

Expérimentation de plates formes modulaires de formation professionnelle : Mention Complémentaire d'aide à domicile

Académie de Nancy-Metz

LP La Tournelle 2 rue de Lorraine 54550 Pont Saint Vincent

ZEP : non

Téléphone : 03.83.47.28.13

Télécopie : 03.83.47.44.08

Mèl de l'établissement : ce.0540060@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/Tournelle/Principale.html>

Contact : ifas@ac-nancy-metz.fr

Date de l'écrit : juin 2009

ANNEXES

- Annexe 1 Fiche action 08.2 <http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/54PontStVincentLP2008.pdf>
- Annexe 2 Référentiel MCAD <http://www.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/D024.htm>
- **Annexe 3 Architecture modulaire MCAD pages 1 à 26**
- Annexe 4 Présentation de l'Architecture modulaire MCAD
- **Annexe 5 Livret pédagogique pages 27 à 34**
- **Annexe 6 Témoignage et séquence pédagogique de Madame Gerardin (fichier complémentaire) pages 35 à 58**
- **Annexe 7 Questionnaire pages 59**
- Annexe 8 Arrêté de 2007 du DEAS
http://www.legifrance.gouv.fr/jopdf/common/jo_pdf.jsp?numJO=0&dateJO=20070902&numTexte=00009&pageDebut=00009&pageFin
- **Annexe 9 Compte rendu réunion d'équipe BSE/STMS Madame Messe IEN 14/10/2008 page 60**

En rouge les annexes qui figurent dans ce fichier complémentaire (60 pages)

Annexe 3 Architecture modulaire

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Conseils Méthodologiques
Séquence 1 Objectif : Elaborer, réaliser, dresser et servir des menus équilibrés, conformes à un régime prescrit en tenant compte de l'âge, des goûts et des habitudes socio-culturelles de la personne	Séance1 Alimentation lactée de l'enfant	Confectionner des biberons en fonction des besoins de l'enfant	Différents laits infantiles 1 ^{er} âge Différentes eaux Biberons, matériels de stérilisation, chauffe biberons Prescription médicale
	Séance2 Alimentation diversifiée de l'enfant	Elaborer, réaliser, dresser et servir des menus adaptés aux besoins de l'enfant jusqu'à 2 ans	Farine, petits pots, jus de fruits, lait infantiles 2 ^{ème} âge
	Séance 3 Alimentation de l'enfant présentant des troubles digestifs	Elaborer, réaliser, dresser et servir des menus adaptés aux pathologies de l'enfant (diarrhée, constipation, vomissements)	Farine, petits pots, jus de fruits, lait infantiles 2 ^{ème} âge Matériel de remise en température
	Séance 4 Alimentation de l'adulte en bonne santé	Elaborer, réaliser, dresser et servir des menus pour des adultes en bonne santé, en tenant compte de l'aspect qualitatif et quantitatif des goûts, habitudes socio-culturelles, de la saison	Pour chaque séance de l'alimentation de l'adulte, intégrer 2 techniques culinaires et des études technologiques (aliments matériels) en rapport avec le menu du jour Exemple des fritures : corps gras, la friteuse
	Séance 5 Alimentation de la personne âgée	Elaborer, réaliser, dresser et servir des menus pour personnes âgées en tenant compte des particularités des personnes âgées	
	Séance 6 Alimentation de l'adulte devant respecter un régime	Adapter des menus pour des adultes devant suivre un régime	Etudier plus spécifiquement les régimes hypocholestérolémiant, hypocalorique, hyposodé, diabétique

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Conseils Méthodologiques
Séquence 2 Objectif : Gestion des produits alimentaires	Séance 1 Faire les courses	Planifier et réaliser les achats de produits alimentaires en tenant compte des habitudes et avis de la personne et les ranger rationnellement	Choix du magasin, choix des produits si possible avec une sortie sur le terrain
	Séance 2 Utilisation des stocks	Elaborer et réaliser un menu à partir des stocks disponibles	Armoire d'épicerie, congélateur, cave
	Séance 3 Utilisation des restes	Elaborer et réaliser un menu à partir de restes	

Mention complémentaire Aide à Domicile

UNITE 1	MODULE 2 Entretien du cadre de vie, des équipements et du linge	Durée du module 49 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE		Assurer l'entretien et l'hygiène du cadre de vie, des équipements et du linge
Conseils méthodologiques : Toutes les séances seront abordées en lien avec les TP sanitaires à partir d'une situation professionnelle qui nécessite de repérer et satisfaire les besoins de la personne dans le contexte d'un travail d'équipe et dans la limite des compétences de l'aide à domicile.		
Compétences travaillées C.3.1 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue C.3.2 Gérer les stocks C.3.3 Gérer le budget imparti C.4.2 Assurer l'entretien et l'hygiène du cadre de vie, des équipements, du linge et des vêtements C.4.3 Aménager l'espace de vie à des fins de confort et de sécurité C.4.7 Evaluer et ajuster son action	Savoirs associés S.3.2. Technologies et Techniques d'entretien du cadre de vie <ul style="list-style-type: none"> • S.32.1. Technologie des matériaux • S.32.2 Technologies des produits à usage ménager • S.32.3 Techniques d'entretien des locaux • S.3.2.4. Techniques d'entretien matériaux souples • S.3.2.5. Entretien des plantes, alimentation et hygiène des animaux S.3.3.3. Gestion des stocks S.4.2. Technologies des appareils ménagers <ul style="list-style-type: none"> • S.4.2.4 Appareils d'entretien de la vaisselle • S.4.2.5. Apprentissage de remise en état du linge et des vêtements • S.4.5.6. Apprentissage entretien des locaux • S.4.2.6. Appareils d'entretien des locaux S.4.1. Etude du logement <ul style="list-style-type: none"> • S.4.1.1 Structure du logement • S.4.1.2. Adaptation de l'agencement du logement • S.4.1.3. Facteurs hygiène et confort du logement • S.4.1.4. Equipements généraux • S.4.1.5. Sécurité dans le logement 	

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Conseils Méthodologiques
	<p>Séance 1 Choix des produits selon le support, des souillures, et le mode d'action du produit</p>	Choisir le produit adapté dans une situation donnée	Echantillonnage de matériaux, de produits ménagers, de souillures

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Conseils Méthodologiques
Séquence 2 Objectif : Aménager l'espace dans un but de confort et de sécurité	Séance 1 Facteurs d'hygiène et de confort	Faire l'inventaire des éléments d'hygiène et de confort d'un logement, afin de repérer les éventuels dysfonctionnements, et proposer des solutions de remédiation	Fiches techniques d'appareil Fiches EDF, GDF, Promotelec... Appartement pédagogique
	Séance 2 Facteurs de sécurité	Faire l'inventaire des éléments de sécurité du logement, afin de repérer les éventuels dysfonctionnements, et proposer des solutions de remédiation	Fiches techniques d'appareil Fiches EDF, GDF, Promotelec... Appartement pédagogique
	Séance 3 Adaptation du logement afin d'assurer le confort de la personne en fonction de son âge et de son autonomie	Indiquer, pour une situation donnée, des exemples de solutions simples d'adaptation du logement aux besoins des personnes	Catalogue de matériel spécialisé Visite de magasin spécialisé Plans de logement Appartement pédagogique
Séquence 3 Objectif : les plantes et assurer l'alimentation et l'hygiène des animaux	Séance 1 Entretien des plantes	Entretien des plantes en fonction de leurs besoins en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, et de sécurité	Arrosage. Nettoyage. Rempotage. Choix exposition
	Séance 2 Participation à l'alimentation et l'hygiène des animaux	Identifier les tâches relatives à l'alimentation et l'hygiène des animaux domestiques en fonction de leurs besoins et en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, et de sécurité	Documents d'animalerie Etiquetage d'aliments et de médicaments Carnet de santé
Séquence 4 Objectif : entretien courant du linge et des vêtements	Séance 1 Tri du linge et des vêtements en vue de leur entretien	Indiquer et justifier le protocole d'entretien du linge et des vêtements	Différents textiles, propriétés des différents textiles, utilisations et code d'entretien
	Séance 2 Lavage mécanique du linge et des vêtements et séchage	Utiliser le matériel de lavage et de séchage du linge et des vêtements en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Lave-linge (fonction globale, principe de fonctionnement, consignes d'utilisation, signes de dysfonctionnement) Tri du linge Produits pour lavage en machine (choix, conditions d'emploi) Sèche-linge (fonction globale, principe de fonctionnement, consignes d'utilisation, signes de dysfonctionnement) Autres moyens de séchage
	Séance 3 Lavage à la main du linge et des vêtements et séchage	Réaliser un lavage à la main et un séchage du linge et des vêtements en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Tri du linge Produits pour lavage à la main (choix et conditions d'emploi) Séchage
	Séance 4 Détachage du linge et des vêtements	Réaliser l'élimination de taches sans abîmer le linge ou le vêtement en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Inventaire des différentes souillures Produits de détachage (choix, conditions et précautions d'emploi) Détachage courant

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Conseils Méthodologiques
Séquence 4 (suite)	Séance 5 Installation rationnelle du poste de repassage du linge	Préparer le poste de repassage du linge et des vêtements en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Fer à repasser (fonction globale, principe de fonctionnement, consignes d'utilisation, signes de dysfonctionnement) Installation rationnelle du poste de repassage
	Séance 6 Repassage du linge plat et rangement	Réaliser le repassage, le pliage et le rangement du linge plat en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et d'esthétique	Torchon, mouchoir, serviette de table, nappe, drap, taie d'oreiller, tablier avec ou sans bavette
	Séance 7 Repassage des vêtements et rangement	Réaliser le repassage, le pliage et le rangement des vêtements en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et d'esthétique	Chemise, chemisier, pantalon, jupe, pyjama
Séquence 5 Objectif : Réaliser des réfections et des adaptations simples de linge ou de vêtements à la main ou à la machine	Séance 1 Utilisation rationnelle du matériel pour effectuer des réfections et des adaptations à la main ou à la machine	Réaliser des travaux de couture à la main (réfection et/ou adaptation) en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Trousse de couture Bouton, pression, agrafe, ourlet, utilisation de thermocollant
	Séance 2 Utilisation rationnelle de la machine à coudre	Réaliser des travaux de couture à la machine (réfection et/ou adaptation) en respectant les règles d'organisation, d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie et de gestion des stocks	Pose de fermeture à glissière, ourlet, coutures diverses, pose de pièces.....

