

Fiche informative sur une expérimentation (article 34)

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action : Jean-Pierre HUMBERT, directeur

Titre de l'action

EIST en sixième
article 34

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

collège privé Saint Dominique 11, rue du Manège 54000 Nancy

ZEP : non

Téléphone : 03 83 36 47 57

Télécopie : 03 83 37 99 16

Mèl de l'école ou de l'établissement : sdonan2@scolalor.tm.fr

Circonscription s'il s'agit d'une école : /

Adresse du site de l'établissement : <http://saintdo.free.fr/html/index.htm>

Coordonnées d'une personne contact (nom, fonction, mèl) : Jean-Pierre HUMBERT directeur

jp.humbert@scolalor.net

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : année scolaire 2009/2010

Fin : juin 2012

Résumé

Sur 2 classes de sixième 3 enseignants (un professeur de SVT, un professeur de technologie /physique et un professeur de physique-chimie) prennent en charge, chacun, la totalité de l'enseignement scientifique d'un groupe d'élèves (3 groupes pour 2 classes). L'intégration des sciences et de la technologie, l'introduction des sciences physiques dès la classe de 6ème, l'élaboration conjointe des activités par les professeurs des trois disciplines et la prise en charge par un enseignant assurant les cours de « sciences » constituent le caractère innovant et dérogatoire de l'expérimentation amorcée en 2009/2010. L'expérimentation laisse une grande place à la démarche d'investigation et crée les conditions de mise en œuvre d'activités transdisciplinaires.

Date de cet écrit : juin 2011

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Sciences	1.12
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

La relative passivité des élèves, la difficile mise en œuvre des travaux de groupes et le cloisonnement des domaines scientifiques rendent difficile la mise en œuvre des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences, principal atout pédagogique de ces disciplines. L'expérimentation

Quels sont les objectifs ?

L'expérimentation encourage l'enseignement des sciences expérimentales et veut susciter la curiosité, le goût de la recherche grâce à la mise en œuvre de démarches scientifiques (investigation, questionnement, résolution de problèmes). Sera particulièrement développée la compétence : observation. L'expérimentation crée les conditions de mise en œuvre d'activités transdisciplinaires (la démarche scientifique est la même pour toutes les sciences). L'élève est au centre de l'activité expérimentale.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

La prise en charge par un enseignant assurant les cours de « sciences » constitue le principal caractère innovant et dérogatoire de l'expérimentation prévue. Les SVT et la technologie sont enseignés comme c'est le cas pour tout élève de 6^{ème} en France ; les sciences physiques sont introduites dès la 6^{ème} alors qu'ordinairement cette discipline n'apparaît qu'en 5^{ème}.
Elaboration concertée de l'enseignement par les professeurs des trois disciplines.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Sur 2 classes de sixième (l'établissement en compte 4) une équipe de 3 enseignants : un professeur de SVT, un professeur de technologie et un professeur de physique-chimie, prennent en charge chacun la totalité de l'enseignement scientifique de la classe.

Deux plages de cours de 2h00 et de 1h30 facilitent la mise en place d'activités scientifiques nouvelles réclamant une mise en œuvre plus longue.

Une concertation hebdomadaire des enseignants est nécessaire.

L'élève peut proposer des expériences au professeur et argumenter. Il doit partager ses recherches avec ses parents et réaliser d'autres expériences dans son environnement.

Des partenariats existent : avec l'ENSIC (Ecole Nationale Supérieure des Industries Chimiques, Nancy) par exemple, les étudiants encadrent des activités en chimie.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Tous les élèves de 2 classes de sixième (l'établissement en compte 4).

Discipline(s) concernée(s) ?

SVT, technologie et sciences physiques

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Pas de frein.

Leviers : moyens attribués au collège pour la mise en œuvre de l'enseignement de la physique en 6^{ème} et pour la concertation des professeurs.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

L'action est évaluée à partir de plusieurs critères :

- l'implication des élèves dans les activités proposées,
- l'engagement dans les travaux de groupe,
- la qualité des observations,

- la qualité des restitutions.

L'évaluation prend appui sur le socle commun :

N°1 : la maîtrise de la langue française

N°3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

N°4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

N°5 : La culture humaniste (notamment comprendre l'unité et la complexité du monde)

N°6 : Les compétences sociales et civiques (avoir un comportement responsable, et faire preuve d'esprit critique)

N°7 : l'autonomie et l'esprit d'initiative (développer son autonomie et faire preuve d'initiative)

Quels résultats a-t-on constaté ?

Intérêt élevé pour les activités proposées, forte implication dans les travaux de groupes, mises en œuvre d'activités à la maison, importance du questionnement par les élèves, bonne acquisition des éléments du socle visés par l'expérimentation. Satisfaction des familles.

Mots-clés : *EIST*

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat	Compétences Culture scientifique Documentation E3D Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Organisation de la classe Parents, Ecole Socle commun TICE	Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie