

Etre motivé pour une aventure sans sécurité.

Etre engagé dans la réflexion sur le métier (aptitude qui suppose que l'on soit capable de se remettre en cause, d'interroger ses certitudes professionnelles, d'accepter doute et incertitude).

Imaginer, innover.

Instaurer des relations professionnelles dynamiques.

Savoir que les connaissances et savoir-faire à acquérir peuvent devenir des compétences.

Partager les savoirs de chacun pour la réussite des élèves.

Pour terminer, je citerai une phrase de Mireille CIFALI in *cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001*

« ...S'agit-il de faire de l'accompagnement une technique, et même un concept ? Je préfère garder ce mot, ainsi que celui de « rencontre », comme nodaux, au cœur même de nos actes professionnels sans les codifier rationnellement, les estampiller du terme de méthode ou de technique. Ils échappent ainsi à la seule rationalité et laissent place légitime à la poétique des rapports humains faits d'engagement et de constante réflexion sur l'incertitude de nos savoirs et affects. »

## 8- Conclusion

Cette mission d'accompagnement, inscrite sur nos lettres de mission n'a pas de précédent puisque le métier de professeur référent est nouveau dans l'Institution.

Il m'a semblé, en premier lieu, que l'accompagnement pourrait être pour moi d'assumer ensemble (avec les enseignants le souhaitant) la responsabilité de groupes d'élèves dans les apprentissages, en travaillant au plus près d'eux.

J'ai fait alors des propositions de travail avec les enseignants que je connaissais avant d'entrer dans ce métier, en m'adaptant au mieux aux rythmes de chacun, en apprenant les difficultés et les besoins des élèves, en partageant nos compétences pour la réussite de ceux-ci, en m'impliquant dans les projets de classe sans jamais m'imposer.

Cette mission s'est enrichie, je crois, cette deuxième année, par le fait qu'il est admis par tous que ma présence, mon travail sont avant tout au service de la réussite des élèves. Ce sont ces derniers qui nous « unissent » professionnellement et nous font avancer ensemble.

J'ai demandé aux enseignants avec lesquels je travaille de qualifier par 5 mots-clé cet accompagnement depuis 2 années.

Les mots cités le plus souvent sont : échange, écoute, partage. Viennent ensuite, aide, ressources, connaissances, regards croisés, apports et recul sur la pratique, mutualisation, discussion, enrichissement, motivation, impulsion, réflexion, exploration, différenciation, initiative, diffusion, dynamisme, empathie, assurance/réassurance, valorisation, prolongement, déclencheur, production et saupoudrage.

Je citerai une fois encore Mireille CIFALI in *cahiers pédagogiques n° 393, avril 2001* qui a motivé chez moi cette demande auprès des enseignants :

« ... Qui s'appropriera l'expérience menée ? Est-ce, par exemple, celui qui accompagne qui écrira, transmettra l'expérience ainsi suivie ? Est-ce celui qui l'a menée même accompagné ? Est-ce un « nous » qui en sera l'auteur ?

Qui signe le texte donne la tonalité de cette relation où on avait tant espéré que l'habituel rapport de pouvoir s'estompe. Et il se pourrait bien qu'on n'arrive pas toujours à bousculer le clivage entre ceux qui écrivent et ceux qui n'écrivent pas... ».