Mention complémentaire Aide à Domicile

UNITE 1	MODULE 3 Gestion des documents de la vie quotidienne	Durée du module 14 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Gérer les documents de la vie quotidienne	
<p>Conseils méthodologiques : <i>Toutes les séances seront abordées en lien avec les TP sanitaires à partir d'une situation professionnelle qui nécessite de repérer et satisfaire les besoins de la personne dans le contexte d'un travail d'équipe et dans la limite des compétences de l'aide à domicile.</i></p>		
<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.3.1 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue • C.33 Gérer le budget impart • C.3.4 Participer à la gestion des Documents de la vie quotidienne 	<p>Savoirs associés</p> <p>S.3.3. Gestion et Organisation Familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.33.1.Achats • S.33.2 Gestion de budget • S.33.3.Gestion des stocks • S.3.3.4.Gestion Administrative <p>S.4.1.Etude du logement</p> <p>S.4.1.4.Equipements Généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.41.41 Alimentation en électricité • S.41.42 Alimentation en combustible gazeux, liquides, solides • S.41.44 Alimentation en eau potable 	

Mention complémentaire Aide à Domicile

UNITE 2	MODULE 4	Durée du module 105 heures - 72h SMS 35TP
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort, l'aide aux activités motrices et aux déplacements chez une personne âgée, chez une personne handicapée ou chez l'enfant afin de satisfaire ses divers besoins	
<i>Conseils méthodologiques : Toutes les séances seront abordées en lien avec les TP sanitaires à partir d'une situation professionnelle qui nécessite de repérer et satisfaire les besoins de la personne dans le contexte d'un travail d'équipe et dans la limite des compétences de l'aide à domicile.</i>		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1 - Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort, l'aide aux activités motrices et aux déplacements chez une personne en s'adaptant à la personne, aux ressources et aux contraintes du domicile dans la limite des compétences 43 heures 27h SMS 14TP	1	Réaliser le lavage des mains Réaliser la réfection d'un lit inoccupé ou occupé	Identifier et satisfaire aux besoins de la personne C1 Communiquer efficacement avec la personne C2 S'informer, analyser, décider C31 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue C43 Aménager l'espace de vie à des fins de confort et de sécurité C45 Assurer les soins d'hygiène corporelle, l'aide aux activités motrices et aux déplacements C46 Assurer la prévention et la sécurité C47 Evaluer et ajuster son action	S11.1 Cadre démographique et socio économique S11.3 La personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • Notion de vieillissement, sénescence, sénilité • Vieillesse biologique S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort S34.3 Techniques de confort S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices
	2	Réaliser une aide à et au déshabillage et à l'habillage -réaliser une aide au lavabo réaliser des soins complémentaires à la toilette : rasage, maquillage..... Sauf change de protection et surveillance de la diurèse		S11.3 La personne âgée <ul style="list-style-type: none"> • vieillissement cognitif et psychologique S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort S34.3 Techniques de confort S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices
	TP 6h SMS 11h			
	TP 8h SMS 5h			

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1 : suite	3 TP 4h SMS 5h	-Réaliser la toilette complète de la personne âgée -assurer le confort au lit et/ou au fauteuil		S11.3 La personne âgées <ul style="list-style-type: none"> • vieillissement cognitif et psychologique • modification de la mémoire des facultés d'apprentissage et d'adaptation • Modification du sommeil S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort S34.3 Techniques de confort <ul style="list-style-type: none"> • prévention des risques d'alitement prolongé et d'immobilisation S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices
Séquence 2 Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort, l'aide aux activités motrices et aux déplacements chez une personne handicapée en s'adaptant à la personne, aux ressources et aux contraintes du domicile dans la limite des compétences 35 heures SMS 27h TP 8H	Séance 1 TP 1h SMS 9h	Aider à la réalisation des soins d'hygiène corporelle -change de protection -pose d'urinal, de bassin... -Participation à la surveillance de la diurèse -Aide aux fonctions d'élimination : Mobilisation, installation -pose de suppositoire -Participation à la surveillance des selles Aide à la mobilisation	Identifier et satisfaire les besoins de la personne C1 Communiquer efficacement avec la personne C2 S'informer, analyser, décider C31 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue C43 Aménager l'espace de vie à des fins de confort et de sécurité C45 Assurer les soins d'hygiène corporelle, l'aide aux activités motrices et aux déplacements C46 Assurer la prévention et la sécurité C47 Evaluer et ajuster son action	.114 Les personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de handicaps • Notions de déficience, incapacité, désavantage S.34 Technologies et techniques d'aide sanitaire S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements S34.3 Techniques de confort S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices
	Séance 2 TP 4h SMS 9h	Réaliser un capiluve au lavabo et au lit		S.114 Les personnes handicapées <ul style="list-style-type: none"> • Conséquences physiologiques liés au handicap • Conséquences comportementales des handicaps moteurs, sensoriels, mentaux, S.34 Technologies et techniques d'aide sanitaire S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements S34.3 Techniques de confort S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 2 (suite)	Séance 3 TP 3h SMS 9h	Réaliser un pédiluve au fauteuil, au lit		<p>S.11.4 Les personnes handicapées</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspect psychologique du handicap en fonction de l'âge, de son origine, de son évolution, de ses composantes <p>S.34 Technologies et techniques d'aide sanitaire</p> <p>S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants</p> <p>S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements</p> <p>S34.2 Techniques de soins d'hygiène (prothèses)</p> <p>S34.3 Techniques de confort (pose d'appareillage)</p> <p>S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices</p>
Séquence 3 Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort, l'aide aux activités motrices et aux déplacements de l'enfant en s'adaptant à lui, aux ressources et aux contraintes du domicile dans la limite des compétences 25 heures TP 9 h SMS 16h	Séance 1	Objectifs Pédagogiques Réaliser le change d'un enfant	<p>Compétences travaillées</p> <p>Identifier et satisfaire les besoins de la personne</p> <p>C1 Communiquer efficacement avec l'enfant</p> <p>C2 S'informer, analyser, décider</p> <p>C31 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue</p> <p>C43 Aménager l'espace de vie à des fins de confort et de sécurité</p> <p>C45 Assurer les soins d'hygiène corporelle, l'aide aux activités motrices et aux déplacements</p> <p>C46 Assurer la prévention et la sécurité</p> <p>C47 Evaluer et ajuster son action</p>	<p>Savoirs associés</p> <p>S.11.2 L'enfant</p> <p>S11.21 Différents aspects du développement de 0 à 1 an. Sauf Statut de l'enfant</p> <p>S11.22 Les facteurs de développement de développement</p> <p>S34 Technologies et techniques sanitaires</p> <p>S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants</p> <p>S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements</p> <p>S34.2 Techniques de soins d'hygiène (prothèses)</p> <p>S34.3 Techniques de confort (pose d'appareillage)</p> <p>S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices</p>
	Séance 2	Réaliser les soins du visage		<p>S.11.2 L'enfant</p> <p>S11.21 Différents aspects du développement de 1 à 3 ans. Sauf Statut de l'enfant</p> <p>S11.22 Les facteurs de développement de développement</p> <p>S.34 Technologies et techniques d'aide sanitaire</p> <p>S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants</p> <p>S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements</p> <p>S34.2 Techniques de soins d'hygiène</p> <p>S34.3 Techniques de confort</p> <p>S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices</p>

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 3 (suite)	Séance 3 SMS 4h TP 3h	Réaliser le bain de l'enfant		<p>S.11.2 L'enfant</p> <p>S11.21 Différents aspects du développement de l'enfant 3 à 6 ans.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauf Statut de l'enfant <p>S11.22 Les facteurs de développement t</p> <p>S.34 Technologies et techniques d'aide sanitaire</p> <p>S34.11 Produits d'hygiène et de soins courants</p> <p>S34.12 Matériels de soins d'hygiène et de confort, aide aux déplacements</p> <p>S34.2 Techniques de soins d'hygiène</p> <p>S34.3 Techniques de confort</p> <p>S34.4 Techniques d'aide aux activités motrices</p>
	Séance 4 SMS 4h SMS	Identifier les étapes du développement de l'enfant de plus de 6 ans pour répondre à ses besoins de façon adaptée		<p>S.11.2 L'enfant</p> <p>S11.21 Différents aspects du développement de l'enfant de plus de 6 ans et de l'adolescent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut de l'enfant <p>S11.22 Les facteurs de développement</p>

Mention Complémentaire Aide à Domicile

UNITE 2	MODULE 5	Durée du module 35 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	<i>Ergonomie : Prévenir les risques liés aux activités physiques dans le domaine sanitaire et social</i>	
Conseils méthodologiques : Formation PRAP du secteur Sanitaire et Social. Validation inclus dans le module		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
<p>Séquence 1</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de manutention liées aux tâches ménagères à l'accompagnement à la marche au transfert des personnes</p> <p>Mettre en œuvre des exercices physiques destinés à renforcer la musculature et à éviter la fatigue musculaire</p>	1		<p>C1 Communiquer avec la ou les personnes</p> <p>C2 S'informer, analyser, décider</p> <p>C31 Organiser le travail et s'adapter à une situation non prévue</p> <p>C43 Aménager l'espace de vie à des fins de confort et de sécurité</p> <p>C45 Assurer des soins d'hygiène corporelle, l'aide aux activités motrices et aux déplacements</p> <p>C46 Assurer la prévention et la sécurité</p> <p>C47 Evaluer et ajuster son action</p>	<p>S 35. Techniques de manutention et aide à la personne âgée à domicile</p> <p>S 35.1 - Troubles et accidents liés aux manutentions</p> <p>S 35.2 - Principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors de manutentions</p> <p>S 35.3 - Les différentes manutentions retournement, redressement, abaissement, rehaussement, translation, transfert,... transport</p> <p>S 35.4 - Exercices physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - destinés à renforcer la musculature, - à éviter la fatigue musculaire <p>Énoncé des troubles et accidents (douleur, lumbago, sciatique, hernie discale..., déchirement musculaire..)</p> <p>Étude de statistiques</p> <p>Pour une situation donnée, analyse des différents mouvements à effectuer</p> <p>Mise en relation de différents mouvements et des possibilités anatomiques</p> <p>Énoncé des principes de sécurité physique et d'économie d'effort</p> <p>Énoncé et justification de mouvements de relaxation, d'exercices de renforcement musculaire</p>

Mention Complémentaire Aide à Domicile

UNITE 2	MODULE 6	Durée du module 14 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	<i>Attestation de Formation aux Premiers Secours</i>	
Conseils méthodologiques : <i>Compétences et durée extraites du référentiel technique « Formations aux Premiers Secours »</i>		

