

**Fiche informative sur l'action**

**Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP AEM**

**Académie de Nancy-Metz**

**LP Bertrand Schwartz 5, rue Sainte Anne 54340 Pompey**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 83 49 11 94**

**Télécopie : 03 83 49 53 18**

**Mèl de l'établissement : [ce.0540085@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0540085@ac-nancy-metz.fr)**

**Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/lpBertrandSchwartz/>**

**Personne contact (mèl) : [frederic.bigorgne@ac-nancy-metz.fr](mailto:frederic.bigorgne@ac-nancy-metz.fr) ; [marinette.righetti@ac-nancy-metz.fr](mailto:marinette.righetti@ac-nancy-metz.fr)**

**Classes concernées : CAP Agent d'Entreposage et de Messagerie (AEM)**

**Disciplines concernées :**

- **Connaissance des activités d'entreposage et de messagerie**
- **Manutention mécanisée**
- **Suivi administratif des activités d'entreposage et de messagerie**
- **Environnement économique, juridique et social des activités professionnelles**

**Date de l'écrit : juin 2008 – 1<sup>ère</sup> mise à jour juin 2009 - 2<sup>ème</sup> mise à jour juin 2010**

**Résumé**

! " #  
 \$ % & ! ' ( ) \* #  
 + \* # , &  
 ! - ) \$ . / .  
 0 / % , & 1 % % ! "  
 2 & ! \$ 3 0 0  
 - &  
 % 3 0 0 3 4 0  
 % 0 0 0 0 0 3 ) 0 5, &  
 ! \$ 4 \$ & 3  
 % & ! - 6  
 % &  
 ' 0 0 0 0 3 % & -  
 ' & # \* ' 7 & 8 - ' %  
 - &

**Mots-clés** CAP, modularisation, élève en difficulté, manutention, magasinage

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
!# %	9 % 0 0 3 8 . 0	% 9 %	0 %

## Bilan de l'action

Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP AEM

Académie de Nancy-Metz

LP Bertrand Schwartz 5, rue Sainte Anne 54340 Pompey

### EXPERIMENTATION Modularisation du CAP Agent d'Entreposage et de Messagerie

Depuis la rentrée de septembre 2007, 3 équipes de formateurs expérimentent une méthode d'apprentissage basée sur une nouvelle approche du référentiel de certification.

#### Préambule

9 7 : ! ; 6 4 9 6 < ; # 0  
# , % 0 # 0 ) , &  
=8 / < " / ; ) # & > ? " < ; ) 2, 3  
'4 0 &  
- & 6 < @ " ; 8 " & ; < ! ) % / " > . A9 , %  
& ! % ? 8 ! 8 & B ; A 8 ;  
& ' 3 ( 3  
% &  
8 % 0 0 ' 7 & 0  
\$ & & > ? " < ; ) ! 2, ' 7 &

- 
- 3 0 4 ( 0 % %
  - . & \* & Connaissance des activités d'entreposage et de messagerie C
  - . & & Manutention mécanisée C \*
  - . & ( & Suivi administratif des activités d'entreposage et de messagerie C (
  - . & D & Environnement économique, juridique et social des activités professionnelles C (
- Module et PPCPC

#### 1<sup>er</sup> argument en faveur de la modularisation

\$ & ! . \* . . ( . D  
4 % ! 0 3 ' - & 8 %  
0 3 % 0 0 % -  
4 3 0 5  
9 3 "  
\$ ' . \* E ! \* ( A7 ! \* ( (A\* ( )  
\$ ' 3 % 4 5

#### 2<sup>ème</sup> argument en faveur de la modularisation

! 0 3 . D F  
\$ 0 3 &  
! 4 4 0 0 3 %  
3 & 5 9 0



0 5 ! 9 4 4  
 03 4  
 3 &  
 8 0 ' 6 F  
 3  
 A 6 F 0 \$ 0  
 5  
 A 3 3 - 5 0  
 9 3 ! 0 1 0  
 \$ )  
 0 \$ ,&  
 9 3 0 03 0 1  
 0 & 0 0 03 - l 0 ' 1  
 & %  
 3 & % - 1 &

