

## Fiche informative sur l'action et [table des documents](#)

**Enseignement intégré de sciences et technologie : 2009-2010**

**Académie de Nancy-Metz**

**Etablissement : collège privé Saint Dominique 11, rue du Manège 54000 Nancy**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 83 36 47 57**

**Télécopie :**

**Mèl de l'école ou de l'établissement : [sdonan2@scolalor.tm.fr](mailto:sdonan2@scolalor.tm.fr)**

**Adresse du site de l'établissement : <http://saintdo.free.fr/>**

**Coordonnées d'une personne contact : [Brigitte.Desassis@ac-nancy-metz.fr](mailto:Brigitte.Desassis@ac-nancy-metz.fr)**

**Classes concernées : 6<sup>èmes</sup>**

**Disciplines concernées : SVT, sciences physiques, technologie**

**Date de l'écrit : juin 2010**

### Résumé :

Sur 2 classes de sixième (l'établissement en compte 4), 3 enseignants : un professeur de SVT, un professeur de technologie /physique et un professeur de physique-chimie, prennent en charge chacun la totalité de l'enseignement scientifique de la classe.

L'intégration des sciences et de la technologie, l'introduction des sciences physiques dès la classe de 6<sup>ème</sup>, l'élaboration conjointe des activités par les professeurs des trois disciplines et la prise en charge par un enseignant assurant les cours de « sciences » constituent le caractère innovant et dérogatoire de l'expérimentation prévue.

Selon les effectifs des classes on peut envisager également 3 groupes sur deux classes avec 3 enseignants. Ceci présente l'avantage d'élargir la concertation à plus d'enseignants et de créer une véritable dynamique innovante dans l'établissement.

Un seul enseignant pour les élèves, et un travail en équipe pour concevoir la progression, les activités et l'évaluation.

Les élèves concernés par cette expérimentation sont ceux qui ne sont pas inscrits dans le parcours bi-langue ou le parcours Arts.

L'expérimentation facilite la mise en œuvre de la démarche d'investigation et la démarche de questionnement. Est particulièrement développée la compétence : Observation. Elle crée les conditions de mise en œuvre d'activités transdisciplinaires (la démarche scientifique est la même pour toutes les sciences).

Le dispositif mis en place favorise le travail des groupes en parallèle (sur une ou deux plages horaires) permettant ainsi les échanges et la mutualisation.

**Mots-clés : EIST**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Collège	Diversification pédagogique Partenariat	Culture scientifique	Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie

## TABLE DES DOCUMENTS

**Document 1 : compte-rendu EIST 2010. Difficultés, intérêt, efficience**  
*L'équipe évalue son action*

**Document 2 : déroulement**  
*La démarche, le synopsis, les visites*

**Document 3 : évaluation socle commun, compétences 3 (diaporama)**  
*Les items retenus, les critères, l'autoévaluation*

**Document 4 : l'eau dans la plante, objectifs et déroulement de la séance (diaporama)**  
*Objectifs et déroulement de la séance*

**Document 5 : habitat écologique autour de la matière et des matériaux**  
*Livret de l'élève*