Objectifs pédagogiques

MENTION COMPLEMENTAIRE AIDE A DOMICILE

UNITE 2	MODULE 7	Durée du module 42 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	<p><i>Répondre aux besoins des personnes en fonction des différents processus pathologiques</i> <i>Les connaissances apportées sont nécessaires à la compréhension et à la justification des limites de compétences de l'aide à domicile vis à vis des autres professionnels avec lesquels il est amené à travailler et à dialoguer.</i></p>	
<p>Conseils méthodologiques : Toutes les séances seront abordées en lien avec les TP sanitaires à partir d'une situation professionnelle, chaque pathologie sera traitée à partir de situations professionnelles concrètes. Les modules 5 et 8 doivent être travaillés en complémentarité Les compétences S21/S22/S23 seront abordées en lien avec la situation.</p> <p style="text-align: center;">Le temps d'évaluation du module doit être intégré au 42 heures</p>		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1 Présentation du module 8 Prise en charge d'une personne atteinte d'une pathologie ou infectieuse ou parasitaire 12 heures	1 et 2 4 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte de Tuberculose/tétanos 	C 11 Créer une situation d'échange avec la personne C12 Conseiller, négociateur C13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C14 S'intégrer dans une équipe de travail C21 Recueillir des données C22 Etablir une situation bilan C23 Déterminer les priorités compte tenu des besoins, des ressources, des contraintes	S24.1 Présenter le processus infectieux S21 Méthodes et moyens d'investigation S22 Méthodes et moyens de traitement S23 méthodes et moyens de prévention
	3 et 4 4 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte du SIDA 		
	5 et 6 4 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte de parasitoses 		
Séquence 2 Présenter le processus tumoral 2 heures	1 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une pathologie tumorale 		S24.2 Présenter le processus tumoral S21 méthodes et moyens d'investigation S22 méthodes et moyens de traitement S23 méthodes et moyens de prévention

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 3 Prise en charge d'une personne atteinte de pathologie traumatique 6 heures	1 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Les lésions : Indiquer la conduite à tenir en cas de lésions : plaies, brûlures, entorse, luxations et fractures 	C 11 Créer une situation d'échange avec la personne C12 Conseiller, négocier C13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C14 S'intégrer dans une équipe de travail C21 Recueillir des données C22 Etablir une situation bilan C23 Déterminer les priorités compte tenu des besoins, des ressources, des contraintes	S24.3 Processus traumatiques S21 méthodes et moyens d'investigation S22 méthodes et moyens de traitement S23 méthodes et moyens de prévention
	2 2 h	Les fractures de la colonne vertébrale Les fractures du col du fémur 1. Enoncer les conséquences neurologiques en cas d'atteinte de la colonne vertébrale 2. Indiquer le traitement et les conséquences sur la vie quotidienne pour les fractures du col du fémur		
	3 3 h	Préventions des risques d'alitement prolongé <ul style="list-style-type: none"> Enoncé les signes cutanés Indiquer les facteurs aggravants Enoncé les moyens de préventions 		
Séquence 4 Prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie métabolique 2 heures	1 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Présenter le diabète et les moyens de prise en charge 	S24.4 Maladies métaboliques S21 Méthodes et moyens d'investigation S22 Méthodes et moyens de traitement S23 Méthodes et moyens de prévention	

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés		
Séquence 5 Prise en charge d'une personne atteinte de maladie allergique Prise en charge d'une personne atteinte de maladie héréditaire ou congénitale	1 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une personne allergique 	C 11 Créer une situation d'échange avec la personne C12 Conseiller, négocier C13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C14 S'intégrer dans une équipe de travail C21 Recueillir des données C22 Etablir une situation bilan C23 Déterminer les priorités compte tenu des besoins, des ressources, des contraintes	S24.5 Maladies allergiques S24.6 Maladies héréditaires et congénitales S21 méthodes et moyens d'investigation S22 méthodes et moyens de traitement Méthodes et moyens de prévention		
	2 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie héréditaire ou congénitale 				
Séquence 6 Prise en charge d'une personne atteinte d'une pathologie dégénérative 6 heures 4 : 2 x 2 heures et 1 heure	1 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Personne atteinte d'une maladie - Arthrosique et co-arthrose 				S25 Autres processus invalidants S25 Arthrose S21 Méthodes et moyens d'investigation S22 Méthodes et moyens de traitements S23 Méthodes et moyens de prévention
	2 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une athérosclérose 				
	3 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une insuffisance rénale chronique 	S25.3 Insuffisance rénale S21 Méthodes et moyens d'investigation S22 Méthodes et moyens de traitement S23 Méthodes et moyens de prévention			
	4 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une incontinence urinaire 		S25. Incontinence urinaire S21 Méthodes et moyens d'investigations S22 Méthodes et moyens de traitement S23 Méthodes et moyens de prévention		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 7 Prise en charge d'une personne atteinte d'une pathologie dégénérative du système nerveux 10 heures	Séance 1 et 2 4 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie Alzheimer ou d'une détérioration mentale 	C 11 Créer une situation d'échange avec la personne C12 Conseiller, négocier	S25.5 Atteintes du système nerveux S21 méthodes et moyens d'investigation S22 méthodes et moyens de traitement S23 méthodes et moyens de prévention S25.6 Atteintes sensorielles S21 méthodes et moyens d'investigation S22 méthodes et moyens de traitement S23 méthodes et moyens de prévention
	Séance 3 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une maladie de Parkinson 	C13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C14 S'intégrer dans une équipe de travail	
	Séance 4 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une sclérose en plaques 	C21 Recueillir des données C22 Etablir une situation bilan	
	Séance 5 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une dépression ou suicidaire 	C23 Déterminer les priorités compte tenu des besoins, des ressources, des contraintes	
	Séance 6 1 h	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge d'une personne atteinte d'une cataracte, de surdité 		

MENTION COMPLEMENTAIRE AIDE A DOMICILE

UNITE 3	MODULE 8	Durée du module 34 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Identifier l'environnement juridique, institutionnel et social des usagers du maintien à domicile <i>Les connaissances apportées sont nécessaires à la compréhension et à la justification des limites de compétences de l'aide à domicile vis à vis des autres professionnels avec lesquels il est amené à travailler et à dialoguer.</i>	

Conseils méthodologiques : toutes les séances seront abordées en lien avec les TP sanitaires à partir d'une situation professionnelle.
L'évaluation du module doit être intégrée.

Séquence 3	6h 2 X 3 h	Présenter les mesures et institutions de la personne malade A partir de situations concrètes : Présenter le système de protection sociale Présenter les structures de soins à domicile et les professionnels médicaux et paramédicaux intervenants à domicile	C 11 Créer une situation d'échange C 12 Conseiller, négociateur C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan	S.13.5 Les mesures, les services, les institutions concernant la famille , le malade et la personne handicapée, la personne âgée
Séquence 4	6h 2 X 3 h	A partir de situations concrètes : Présenter la place des handicapés dans la société et les moyens de leur insertion Présenter les mesures, services, institutions en faveur des personnes handicapées	C 11 Créer une situation d'échange C 12 Conseiller, négociateur C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan	S 12.3 Vie sociale des personnes handicapées S.13.5 Les mesures, les services, les institutions concernant la famille , le malade et la personne handicapée, la personne âgée
Séquence 5	6h 2 X 3 h	A partir de situations concrètes et de sa propre expérience : Présenter le statut de la personne âgée dans la société Présenter les mesures, services, institutions de la personne âgée	C 11 Créer une situation d'échange C 12 Conseiller, négociateur C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan	S.12.2 Vie sociale des personnes âgées S.13.5 Les mesures, les services, les institutions concernant la famille , le malade et la personne handicapée, la personne âgée

UNITE 3	MODULE 9	Durée du module 49 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Exercice Professionnel	
Conseils méthodologiques : <i>Aborder les besoins de l'individu pour établir une démarche d'action. Les études de cas du dossier de l'épreuve E3 seront travaillées dans ce module</i>		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1 Etablir une démarche d'actions en respectant le secret professionnel et les limites de sa compétence	35 H	A partir de situation professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> • Recueillir les données • Identifier les besoins • Etablir un bilan de situation • Proposer des solutions • Planifier l'organisation • Mettre en évidence les rôles de chacun • Enoncer et justifier le secret professionnel et la discrétion professionnelle 	C 11 Créer une situation d'échange C 12 Conseiller, négocier C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans un projet, dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan	S15. Methodologie d'intervention de l'aide à domicile S15.1. Méthodes d'observation et d'analyse S15.2. Limites de l'intervention de l'aide à domicile et relations avec les autres intervenants S15.3. Les règles de l'exercice professionnel dans le cadre du travail à domicile

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
<p>Séquence 2 Présenter les notions de droit appliquées à la profession</p>	<p>14h</p>	<p>A partir de situations professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enoncer les différentes branches du droit • Indiquer les attributions des différents personnels de la justice <p>Enoncer les caractéristiques légales du travail concernant :</p> <p>les contrats de travail et leurs contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumérer les institutions représentatives des salariés et des employeurs ▪ Définir le droit d'expression à partir de conventions collectives du secteur professionnel, énoncer leurs rôles et leurs effets ▪ Enoncer les rôles de la médecine et de l'inspection du travail ▪ Enoncer les compétences et identifier les étapes de la procédure du conseil des prud'hommes ▪ Présenter les principales formes de conflits collectifs 	<p>C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés</p> <p>C 14 S'intégrer dans un projet, dans une équipe de travail</p>	<p>S16.Notions de droit appliqués professionnel</p> <p>S16.1.Les différentes branches du droit</p> <p>S16.2.Le droit du travail</p> <p>S1621 Les relations individuels du travail</p> <p>S.1622 Les relations collectives du travail</p> <p>S.1623 Règlements des conflits du travail</p>

UNITE 3	MODULE 10	Durée du module 35 Heures		
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Relation d'aide			
Conseils méthodologiques : Le module 11 nécessite une approche particulière de tous les moyens de communication				
MODULE 7 ET 8 AS				
Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1		<ul style="list-style-type: none"> • Définir la dépendance • Evaluer l'autonomie à l'aide d'outils d'évaluation Indiquer les aides sanitaires et sociales à apporter • Enumérer les facteurs de perte d'autonomie • Enoncer des niveaux de prévention 	C 11 Créer une situation d'échange C 12 Conseiller, négocier C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan	S14.1 La dépendance
Séquence 2		<ul style="list-style-type: none"> • Pour des cas donnés justifier des activités possibles, pour l'aide à l'autonomie : stimulation, confort, sécurité, rythme de vie 		S14.2 L'aide à l'autonomie
Séquence 3		A partir d'exemples de situations professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> • identifier les acteurs en présence (personne aidée, famille, service d'aide à domicile, intervenant à domicile) • Identifier les liens hiérarchiques • Repérer des attitudes mettant en évidence un mécanisme de défense ou de coopération de la personne aidée et aidante • Indiquer les aides possibles aux aidants (aide psychologique) 		S14.3 La relation personne aidante-personne aidée
Séquence 5		<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer des manifestations de douleurs et de plaintes corporelles • Présenter les soins palliatifs • Présenter les manifestations du deuil et le rôle de chacun dans cette situation 		S14.4 Accompagnement de fin de vie