Année scolaire	Effectif rentrée		Effectif fin d'année		Réussite examen	Taux de réussite
	1 CAP	T CAP	1 CAP	T CAP	T CAP	T CAP
2007 – 2008	*D		* (			
2008 – 2009	*	*	**	*	* ( *	J7 K
2009 – 2010		**		7	7	J K

nc : non concerné

### Année scolaire 2007 – 2008 au LPR de Pompey

! - l % 0 ' 7& "8/? >>8  
 \$ % 0 %  
 ;><8; ! " % 3 0 \* 4 3 & &  
 - ' % \$ 3 -  
 - \* % 3 \$ 8 &  
 8 0 4 \$ & ;  
 0 % \$ &  
 !  
 ! 3 \* \* ( . / &  
 ; % 0 C 7 \* 4 &  
 % 4 \*D G faire de la logistique H&  
 ! ' = " / " ! : " @!> 4 0 A ! " & 8 F  
 0 \* 3 % @. = 0  
 - &  
 ! \$  
 ! \$ - \$ %  
 \$ - 4 \*& 0 & ;

# La modularisation

Expérimentation de la modularisation



! 6

! % - 4 3

0 & 3

1 % \* ' > & 3

1 3 ) 3 % % \$ 0 ,

1 # \* E

;

0 5, % 0 ) \$ 0 . / & !

\$ - \$ 0 3 & ! G 8 % 0 3 H \$

L % 4 % 0 & % % % . /

8 % 0 0 % 3 \$0

3 % & J & 0

M \$ % % 0 0 - &

- 9 % N & 0 &

- 0 % 4 % 3 F &

0 - & ! 0

! 6  
 ! \$ 0 3 - 4 %  
 \$A 1 % 3  
 % 5 ! \$ \$ 3  
 - % 3 ) 4 ,  
 0 0 % 3 & ! \$ 0  
 3 H G ' % O H G 2 F F H 5 8 GO '  
 !# &

**1<sup>er</sup> enseignement :** nos bonnes relations avec les enseignants de SEGPA sont un gage de réussite, il faut persévérer dans cette voie. Cette collaboration est aujourd'hui fructueuse... En effet, les élèves avaient quasiment tous fait un stage dans une structure d'entreposage, preuve de leur motivation.

**2<sup>ème</sup> enseignement :** la visite organisée le jour de la rentrée est capitale pour introduire le 1<sup>er</sup> module « Identifier l'entreprise de logistique ». Encore aujourd'hui, nous y faisons référence dans nos séances. Il faut bien choisir l'entreprise, négocier au préalable les points importants nécessaires à l'exploitation pédagogique qui sera faite au Lycée.

**3<sup>ème</sup> enseignement :** il ne faut pas hésiter à mettre rapidement les élèves en stage pour consolider les bases du module n°1. Cependant, cela nécessite un investissement pour la présentation et la négociation au préalable.

**4<sup>ème</sup> enseignement :** les élèves sont heureux de nous faire part de leurs expériences, aussi modestes qu'elles soient. Il faut prendre le temps de les écouter, de se servir de leurs témoignages. C'est une des bases de leur motivation : être reconnu !

! % \*  
 ; - \$ &  
 "8 / ? >>8 ' 3 -  
 - % 3 3 ) % \$ ,  
 - 3 # &  
 = % 0 - - 4 & - 0 3  
 4 % 0 ) % - ,  
 %% 5 9 - 3 3 3 5  
 !  
 ; 4 P \*  
 % \* ' & ; 3 4 & ;  
 4  
 ><@. 4 4 \* E ! P  
 ( D 0 0 ! 0 3 I G 3 ' 3  
 \$ 0 % H& ; % J&

# La modularisation

du CAP Avenir 1<sup>er</sup> degré de Nancy-Metz

Expérimentation  
100 classes

Expérimentation

Tableau de  
Préparation de  
la PEE 1

Tableau de  
Préparation de  
la PEE 2



! 0 G 8 % 3 0 3 H 4 # \$ \$  
 4 0 4 ><@> . & ; % \$ \$  
 L 05 # K % E 9  
 &  
 ! ( \_\_\_\_\_  
 ! 1 0 3 - 0 & \* ' 3 0 4 Q  
 0 3 3 & ! - # - & # \$  
 3 F # - &

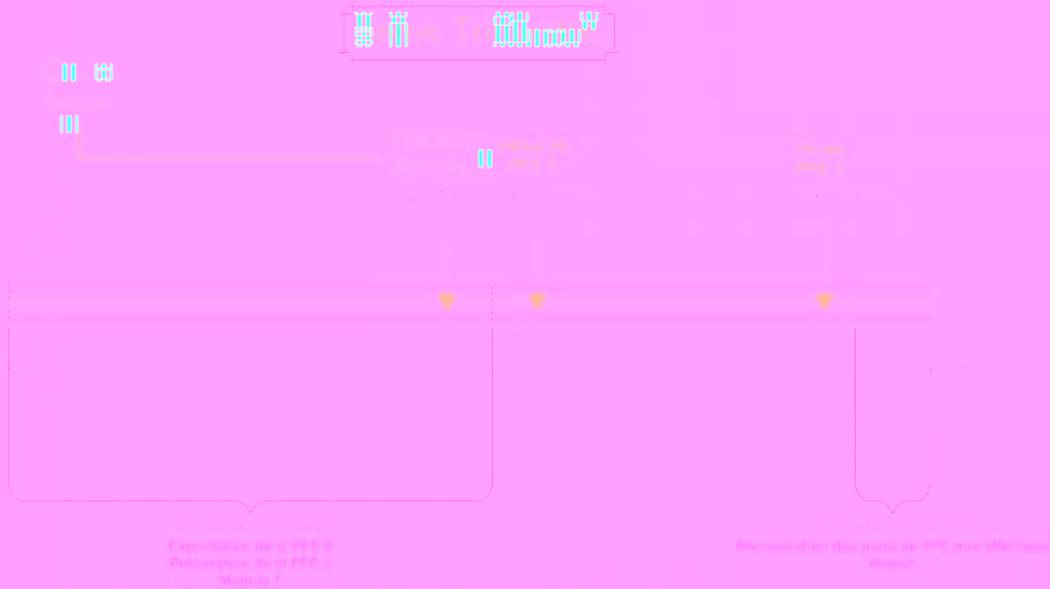
Démission d'élève	*
Moins de 10 / 20	
Entre 10 et 12 / 20	
Entre 12 et 14 / 20	
Entre 14 et 16 / 20	
Plus de 16 / 20	D
Moyenne	* *
Note la plus basse – Note la plus haute	* R C * J

; - 5 ' 0 Q  
 3 3 E 4 \$

# La modularisation

du CAP Avenir : l'impact de la loi D'Escoffier

Expérimentation  
100 classes



## L'année scolaire 2008 – 2009 : classe de Terminale CAP

;

\$ & 3 '4 & 8 % 0 0

0 S 4

0 &

!

- - P\*

- 3 3 6 &

;

0 ) - , 3 ) 6

0 A )

, 4

% T %

% &

!

% ! 0 3 C > & 8 3 0 N 4 . =

3 \$ = % & % 0 =

% )

7 4 J 0 , & ! % - - D

% & ! %

>

5 L 7 % % 0 7

% \$ E ' %%

% &

**L'année scolaire 2008 – 2009 : classe de Première CAP**

"8/? >>8 3 4 & !  
 ' & !  
 % 4 ( 3 3 0 3 E 0 4  
 % 3 % - \$5 3 1 %  
 E  
 @ # 5 3 0  
 % &

*En pièces jointes, les 2 tests de validation du Module « Identifier l'entreprise logistique ».*

**Juin 2009**

! 1 - 5 ! 3 \* \*(  
 - & 3  
 3 - % 0 - & 9 0  
 I &

**Les limites de l'expérimentation**

8 % & % 1  
 - 0 03 % 0 3 0 - -  
 3 D . / 3 -  
 0 1 5  
 " 3 3 \$ & . - 7 "8/? >>8  
 \*D \* 2 3 % 0 - 4  
 \$ 1 % - 0 4  
 0 & ; 4  
 % ! 0 3 0 % 3  
 \$ 6 5 1 '4  
 2 A 3  
 E  
 % 3 3 - "8/? >>8  
 4 1 - 3 &  
 T 0 \$ ) 0 % ,  
 4'  
 • - 0 ) U - % 4 3 3  
 % A 3 % A \$  
 % 5 V,  
 • - # % ) % - - 3  
 # %  
 • 0 3 % ) 0 0 5 V,  
 % 5 ,

"8/? >>8 0 & 3 ! . = 3  
 & 8 % 3 T - 1 % \$  
 ) - - 3 = E, 3  
 - % &  
 ! - "8/? >>8 0 0 %  
 0 0 9@ <;> ) % % F C 0 0 , &  
 =@...<; ) % 3 C # 3 ,&; -  
 3 F 0 ! " " 2 3 &; ' 0  
 0 0 &  
 ! ( D  
 ! 3 - & %  
 & 1 F 9 3 '4 %  
 3 - % 5 3 %  
 % 0 4 0 % 3 F 9 % & Cette

expérience est à retranscrire dans le cadre de l'enseignement professionnel du Bac professionnel 3 ans >

