

Titre explicite de l'action

**Enseigner avec des outils professionnalisants :
mélanger, modulariser, adapter les enseignements**

innovation

Réfèrent de l'action

Sébastien Caillet, Professeur de vente

Ecole ou établissement

Lycée professionnel Bertrand Schwartz

5 rue Ste Anne 54340 POMPEY

ZEP non

Téléphone : 03 83 49 11 94

Télécopie : 03 83 4 953 18

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0540085Z@ac-nancy-metz.frAdresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/LPBertrandSchwartz/>Coordonnées d'une personne contact : sebastien.caillet@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : 01/09/2009

Devenu le fonctionnement ordinaire

« Enseigner avec des outils professionnalisant » est un projet à caractère pluridisciplinaire, fondé sur la cohabitation cohérente, dans une même situation professionnelle, de plusieurs disciplines. Cette action pédagogique est née de la volonté d'apporter tous les savoirs dans une logique d'entreprise. Le déroulement de l'enseignement se fait autour d'un fil conducteur qui trouve son point de départ dans le projet de création d'un point de vente. Après une première année d'enseignement effectuée en 2008-2009, l'élève du projet a trouvé pertinent et logique de continuer en classe de première en 2009-2010. Cette situation professionnelle permet de travailler les compétences du référentiel du bac professionnel commerce servant de programme pour la 1^{ère} année bac pro commerce + ans. Le transfert de l'ancien magasin de vente et la création d'un nouveau lieu de vente s'intègrent dans la constitution d'un plateau technique. Le travail réalisé dans la vitrine commerciale par les élèves la 1^{ère} année peut ainsi être approfondi et apporter toujours plus de réalisme et d'implication dans les enseignements. Cette action pédagogique s'articule aussi autour d'une même problématique, donner et redonner aux élèves l'envie d'apprendre au travers d'outils professionnalisant tels qu'un plateau technique, un magasin pédagogique avec utilisation des E1, une vitrine, mais aussi permettre aux élèves de comprendre leurs enseignements, et ainsi adhérer plus facilement aux enseignements dispensés par les professeurs. L'action a continué en classe de terminale en 2010-2011 et a repris parallèlement avec une nouvelle classe de seconde la même année scolaire.

Constat à l'origine de l'action	Les élèves de lycée professionnels sont confrontés à de nombreuses difficultés scolaires et ne comprennent pas toujours le sens des différents enseignements. Il en résulte des échecs, des abandons qui mènent à une sortie du système sans diplômes et à des nombreux décrochages.
Objectifs poursuivis	Augmenter le niveau de compétences des élèves. Motiver les élèves à la poursuite d'études. Affiner le projet professionnel des élèves. Décloisonner les enseignements. Professionaliser les enseignements.
Description et modalités de mise en œuvre	La pratique des enseignements : découplage total de l'enseignement professionnel et interdisciplinarité entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel. L'enseignement est réalisé sous forme de modules qui intègrent plusieurs disciplines. Les enseignants des matières générales s'impliquent dans les matières professionnelles et vice et versa.
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Montage d'une vitrine pour préparer les actions d'animations professionnelles et les enseignements d'art appliqués. Création d'un magasin de vente pour la mise en situation « réelle » des élèves. Utilisation d'un plateau technique pour les TICE et la professionnalisation des enseignements.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	<i>Classe de seconde : 24 élèves</i> <i>Classe de première : 25 élèves</i> <i>Classe de terminale : 24 élèves</i>
Enseignants et disciplines de l'action	<i>5 enseignants : Commerce (2), Français, Mathématiques, Arts Appliqués</i>
Partenaires	Partenariat d'entreprise avec le centre Leclerc de Frouard (54340), La halle aux vêtements de Frouard (54340)
Contenu du partenariat	Accueil et découvertes des métiers de la grande distribution. Mise en situation réelle lors des inventaires, questionnaires de satisfaction, périodes de formation en milieu professionnel.
Parents	<i>Les parents sont informés de l'expérimentation et mis au courant régulièrement des avancées du projet.</i>
Freins	Le projet est chronophage et implique un investissement complet de l'équipe éducative sur les grilles d'analyse des élèves. Beaucoup de réunions. Des matières avec des référentiels d'examens qui ne tiennent pas compte d'un tel projet de découplage des enseignements.
Leviers	La rénovation du bac professionnel en 3 ans qui va dans le sens d'un enseignement professionnalisant.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Lorsque nous commençons l'action en septembre 2009, la rénovation du bac pro commerce 3 ans en est encore à l'état d'expérimentation et notre projet de modularisation des enseignements ne se fait pas encore. De plus, le lycée Bertrand Schwartz est un des premiers à utiliser un plateau technique dans l'académie Nancy-Metz. Je serai d'ailleurs coordinateur académique de ce projet. Le fait de mélanger/modulariser/adapter les enseignements de plusieurs professeurs dans une même situation est aussi novateur puisque en règle générale, chaque enseignant enseigne sa

matière indépendamment des autres. Là, tout est fusionné pour répondre au mieux à la compréhension de l'élève.

Effets constatés

**Effets constatés
sur les acquis des élèves
(performances, attitudes,
pratiques)**

Les élèves ne se sont pas tout de suite aperçus du changement mais dans les résultats et dans l'attitude des élèves face à des matières parfois décriées (Français, Mathématiques, Arts appliqués) les choses

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle - un établissement - un ou plusieurs partenaires : entreprises
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) : corps d'inspection
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) ? - sur l'enseignement des disciplines ? - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) ? - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative ? (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement ? - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image ?
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe - le(s) chef(s) de projet(s)
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur - un chef d'établissement -
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) -
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'amélioration de l'école et le travail enseignant - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel -

Thématique : n°

LYCEE	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Relations école/entreprise	2.4
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Modularisation Partenariat	Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Organisation de la classe TICE Vie scolaire	Education artistique Enseignement professionnel Français Informatique Interdisciplinarité Mathématiques