UNITE 3	MODULE 11	Durée du module 70 heures
OBJECTIF DE FORMATION DU MODULE	Développement et maintien de l'autonomie	
Conseils méthodologiques : les séquences peuvent être abordées selon le projet d'animation de l'équipe pédagogique Des activités ou projets peuvent être envisagés en situation réelle près d'un public adapté		

Objectifs pédagogiques	Séance	Objectifs Pédagogiques	Compétences travaillées	Savoirs associés
Séquence 1 Rechercher les centres d'intérêt	1	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet quotidien et projet de vie 	C 11 Créer une situation d'échange efficace C 12 Conseiller, négocier C 13 Rendre compte aux interlocuteurs concernés C 14 S'intégrer dans une équipe de travail C 22 Etablir une situation bilan C 44 Mettre en œuvre des activités de maintien de la vie sociale et de loisirs C47 Evaluer et ajuster son action	S36 Techniques de développement et de maintien de l'autonomie, techniques d'animation.
Séquence 2 Proposer une activité		<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer les jeux ou les loisirs adaptés aux différents âgés et degrés d'autonomie • Indiquer les objectifs possibles des différents types de jeux ou de loisirs en fonction des personnes • Fabriquer des éléments de jeux ou de loisirs 		
Séquence 3 Participer à une activité		<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la personne dans sa vie quotidienne pour des activités de loisirs 		

Annexe 5
Livret pédagogique



Livret pédagogique à destination
des élèves de la formation
Mention Complémentaire d'Aide à Domicile

Année 2007/2008

Nom et prénom de l'élève :

Introduction

La formation Mention Complémentaire du lycée « La Tournelle » de Pont Saint Vincent

Organisation pédagogique

1 Objectif de la formation :

Le programme de formation d'aide à domicile a pour objectif de permettre à chaque apprenant d'acquérir des compétences attendues pour mener à bien les missions qui lui sont dévolues.

Le titulaire de la mention complémentaire "aide à domicile" exerce ses fonctions auprès de familles, de personnes âgées ou de personnes handicapées vivant en logement privé, individuel ou collectif.

Il doit être capable :

- d'appréhender les situations et leurs évolutions,
- de concevoir, de réaliser, de servir des repas équilibrés ou conformes aux régimes prescrits,
- de réaliser l'entretien et l'hygiène du cadre de vie, des équipements, du linge et des vêtements,
- de contribuer aux soins d'hygiène corporelle et d'assurer le confort et la sécurité des usagers,
- de favoriser des activités culturelles, de loisirs, de maintien et de restauration de l'autonomie,
- de participer à la gestion familiale et aux démarches administratives courantes,
- de solliciter les partenaires compétents.

Par toutes ses activités, il contribue au maintien et à la restauration de l'autonomie des personnes et préserve les liens sociaux.

2 Durée de la formation :

En raison de la dispense de l'Unité 2 et de l'épreuve correspondante accordée aux élèves possédant le BEP Carrières sanitaires et sociales, la durée de la formation est établi comme suit :

Nombre de Période de Formation en milieu professionnel : 10 semaines

Vacances scolaires : celles du calendrier officiel avec possibilité de récupération d'heures si elles n'ont pas été effectuées lors des stages.

3 Horaires des cours :

Les semaines de cours comprennent 5 jours de cours avec une coupure d'une ou deux heures pour le repas de midi.

L'emploi du temps précis avec son découpage horaire est affiché par quinzaine dans le couloir des locaux de la formation.

Chaque élève est tenu de s'en informer et de se conformer à ces horaires.

Toute absence ou retard doit être signalé à la vie scolaire et sera consigné en vue d'éventuelles récupérations.

4 Calendrier de formation 2007 - 2008

Semaine	Période	Mcad
36	Ma 04/09 au 07/09	
37	10/09 au 14/09	COURS 1
38	17:09 au 21/09	COURS 2
39	24/09 au 28/09	COURS 3
40	01/10 au 05/10	COURS 4
41	08/10 au 12/10	COURS 5
42	15/09 au 19/10	COURS 6
43	22/10 au 26/10	COURS 7
44	29/10 au 02/11	
45	Reprise le jeudi 08/11	Cours 7bis
46	12/11 au 16/11	STAGE 1
47	19/11 au 23/11	STAGE 1
48	26/11 au 30/11	STAGE 1
49	03/12 au 07/12	COURS 8
50	10/12 au 14/12	COURS 9
51	17/12 au 21/12	COURS 10
52	24/12 au 30/12	
1	31/12 au 05/01	
2	07/01 au 12/01	STAGE 2
3	14/01 au 19/01	STAGE 2
4	21/01 au 26/01	STAGE 2
5	28/01 au 01/02	STAGE 2
6	04/02 au 08/02	COURS 11
7	11/02 au 15/02	COURS 12
8	18/02 au 24/02	
9	25/02 au 29/02	
10	03/03 au 08/03	STAGE 3
11	10/03 au 15/03	STAGE 3
12	17/03 au 22/03	STAGE 3
13	25/03 au 28/03	COURS 13
14	31/03 au 04/04	COURS 14
15	07/04 au 11/04	COURS
16	14/04 au 20/04	
17	21/04 au 26/04	

Itinéraire de formation théorique

La formation est organisée en unités découpées en modules.

UNITE 1 : Gestion et réalisation des activités de la vie quotidienne	
MODULES	ACTIVITES PROFESSIONNELLES
Module 1: Entretien et aménager le cadre de vie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser le travail et s'adapter à une situation imprévue ▪ Entretien des surfaces, le mobilier, le matériel à domicile ▪ Entretien des plantes et assurer l'alimentation et l'hygiène des animaux domestiques ▪ Aménager l'espace dans un but de confort et de sécurité ▪ Gérer les stocks de matériel et des produits d'entretien
Module 2: Entretien le linge et les vêtements	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser le travail et s'adapter à une situation imprévue ▪ Réaliser l'entretien courant du linge et des vêtements ▪ Réaliser des réfections et adaptations simples de linge et de vêtements ▪ Gérer les stocks des produits et matériels
Module 3: Concevoir - Préparer - Servir des repas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser le travail et s'adapter à une situation imprévue ▪ Planifier les achats alimentaires ▪ Ranger les achats ▪ Participer à l'élaboration de menus ▪ Réaliser des repas équilibrés ▪ Conserver les denrées et préparations culinaires ▪ Servir des repas ▪ Gérer les stocks alimentaires
Module 4: Gérer les documents de la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser le travail et s'adapter à une situation imprévue ▪ Gérer le budget ▪ Gérer les documents familiaux ▪ Participer à des démarches administratives

UNITE 2 : Accompagnement et aide à la personne dans les activités de la vie quotidienne et dans le maintien de l'autonomie	
MODULES	ACTIVITES PROFESSIONNELLES
Module 5. Assurer les soins d'hygiène corporelle, le confort, l'aide aux activités motrices et aux déplacements	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectuer le lavage simple des mains ▪ Aider la personne à l'hygiène corporelle (la toilette, la toilette génitale non stérile, l'hygiène dentaire, le lavage des cheveux et coiffage, rasage, entretien des ongles, soins du visage et la pose d'appareillage) ▪ Aider à l'habillage et au déshabillage ▪ Aider à la mobilisation et à l'installation de la personne: <ul style="list-style-type: none"> - organiser l'espace et l'environnement pour faciliter l'autonomie - mettre à disposition le matériel adapté (cannes, déambulateur, fauteuil roulant,...) - Installer la personne dans le lit, dans le fauteuil, à la table ▪ Favoriser le sommeil ▪ Aider à l'élimination <ul style="list-style-type: none"> - installer la personne pour permettre l'élimination urinaire et fécale - poser de protections anatomiques ▪ Assurer la prévention et la sécurité ▪ Signaler les anomalies, les signes d'alarme (œdème, ballonnements, vomissements, diarrhées, comportement anormal) ▪ Veiller à la prise correcte des médicaments prescrits (dans la limite des compétences) ▪ Constituer et gérer une pharmacie familiale ▪ Utiliser et entretenir les aides techniques Utiliser la téléalarme

<p>Module 6 Prévention des risques liés aux activités physiques dans le domaine sanitaire et social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurer les techniques de manutention et aide à la personne
<p>Module 7 Attestation de Formation aux premiers secours</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en œuvre les techniques de secourisme
<p>Module 8 Physiopathologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes et moyens de prévention ▪ Prendre en charge la personne en fonction de la pathologie

UNITE 3: Accompagnement et aide à la personne dans la vie relationnelle et sociale
Durée = 189 heures

MODULES

ACTIVITES PROFESSIONNELLES

Les Périodes de formation en milieu professionnel

10 semaines sont à effectuer auprès d'associations d'aides à domicile.

Les PFMP peuvent être proposées par le Lycée. Vous avez aussi la possibilité d'effectuer des recherches afin de vous rapprocher de votre domicile.

Les modalités d'évaluation

Tableau récapitulatif des modalités d'évaluation et de validation des modules de formation

ÉPREUVES	UNITÉS	COEF	MODE
E1 : Gestion et réalisation des activités la vie quotidienne	U 1	3	CCF pratique et oral
E2 : Accompagnement et aide à la personne dans les activités de la vie quotidienne et dans le maintien de l'autonomie	U 2 DISPENSE	3	CCF
E3 : Accompagnement et aide à la personne dans la vie relationnelle et sociale	U 3	3	orale ponctuelle 45 mn

Les élèves titulaires du BEP CSS sont dispensés de l'épreuve E2

Les informations pratiques

1 La vie au lycée :

La « Maison des lycéens » est une structure installée dans le lycée. C'est un lieu convivial, géré par les élèves et qui offre de nombreuses activités ludiques. Nous vous invitons à rejoindre les élèves qui se sont déjà investis pour que cette maison soit dynamique et vivante. Vous êtes tenu de vous conformer au règlement intérieur du Lycée.

2 Le CDI

C'est un lieu de ressources documentaires. On peut y trouver des informations sur support papier ou informatisé. Des dictionnaires, ouvrages et revues sont à la disposition des apprenants tous les jours sauf le mercredi. Mme Atmani, la documentaliste accueille et conseille le public.

3 La tenue professionnelle

La tenue professionnelle en stage est bien sûr requise. Celle-ci doit être de qualité car elle est le reflet de notre professionnalisme à l'extérieur de l'établissement. De plus, elle marque le respect dû aux personnes auprès desquelles on intervient.