! & % 3 0 "8/? >>8 %  
 & B 0 3 %  
 \$ & 9 ' % G  
 \$ H)" 0 \$ C , 6 ' 0  
 D \$



**JOURNÉE PORTES OUVERTES**  
**Lycée Professionnel Bertrand Schwartz**

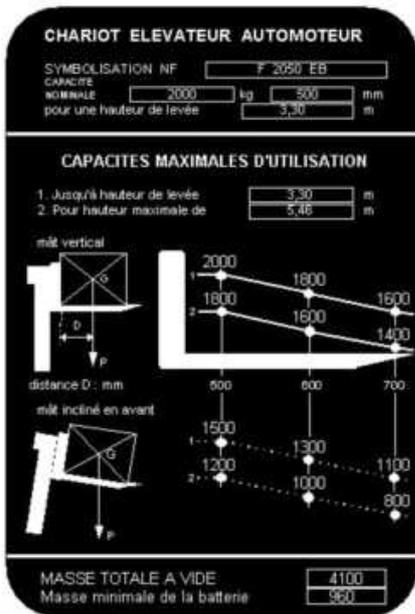
**POMPEY**

<b>TERTIAIRE</b>
Bac PRO
Commerce Logistique Transport
<b>CAP</b>
Vente Logistique
<b>INDUSTRIEL</b>
Bac PRO
Electrotechnique Usinage

**samedi 25 avril**  
 de 9 H 00 à 12 H 00 et de 13 H 00 à 16 H 00  
 5 rue Ste Anne - 54340 POMPEY  
 tel. 03 83 49 11 94

• 4 . ! 0 3  
 6 0 \$  
 : T A A; # ;> @ & >8 ; ; ) 0 3 3  
 B , % 4  
 \$ 3 \$ &  
 3 - &  
 • 0 0 & 0 0 3

• 0 \$ 2 = 0 ! 4 ) 0 4  
 0 , & ! 4 - 0 ( 0 4  
 0  
 &  
 • . 0 0 !# &  
 ! 3 0 0 \$ 1 -  
 0 0 \$&  
 ! \_\_\_\_\_  
 & 4 3 0 3 % 4 3 "8/? >>8  
 ' 3 0 3 & > 3  
 ( 3 4 D  
 3 0 &=@...<;  
 !# ' 3 > -  
 3 \$ = ! 0 3 &  
 - 0  
 3 4 3 & 3 &  
 6> 86>8 B & 8 -  
 # & . \$ = \$  
 - 0 & \$ & = \$  
 3 4 3 0 %  
 - 0 & \$ & = \$



Plaque de charge



Support du cours pour le module n° 2

! \_\_\_\_\_ 7  
 % - \$ & % 0 3  
 4 - & ; ) 0 Les limites  
 de l'expérimentation, & ! 4 \$ % & 8! ; -  
 0 2 = 0 ! 3 3 3 \* & 4  
 3 0 > &

! \$  
 9 \_\_\_\_\_ 4 0  
 \$ @ 0 4 6 - & 8 %  
 0 \$ 4 3 3 3 3 4 % 6  
 % & 4 3 3 3 3 N 4 % 6  
 - & ; % \* ( - 0 & 8  
 % | % 3 3 9 & > 8 ; ; %  
 % 3 % . . > & /  
 ! \$  
 > \_\_\_\_\_ | % & !  
 0 - -  
 ; 4 - - & 2 % 9 4  
 - 4

& ; W% \$ - \$ 3 & 8  
3 % & 8  
&

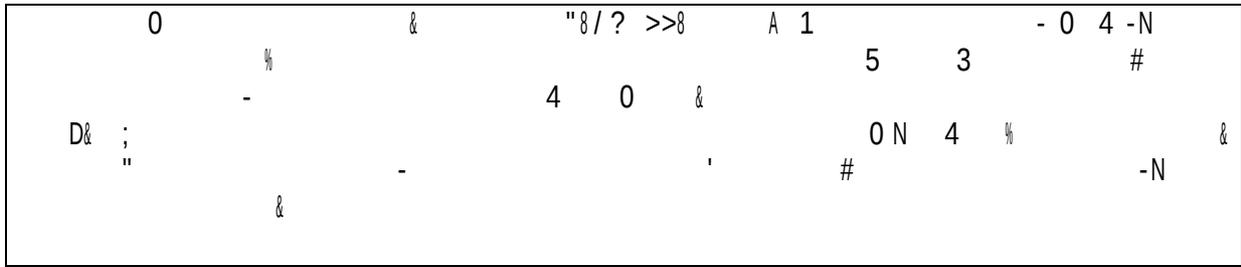
! /  
@ - 4 A 5  
• ! ' % N  
• @ % 4 )5 V, &  
5 4 4 3  
0 - & 4 0  
• @ % 6 5 3 # 3  
'4 D & ; 4 E  
• ! - I &