Annexe 6

Témoignage de Mme Gerardin

Relatif à l'enseignement de la physiopathologie en MCAD

Soucieuse de favoriser chez les apprenants les liens entre les enseignements en physiopathologie et le milieu professionnel, j'ai depuis peu conçu différemment mes cours destinés aux élèves de MCAD.

Dans un premier temps, j'ai construit ma progression de façon à ce que tout le programme s'articule autour des différentes pathologies. Et à chaque pathologie ont par exemple été reliées quelques notions plus abstraites telles que les méthodes et moyens d'investigations de traitement ou de prévention.

Dans un deuxième temps, j'ai choisi d'introduire chaque pathologie à l'aide de situations concrètes pouvant être rencontrées par les élèves au cours de leur période de formation en milieu professionnel de façon à les amener progressivement à s'interroger par exemple sur les facteurs favorisants, sur les symptômes, les traitements dispensés et les attitudes à adopter.

Cette nouvelle approche pédagogique a eu pour effet de :

- favoriser l'intérêt des élèves
- de multiplier les interactions entre le professeur et les apprenants
- d'aider les apprenants à conceptualiser des notions quelquefois abstraites et à les généraliser
- d'améliorer les résultats scolaires
- d'aider les apprenants à comprendre l'importance d'une bonne maîtrise des savoirs associés pour intervenir de façon appropriée à domicile.

Ce cours est donc devenu un moment d'échange, d'interactions où le professeur est davantage un guide et où l'élève s'approprie plus aisément les connaissances par le biais d'un intérêt accru.

**AUTRES PROCESSUS INVALIDANTS
L'ATHEROSCLEROSE, L'ARTHROSE
TRAITEMENTS PHYSIQUES ET CHIRURGICAUX****SITUATION**

Il est 10 heures. Vous intervenez aujourd'hui au domicile de monsieur PHILIPPE, âgé de 76 ans. Monsieur PHILIPPE souffre d'un surpoids. Il pèse 110kg pour 1.70m et se déplace actuellement à l'aide d'un déambulateur.

Dès votre arrivée, vous vous inquiétez car il se plaint d'une violente douleur à la poitrine. Vous alertez alors immédiatement son médecin traitant qui ne tarde pas à intervenir.

Il vous explique qu'il s'agit d'un infarctus lié à son athérosclérose.

Monsieur Philippe vous demande ce qu'est l'athérosclérose, quelles en sont les conséquences et pourquoi il serait atteint par cette maladie.

A la fin du cours, vous répondrez à ses questions.

L'ATHEROSCLEROSE/ LES TRAITEMENTS PHYSIQUES

SEANCE 1 :

1. Définition :

A partir du document n°1, rechercher la définition de l'athérosclérose

Document n°1 : les maladies cardio-vasculaires

Les atteintes du cœur et des vaisseaux sont principalement causées par une altération dégénérative des artères : l'athérosclérose, dont les conséquences varient en fonction du territoire atteint.

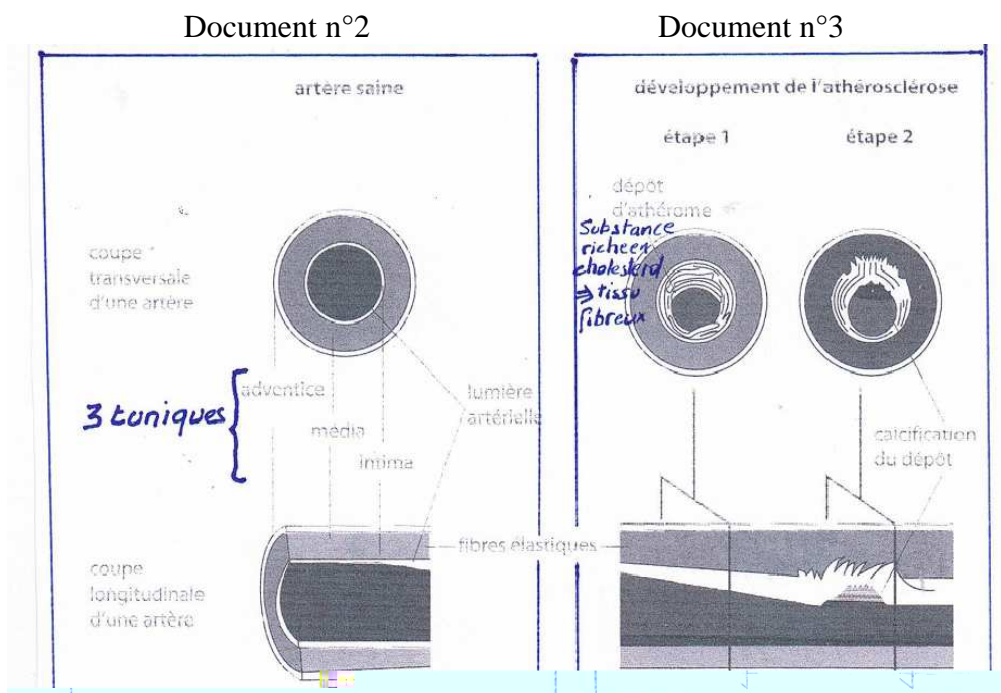
Les artères les plus souvent malades sont :

- les artères coronaires responsables d'infarctus
- les artères cérébrales responsables d'accidents vasculaires cérébraux
- les artères des membres inférieurs responsables d'artérite.

Toute augmentation du taux de cholestérol si faible soit-elle entraîne une augmentation du risque d'athérosclérose et ceci quel que soit le territoire.

L'athérosclérose est une altération dégénérative des artères. Les artères les plus souvent touchées sont les artères coronaires (infarctus), cérébrales (AVC) et des membres inférieurs (artérite)

2. Le processus athéromateux



2.1 L'artère saine

Observer le document 2 et décrire la structure d'une paroi saine :

- La paroi d'une artère saine est formée de trois tuniques : l'intima, la média et l'adventice.
- La média très développée contient de nombreuses fibres élastiques.

2.2 Le développement de l'athérosclérose

Observer le document 3 et décrire les deux étapes de la formation de l'athérosclérose puis ses conséquences sur la structure de la paroi à l'aide du vocabulaire suivant :

- formation de tissu fibreux dans la paroi
- production d'une calcification du dépôt
- rétrécissement de la lumière artérielle
- les substances riches en cholestérol se déposent
- perte d'élasticité de la paroi.

Etape 1 : Des substances riches en cholestérol se déposent provoquant la formation de tissu fibreux dans la paroi.

Etape 2 : Il se produit une calcification du dépôt.

Conséquences : Cela entraîne une perte d'élasticité de la paroi et un rétrécissement de la lumière artérielle.

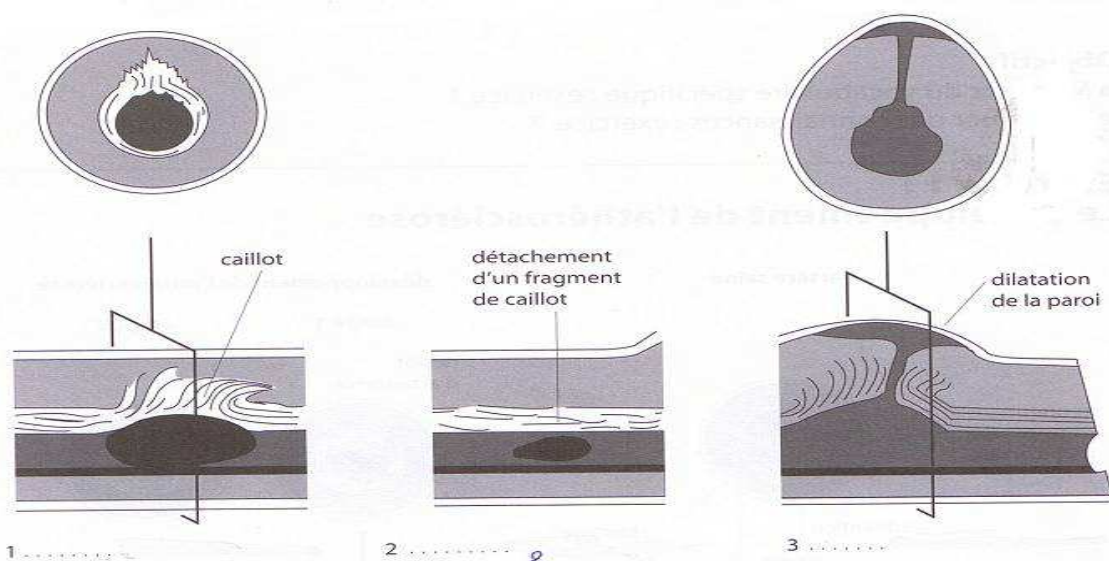
3. Les complications de l'athérosclérose

L'athérosclérose provoque des dysfonctionnements de la circulation sanguine tel que :

- l'anévrisme : c'est la dilatation de la paroi artérielle et la formation d'une poche qui peut se rompre
- l'embolie : c'est la migration d'un caillot et l'obstruction d'une artère éloignée
- la thrombose : c'est la formation d'un caillot pouvant conduire à l'arrêt circulatoire.

En utilisant les définitions précédentes, légendez les schémas suivants

Document n°4



4. Les principaux symptômes

A partir du document 5, compléter le tableau suivant :

Document 5 : les conséquences de l'athérosclérose

L'athérosclérose ne présente malheureusement aucun symptôme pendant de nombreuses années. Aussi son dépistage n'est souvent effectué qu'à l'apparition de signes cliniques parfois graves d'emblée. Le plus souvent, ce sont les symptômes de nécrose des tissus (nécrose due à une diminution de l'apport en oxygène) qui alertent.

Selon les artères atteintes, les symptômes seront différents.

Les premiers symptômes, lors d'une lésion des artères cérébrales carotides sont l'anesthésie cutanée et la limitation du champ visuel. Mais cela peut se compliquer par une hémiplégie, une amnésie, une aphasie et même un coma.

Les artères coronaires sont également les plus touchées par l'athérosclérose. Les premiers signes sont alors des douleurs cardiaques à l'effort et même au repos. Cela peut ensuite se compliquer par un infarctus du myocarde, une nécrose du myocarde et même un arrêt cardiaque.

L'athérosclérose peut aussi toucher les artères des membres inférieurs (artère fémorale, humérale) et cela peut tout d'abord se manifester par une douleur à la marche, une limitation du périmètre de marche puis par des douleurs, des crampes au repos et de l'artérite (ischémie, nécrose, gangrène des tissus).

Les conséquences de l'athérosclérose selon les artères atteintes

Localisation de la lésion	Premiers symptômes	Complications
Artères cérébrales carotides	- <i>l'anesthésie cutanée</i> - <i>la limitation du champ visuel</i>	- <i>une hémiplégie</i> - <i>une amnésie</i> - <i>une aphasie</i> - <i>un coma.</i>
Artères coronaires	- <i>des douleurs cardiaques à l'effort</i> - <i>des douleurs au repos</i>	- <i>un infarctus du myocarde</i> - <i>une nécrose du myocarde</i> - <i>un arrêt cardiaque.</i>
Artères des membres inférieurs : fémorale, humérale	- <i>une douleur à la marche</i> - <i>une limitation du périmètre de marche</i>	- <i>des douleurs, des crampes au repos</i> - <i>de l'artérite (ischémie, nécrose, gangrène des tissus).</i>

5. L'insuffisance circulatoire chronique

Compléter le texte suivant à l'aide des différentes informations acquises pendant le cours.

L'athérosclérose peut toucher l'ensemble des artères cérébrales mais l'atteinte est souvent plus importante au niveau des *carotides*.

Lorsque ces artères sont obstruées par un *caillot* ou lorsque le débit sanguin est diminué par une plaque *d'athérome*, il y a souffrance du tissu nerveux car il ne reçoit plus ou peu *d'oxygène*.

Exercice d'application

Les facteurs de risque

Certains facteurs augmentent les risques d'athérosclérose, d'autres les diminuent.

Lire les affirmations du tableau ; cocher la case qui convient à chaque affirmation et essayer d'expliquer chaque facteur.

<i>Facteurs</i>	<i>Augmentent le risque</i>	<i>Diminuent le risque</i>	<i>Explications</i>
<i>Fumer un paquet de cigarettes par jour</i>	*		La nicotine entraîne des décharges d'adrénaline Rq : tabac + contraceptifs oraux sont déconseillés
<i>Limiter les sucreries, éviter un diabète</i>		*	Le diabète accélère le processus athéromateux
<i>Etre une femme</i>		*	Les hommes sont touchés plutôt et plus fréquemment que les femmes Les femmes sont protégées par leurs hormones sexuelles jusqu'à la ménopause
<i>Eviter les activités sportives</i>	*		Facteur mis en cause mais de manière moins évidente
<i>Avoir une activité stressante</i>	*		Facteur mis en cause mais de manière moins évidente
<i>Eviter une alimentation trop riche en graisses</i>		*	Un régime alimentaire adapté contribue à une baisse du cholestérol sanguin

SITUATION

Le médecin traitant de Monsieur PHILIPPE l'hospitalise immédiatement. A l'hôpital,

		Souvent associé à la <u>crénothérapie</u> ou à la <u>thalassothérapie</u> .
La chaleur	<u>La Thermothérapie</u>	Traitement des douleurs par utilisation d'eau chaude : <u>balnéothérapie</u> , Utilisation de bains de boue : <u>fangothérapie</u> Destruction d'un tissu : ex : <u>thermo cautérisation</u> d'une verrue d'une tumeur : <u>thermothérapie</u> anticancéreuse
Le froid	<u>La cryothérapie</u>	Douche, bain froid, vessie de glace à but <u>anti-pyrétique</u> ou <u>anti-inflammatoire</u> Destruction d'un tissu (azote liquide...)
L'électricité	<u>Electrothérapie</u> (peu utilisée en France)	Pour calmer les douleurs dans l'amyotrophie Pour faire pénétrer par voie transcutanée certains <u>médicaments</u> Utilisée en cardiologie : utilisation d'un <u>défibrillateur</u> en cas de contraction désordonnée des fibres musculaires Utilisée en psychiatrie avec l' <u>électrochoc</u> (traitement de certaines psychoses)
Les radiations lumineuses	Radiations naturelles (UV et infrarouges du soleil : Héliothérapie) Radiations artificielles : <ul style="list-style-type: none"> • lampes à UV : <u>Uviothérapie</u> • <u>Photothérapie</u> (emploi thérapeutique de la lumière blanche ou colorée) 	Traitement du rachitisme et en <u>dermatologie</u> Traitement de l' <u>ictère</u> du nouveau né, de la <u>dépression</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le laser</u> (rayon lumineux concentré en un point précis) 	Destruction de tumeurs de petite taille ou de plaques <u>d'athéromes</u> dans les artères
Les rayons X	<u>La radiothérapie</u>	Utilisée dans la destruction des tumeurs malignes mais a des effets secondaires (brûlures des tissus voisins, asthénie, nausées,...) Voir document joint
Les ultrasons	<u>L'ultrasonothérapie</u>	Permet d'obtenir un micro massage et une élévation thermique locale Utilisée pour : <ul style="list-style-type: none"> - traiter des <u>douleurs</u> - détruire des calculs rénaux (lithiase rénale : voie urinaire) ou des calculs biliaires (vésicule) c'est la <u>lithotritie</u>.
Les mouvements	<u>La kinésithérapie</u>	Utilisée en rééducation fonctionnelle -Rééducation <u>passive</u> : le kinésithérapeute fait lui même de mouvements ou des massages Ex : prévention d'escarres -Rééducation <u>active</u> : le malade exécute de mouvements précis.
Les médecines dites « douces », parallèles ou naturelles	<u>L'homéopathie</u> <u>L'acupuncture</u> <u>La phytothérapie</u> <u>L'aromathérapie</u> <u>L'ostéopathie</u>	

7. 7. Les méthodes et moyens d'investigation : les examens d'enregistrement graphiques : CG, EEG, EMG

SITUATION

Monsieur PHILIPPE a eu recours à l'hôpital à un examen complémentaire : l'Electrocardiogramme (ECG) qui a permis de confirmer le diagnostic.

Il existe d'autres examens d'enregistrement graphique. A l'aide des mots clés suivants « ECG, EEG, EMG », vous rechercherez sur Internet, quels sont les principes et les objectifs de ces examens.

Puis vous complétez le tableau ci-joint.

Examen	Principe	Objectifs
ECG	Electrocardiogramme : enregistrement de l'activité électrique du coeur	Recherche d'une anomalie de propagation de l'influx nerveux dans le cœur qui peut être le signe d'un infarctus, de trouble de la conduction
EEG	Electroencéphalogramme : enregistrement de l'activité électrique du cerveau	Recherche d'anomalie de naissance et propagation de l'influx nerveux dans le système nerveux central : épilepsie, accident vasculaire cérébral...
EMG	Electromyogramme : enregistrement de la propagation de l'influx nerveux dans les fibres musculaires	Recherche de l'anomalie de fonctionnement des synapses, de la réponse musculaire : myasthénie, myopathie..

<p style="text-align: center;">L'ATHROSE/ LES TRAITEMENTS CHIRURGICAUX <u>SEANCE 2 :</u></p>
--

SITUATION

Vous intervenez aujourd'hui chez Mme FELIX, âgée de 73 ans. Vous l'aidez surtout à accomplir les gestes de la vie courante car Mme FELIX souffre d'arthrose de la hanche (de coxarthrose). Son arthrose se manifeste surtout par des douleurs au niveau de l'aine gauche et par une boiterie.

Mais depuis quelques semaines, ses douleurs se sont aggravées. Elle hésite à se déplacer et envisage de consulter un chirurgien.

Intriguée, elle vous demande de définir cette pathologie et plus précisément la coxarthrose, ses facteurs de risque, ses symptômes et les différents traitements existants.

Activité 1

A partir du document « Questions d'arthrose » recherchez par binôme les réponses que vous proposerez à Mme FELIX puis vous complétez le cours ci-joint.

1. Définition :

L'arthrose est une maladie dégénérative des articulations. Il s'agit d'une usure des cartilages qui recouvrent la surface des articulations.

2. Exemple : la coxarthrose

2.1 Définition :

Maladie dégénérative de l'articulation de la hanche

2.2 Les facteurs de risque

- l'âge
- le sexe féminin (quand les hormones diminuent)
- pratique du sport intensive
- certaines conditions de travail (posture inadaptée, port de charges lourdes)
- les malformations (malformations congénitales de la hanche)
- les traumatismes
- suite à une maladie infectieuse
- l'hérédité

2.3 Les symptômes

- La douleur de l'aine ou de la cuisse s'accroît progressivement
- La boiterie
- La limitation du mouvement de la hanche
- A la radio : usure du cartilage, altération du tissu osseux

2.4 Le traitement

Préventif :

- activité physique adaptée
- posture correcte du dos

Médical

- Les médicaments : les anti-arthrosiques, les anti-inflammatoires
- La rééducation
- Le thermalisme

Chirurgical

- Chirurgie correctrice si malformation
- Chirurgie des coxarthroses évoluées : ostéotomie et prothèse de hanche (remplacement de l'articulation par du matériel spécifique en acier)
- Arthrodèse : blocage chirurgical pour diminuer la douleur

SITUATION

Après avoir consulté son chirurgien, Mme FELIX envisage de se faire opérer et notamment de se faire poser une prothèse de hanche à gauche.

La mise en place d'un matériel de remplacement comme la prothèse exige un geste chirurgical. Bien sûr, il existe d'autres gestes chirurgicaux résumés dans le tableau ci-dessous.

Activité 2

A l'aide du tableau ci-joint ; du geste chirurgical et de la localisation, déduisez le terme désignant l'intervention :

GESTE CHIRURGICAL	LOCALISATION EVENTUELLE	TERME DESIGNANT L'INTERVENTION
Incision ou ouverture (-tomie)	Trachée Utérus Thorax Estomac Œsophage colon uretère	Trachéotomie <u>Hystérotomie</u> <u>Thoracotomie</u> <u>Gastrotomie</u> <u>Œsophagotomie</u> <u>Colotomie</u> <u>Urétérotomie</u>
Ablation d'un organe (-ectomie)	utérus estomac appendice sein oesophage	Hystérectomie <u>Gastrectomie</u> <u>Appendicectomie</u> <u>Mastectomie</u> <u>Oesophagectomie</u>
D'un kyste D'une tumeur		<u>Kystectomie</u> <u>tumorectomie</u>
Abouchement (stomie)	Estomac au duodénum Colon à la peau Uretère-peau Estomac-peau	Gastroduodénostomie <u>Colostomie (anus artificiel)</u> <u>Urétérostomie</u> <u>gastrostomie</u>
Suture (rraphie)	Utérus	Hystérorraphie

(fermeture d'une plaie)	Estomac	<u>gastrorraphie</u>
Fixation d'un organe en bonne position (-pexie)	Utérus estomac	Hystéropéxie <u>gastropexie</u>
Réfection (plastie)	Nez Os estomac Sein œsophage uretère	Rhinoplastie <u>Ostéoplastie</u> <u>Gastroplastie</u> <u>Mammoplastie</u> <u>Oesophagoplastie</u> <u>urétéroplastie</u>
Réunion (-synthèse)	os	<u>ostéosynthèse</u>
Mise en place d'un matériel de remplacement : prothèse	Articulation coxo-fémorale (de la hanche)	<u>Prothèse de la hanche</u>
Transplantation d'organes (allogreffe : organe prélevé sur un donneur) Ou greffe de tissu (autogreffe : prélèvement effectué sur le sujet lui même)	Rein Cœur Cornée Poumon Foie Pancréas Peau Moelle osseuse	<u>Greffe rénale</u> <u>Greffe cardiaque</u> <u>Greffe de cornée</u> <u>Greffe pulmonaire</u> <u>Greffe hépatique</u> <u>Greffe pancréatique</u> <u>Greffe cutanée</u> <u>Greffe de moelle osseuse</u>

SEQUENCE 6 :

**AUTRES PROCESSUS INVALIDANTS
L'ATHEROSCLEROSE, L'ARTHROSE
TRAITEMENTS PHYSIQUES ET CHIRURGICAUX**

SITUATION

Il est 10 heures. Vous intervenez aujourd'hui au domicile de monsieur PHILIPPE, âgé de 76 ans. Monsieur PHILIPPE souffre d'un surpoids. Il pèse 110kg pour 1.70m et se déplace actuellement à l'aide d'un déambulateur.