' R5  
"8/? >>8 3 4 & =8/<" / ; 4  
. @: / \$ 4 R& "8/? >>8 & =8/<" / ;  
3 3 % 4 L 1  
% I 0 % L 1  
&

### Jun 2010

; # ' X \$ 3 X % #  
% - 3 ! 0 3 \$ 5 3 L 1 %% =  
& 9 3 4 & 3 '4  
4 \$ \* K & ! % X 0 & ;  
& . 0 3 X X % F 3 A # 3 X 0  
% 0 3 & )&&& % V,  
! \$ 0 X 0 0 & 3 3  
0 4 - J  
• ' % - X  
• ' % !# % 3 % %  
• - )&&& 3 # E, !#  
• 3 X # % 3 % 3 4 X - 0  
\* 6 I &

0 X 9 : & ; 0 0  
0 0 X % 4 0  
X 4 # & 9 - &&& % 3 0 03 \$  
- 0 0 & ! % 5  
"8/? >>8 0 \$ 3 %&  
Y9 0 Y& "8/? >>8 A 1 0 (  
6 PD Y % L Y - Y>  
3 & ! ; Y  
% Y Y. % Y 7 &



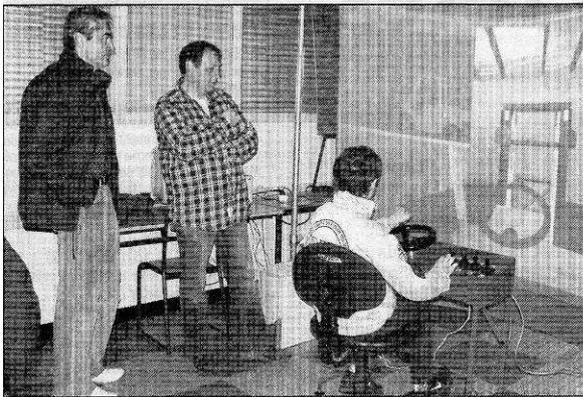
Marinette RIGHETTI et Frédéric BIGORNE

! " = . Z 2  
B \*

# BANLIEUE NORD

BASSIN DE POMPEY

## Simulateur de conduite



Un attrait vidéo indéniable pour les élèves.

Pierre Lemerle, chef de laboratoire à l'INRS était récemment à Pompey au lycée professionnel Bertrand Schwartz pour tester auprès des élèves de CAP magasinage un prototype de simulateur de conduite de chariots élévateurs.

Ce simulateur conçu, fabriqué et réalisé par l'INRS est mis à la disposition de l'établissement pour la durée de l'année scolaire. Il est en phase de validation pédagogique et permet de mettre en situation les apprentis chariotistes. Par un jeu d'essais et

d'erreurs, les élèves sont ainsi confrontés virtuellement à la conduite de chariots.

« Depuis près de dix ans, l'INRS travaille notamment sur la stabilité des chariots élévateurs. En effet, le risque de renversement latéral est réel et cause chaque année une demi-douzaine de décès en France. Il y a manifestement un écart entre ce qui se fait en formation et ce

qui se passe réellement au quotidien dans les entreprises. Il est important que les élèves puissent appréhender eux-mêmes sans risque



Accélérateur et frein sur le même pied n'est pas évident.

ces phénomènes physiques liés à la conduite », explique Pierre Lemerle.

### Stage sur engin réel

Le lycée professionnel de Pompey est très intéressé par ce nouvel outil de formation. Dans le cadre de la préparation du CACES, le certificat d'aptitude à la conduite en sécurité, les élèves de CAP magasinage et de bac pro logistique reçoivent une formation à la fois théorique et pratique. Désormais le stage obligatoire d'une semaine sur engin réel peut

être préparé sur le simulateur. Pour Frédéric Bigorne, professeur de logistique, son apport n'est plus à démontrer. « Nos jeunes élèves n'ont jamais conduit de tel appareil. Avoir l'accélérateur et le frein sur le même pied n'est pas évident pour eux. Avec le simulateur, nous gagnons du temps sur l'apprentissage de la conduite. Cet outil est

interactif et possède un attrait vidéo indéniable. Les élèves prennent ainsi leurs points de repère et se montrent très vite à l'aise pour se situer dans l'espace ».