Dès votre arrivée, vous vous inquiétez car il se plaint d'une violente douleur à la poitrine. Vous alertez alors immédiatement son médecin traitant qui ne tarde pas à intervenir.

Il vous explique qu'il s'agit d'un infarctus lié à son athérosclérose.

Monsieur Philippe vous demande ce qu'est l'athérosclérose, quelles en sont les conséquences et pourquoi il serait atteint par cette maladie.

L'ATHEROSCLEROSE/ LES TRAITEMENTS PHYSIQUES

SEANCE 1 :

1. Définition :

A partir du document n°1, rechercher la définition de l'athérosclérose

Document n°1 : les maladies cardio-vasculaires

Les atteintes du cœur et des vaisseaux sont principalement causées par une altération dégénérative des artères : l'athérosclérose, dont les conséquences varient en fonction du territoire atteint.

Les artères les plus souvent malades sont :

- les artères coronaires responsables d'infarctus
- les artères cérébrales responsables d'accidents vasculaires cérébraux
- les artères des membres inférieurs responsables d'artérite

Toute augmentation du taux de cholestérol si faible soit-elle entraîne une augmentation du risque d'athérosclérose et ceci quel que soit le territoire.

L'athérosclérose est

.....

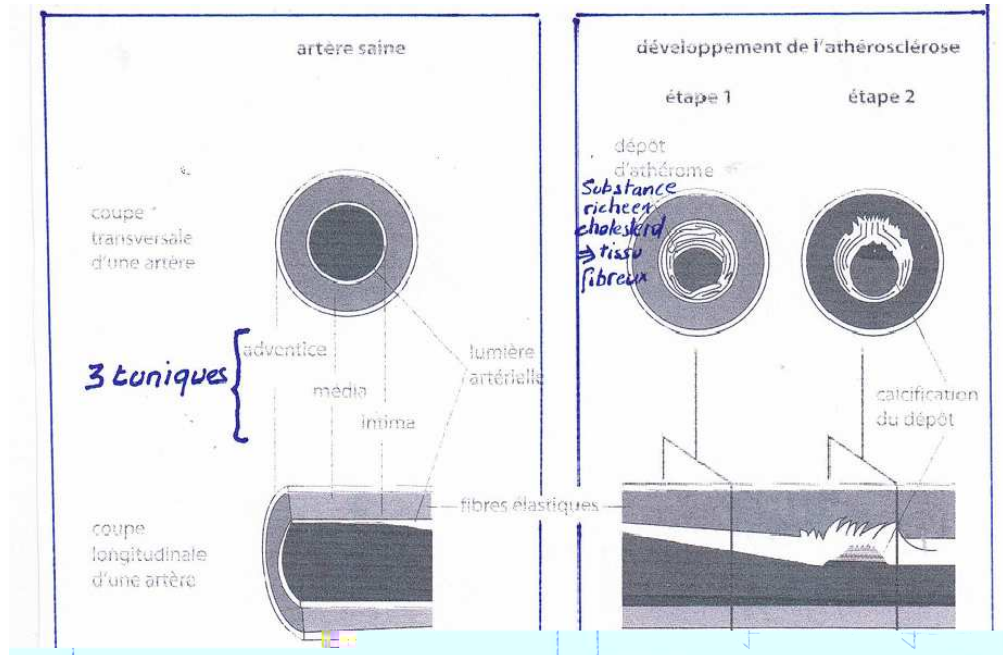
.....

.....

2. Le processus athéromateux

Document n°2

Document n°3



2.1 L'artère saine

Observer le document 2 et décrire la structure d'une paroi saine :

.....
.....
.....
.....

a. Le développement de l'athérosclérose

Observer le document 3 et décrire les deux étapes de la formation de l'athérosclérose puis ses conséquences sur la structure de la paroi à l'aide du vocabulaire suivant :

- formation de tissu fibreux dans la paroi
- production d'une calcification du dépôt
- rétrécissement de la lumière artérielle
- les substances riches en cholestérol se déposent
- perte d'élasticité de la paroi
-

Etape 1 :

Etape 2 :

Conséquences :

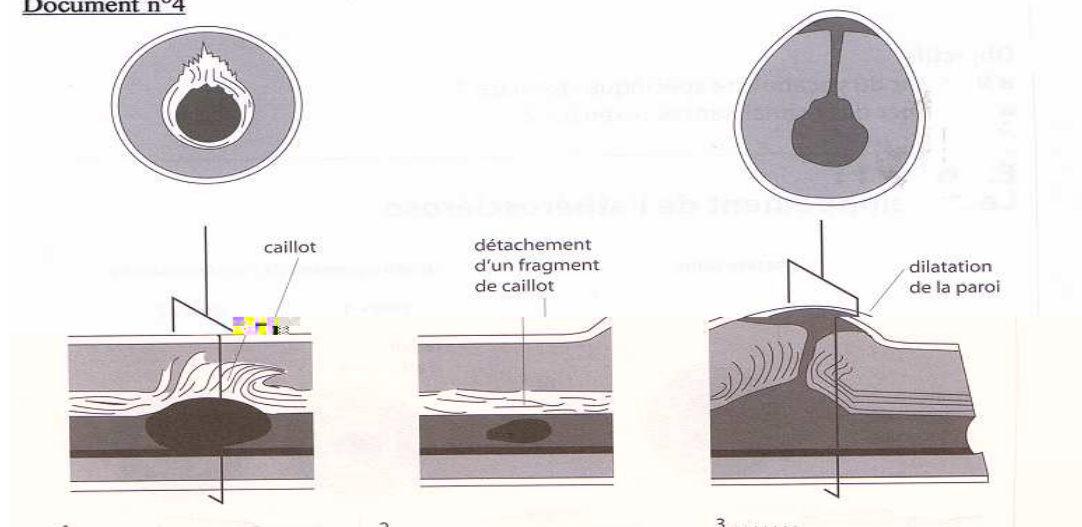
3. Les complications de l'athérosclérose

L'athérosclérose provoque des dysfonctionnements de la circulation sanguine tel que :

- l'anévrisme : c'est la dilatation de la paroi artérielle et la formation d'une poche qui peut se rompre
- l'embolie : c'est la migration d'un caillot et l'obstruction d'une artère éloignée
- la thrombose : c'est la formation d'un caillot pouvant conduire à l'arrêt circulatoire

En utilisant les définitions précédentes, légendez les schémas suivants :

Document n°4



4. Les principaux symptômes

A partir du document 5, compléter le tableau suivant :

Document 5 : les conséquences de l'athérosclérose

L'athérosclérose ne présente malheureusement aucun symptôme pendant de nombreuses années. Aussi son dépistage n'est souvent effectué qu'à l'apparition de signes cliniques parfois graves d'emblée. Le plus souvent, ce sont les symptômes de nécrose des tissus (nécrose due à une diminution de l'apport en oxygène) qui alertent.

Selon les artères atteintes, les symptômes seront différents.

Les premiers symptômes, lors d'une lésion des artères cérébrales carotides sont l'anesthésie cutanée et la limitation du champ visuel. Mais cela peut se compliquer par une hémiparésie, une amnésie, une aphasie et même un coma.

Les artères coronaires sont également les plus touchées par l'athérosclérose. Les premiers signes sont alors des douleurs cardiaques à l'effort et même au repos. Cela peut ensuite se compliquer par un infarctus du myocarde, une nécrose du myocarde et même un arrêt cardiaque.

L'athérosclérose peut aussi toucher les artères des membres inférieurs (artère fémorale, humérale) et cela peut tout d'abord se manifester par une douleur à la marche, une limitation du périmètre de marche puis par des douleurs, des crampes au repos et de l'artérite (ischémie, nécrose, gangrène des tissus).

Localisation de la lésion	Premiers symptômes	Complications
Artères cérébrales carotides		
Artères coronaires		
Artères des membres inférieurs : fémorale, humérale		

5. L'insuffisance circulatoire chronique

Compléter le texte suivant à l'aide des différentes informations acquises pendant le cours.

L'athérosclérose peut toucher l'ensemble des artères cérébrales mais l'atteinte est souvent plus importante au niveau des _____

Lorsque ces artères sont obstruées par un _____ ou lorsque le débit sanguin est diminué par une plaque _____, il y a souffrance du tissu nerveux car il ne reçoit plus ou peu _____

Exercice d'application

Les facteurs de risque

Certains facteurs augmentent les risques d'athérosclérose, d'autres les diminuent.

Lire les affirmations du tableau ; cocher la case qui convient à chaque affirmation et essayer d'expliquer chaque facteur

<i>Facteurs</i>	<i>Augmentent le risque</i>	<i>Diminuent le risque</i>	<i>Explications</i>
<i>Fumer un paquet de cigarettes par jour</i>			
<i>Limiter les sucreries, éviter un diabète</i>			
<i>Etre une femme</i>			
<i>Eviter les activités sportives</i>			

<i>Avoir une activité stressante</i>			
<i>Eviter une alimentation trop riche en graisses</i>			

SITUATION

Le médecin traitant de Monsieur PHILIPPE l'hospitalise immédiatement. A l'hôpital, le

<ul style="list-style-type: none"> • L'eau minérale • L'eau de mer 	<p>_____ (voie externe, orale, rectale vaginale)</p> <p>_____ (voie externe : bain, douche)</p>	<p>(- Affections ostéo-articulaires - Rééducation)</p>
<p>L'air et le climat</p>	<p>_____</p>	<p>Utilisation thérapeutique du climat (conditionné par l'altitude, la pluviosité, l'ensoleillement, la température ambiante) Souvent associé à la _____ ou à la _____.</p>
<p>La chaleur</p>	<p>_____</p>	<p>Traitement des douleurs par utilisation d'eau chaude : _____.</p> <p>Utilisation de bains de boue : _____</p> <p>Destruction d'un tissu : ex : _____ d'une verrue d'une tumeur : _____ anticancéreuse</p>
<p>Le froid</p>	<p>_____</p>	<p>Douche, bain froid, vessie de glace à but <u>anti-</u>_____ ou <u>anti-</u>_____</p> <p>Destruction d'un tissu (azote liquide...)</p>
<p>L'électricité</p>	<p>_____ (peu utilisée en France)</p>	<p>Pour calmer les douleurs dans l'amyotrophie</p> <p>Pour faire pénétrer par voie transcutanée certains _____</p> <p>Utilisée en cardiologie : utilisation d'un _____ en cas de contraction désordonnée des fibres musculaires</p> <p>Utilisée en psychiatrie avec l'_____ traitement de certaines psychoses)</p>
<p>Les radiations lumineuses</p>	<p>Radiations naturelles (UV et infrarouges du soleil : Héliothérapie)</p>	

	Radiations artificielles : <ul style="list-style-type: none"> • lampes à UV : _____ • _____ (emploi thérapeutique de la lumière blanche ou colorée) • _____ (rayon lumineux concentré en un point précis) 	Traitement du rachitisme et en _____ Traitement de l'_____ du nouveau né, de la _____ Destruction de tumeurs de petite taille ou de plaques _____ dans les artères
Les rayons X	_____	Utilisée dans la destruction des tumeurs malignes mais a des effets secondaires (brûlures des tissus voisins, asthénie, nausées,...) Voir document joint
Les ultrasons	_____	Permet d'obtenir un micro massage et une élévation thermique locale Utilisée pour : <ul style="list-style-type: none"> - traiter des _____ - détruire des calculs rénaux (lithiase rénale : voie urinaire) ou des calculs biliaires (vésicule) c'est la _____
Les mouvements	_____	Utilisée en rééducation fonctionnelle <ul style="list-style-type: none"> - Rééducation _____ : le kinésithérapeute fait lui même de mouvements ou des massages Ex : prévention d'escarres - Rééducation _____ : le malade exécute de mouvements précis.
Les médecines dites « douces », parallèles ou naturelles	<u>L'homéopathie</u> <u>L'acupuncture</u> <u>La phytothérapie</u> <u>L'aromathérapie</u> <u>L'ostéopathie</u>	

7. Les méthodes et moyens d'investigation : les examens d'enregistrement graphiques :

ECG, EEG, EMG

SITUATION

Monsieur PHILIPPE a eu recours à l'hôpital à un examen complémentaire : l'Electrocardiogramme (ECG) qui a permis de confirmer le diagnostic.

Il existe d'autres examens d'enregistrement graphique. A l'aide des mots clés suivants « ECG, EEG, EMG », vous rechercherez sur Internet, quels sont les principes et les objectifs de ces examens.

Puis vous complétez le tableau ci-joint.

Examen	Principe	Objectifs
ECG	Electrocardiogramme : enregistrement de l'activité électrique du _____	Recherche d'une anomalie de propagation de _____ dans le cœur qui peut être le signe _____
EEG	Electroencéphalogramme : enregistrement de l'activité électrique du _____	Recherche d'anomalie de naissance et propagation de _____ dans le système _____ : épilepsie, accident vasculaire cérébral...
EMG	Electromyogramme : enregistrement de la propagation de l'influx nerveux dans les _____	Recherche de l'anomalie de fonctionnement des _____, de la réponse _____ : myasthénie, myopathie.

L'ATHROSE/ LES TRAITEMENTS CHIRURGICAUX
SEANCE 2 :

SITUATION

Vous intervenez aujourd'hui chez Mme FELIX, âgée de 73 ans. Vous l'aidez surtout à accomplir les gestes de la vie courante car Mme FELIX souffre d'arthrose de la hanche (de coxarthrose). Son arthrose se manifeste surtout par des douleurs au niveau de l'aîne gauche et par une boiterie.

Mais depuis quelques semaines, ses douleurs se sont aggravées. Elle hésite à se déplacer et envisage de consulter un chirurgien.

Intriguée, elle vous demande de définir cette pathologie et plus précisément la coxarthrose, ses facteurs de risque, ses symptômes et les différents traitements existants.

Activité 1

A partir du document « Questions d'arthrose » recherchez par binôme les réponses que vous proposerez à Mme FELIX puis vous complétez le cours ci-joint.

1. Définition :

L'arthrose est une maladie dégénérative des _____. Il s'agit d'une _____ des cartilages qui recouvrent la _____ des articulations.

3. Exemple : la coxarthrose

2.1 Définition :

Maladie dégénérative de l'articulation de la _____

2.2 Les facteurs de risque

- l'âge
- le sexe _____(quand les hormones diminuent)
- pratique du _____ intensive
- certaines conditions de _____(posture inadaptée, port de charges lourdes)
- les malformations (malformations congénitales de la hanche)
- les traumatismes
- suite à une maladie infectieuse
- l'hérédité

2.3 Les symptômes

- La douleur de l'_____ ou de la cuisse s'accroît progressivement
- La boiterie
- La limitation du _____de la hanche
- A la radio : usure du _____, altération du tissu _____

2.4 Le traitement

Préventif :

- activité _____adaptée
- posture correcte du dos

Médical

- Les médicaments : les anti-arthrosiques, les anti-inflammatoires
- La rééducation
- Le thermalisme

Chirurgical

- Chirurgie _____si malformation
- Chirurgie des coxarthroses évoluées : ostéotomie et _____de hanche (remplacement de l'articulation par du matériel spécifique en acier)
- Arthrolyse : blocage chirurgical pour diminuer la _____

SITUATION

Après avoir consulté son chirurgien, Mme FELIX envisage de se faire opérer et notamment de se faire poser une prothèse de hanche à gauche.

La mise en place d'un matériel de remplacement comme la prothèse exige un geste chirurgical. Bien sûr, il existe d'autres gestes chirurgicaux résumés dans le tableau ci-dessous.

Activité 2

A l'aide du tableau ci-joint ; du geste chirurgical et de la localisation, déduisez le terme désignant l'intervention :

GESTE CHIRURGICAL	LOCALISATION EVENTUELLE	TERME DESIGNANT L'INTERVENTION
Incision ou ouverture (-tomie)	Trachée Utérus Thorax Estomac Oesophage colon uretère	Trachéotomie
Ablation d'un organe (-ectomie)	utérus estomac appendice sein œsophage	Hystérectomie
D'un kyste D'une tumeur		
Abouchement (stomie)	Estomac au duodénum Colon à la peau Uretère-peau Estomac-peau	Gastroduodénostomie (anus artificiel) <u>gastrostomie</u>
Suture (rraphie) (fermeture d'une plaie)	Utérus Estomac	Hystérorraphie
Fixation d'un organe en bonne position (-pexie)	Utérus estomac	Hystéropexie
Réfection (plastie)	Nez Os estomac Sein œsophage uretère	Rhinoplastie
Réunion (-synthèse)	os	<u>synthèse</u>
Mise en place d'un matériel de remplacement : prothèse	Articulation coxo-fémorale (de la hanche)	de la hanche
Transplantation d'organes (allogreffe : organe prélevé sur un donneur)	Rein Cœur Cornée Poumon Foie Pancréas	Greffe rénale
Ou greffe de tissu (autogreffe : prélèvement effectué sur le sujet lui même)	Peau Moelle osseuse	

Annexe 7 Questionnaire

MCAD session 2008

Questionnaire anonyme

		<i>oui</i>	<i>non</i>
1	L'organisation générale de la formation vous convient-elle? • équilibre de l'emploi du temps • disposition des modules..... <i>Lous p [redacted]</i>		
2	Avez-vous trouvé: - des différences - des ressemblances avec des formations déjà suivies (par exemple en terminale BEP)? <i>Lous p [redacted]</i> <i>expliquer:</i>		
3	La présentation initiale de la formation vous a-t-elle paru claire? <i>Lous p [redacted]</i>		
4	Les enseignants vous font-ils apprendre autrement dans le cadre de la MCAD? <i>Lous p [redacted]</i> (les cours sont-ils motivants, la manière de travailler est-elle efficace, les choses apprises sont-elles utiles?):		
5	Les enseignants vous évaluent-ils autrement dans le cadre de la MCAD? <i>Lous p [redacted]</i>		
6	Est-il plus facile de réussir une formation dans le cadre de la MCAD? <i>Lous p [redacted]</i> (vous-même, évaluez-vous plus facilement votre réussite, votre compréhension?):		
7	Proposeriez-vous des améliorations pour cette formation?		
8	Vous sentez-vous prêt à entrer sur le marché du travail avec cette formation? <i>Lous p [redacted]</i> <i>expliquer:</i>		
9	Avez-vous des remarques ou des suggestions à faire? <i>Si oui, lesquelles?</i>		

Annexe 8

Compte rendu de la réunion équipes BSE et STMS
réunies par Mme Messe, IEN SBSSA,
concernant la modularisation à titre d'expérimentation pour les formations
MCAD et CAP Petite Enfance année scolaire 2008-2009
Date : le 14/10/2008

1. Expérimentation CAP Petite enfance

Mme Messe précise l'intérêt de la modularisation qui pourrait permettre dans l'avenir un mixage de public avec un public adulte de type formation des assistantes maternelles qui doivent suivre dans le cadre de leur agrément 120h de formation et doivent se présenter à l'épreuve de U1 du CAP Petite enfance.

Actuellement, pour la première promotion, cette formation permet une poursuite d'études de certains élèves de BEP CSS qui n'ont pas trouvé d'autres solutions. Elle est en période de test, il conviendra de vérifier l'insertion des élèves pour préjuger de l'avenir.

Le livret d'évaluation proposé en tant que document de travail doit être finalisé par l'équipe BSE / STMS puis retourné pour validation avant utilisation dans le cadre de la mise en place du contrôle en cours de formation

2. Réforme des Bac professionnels

Mme Messe nous fait part des ébauches de projets en cours en ce qui concerne la rénovation de la filière sanitaire et sociale avec la mise en place de baccalauréats professionnels en 3 ans. Aucune décision n'a été prise au niveau de la 20^{ème} CPC et les diplômes de niveaux V seraient également