

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action : Michèle Simzac, chef de travaux et Isabelle Martin, professeur STMS.

Titre de l'action

Expérimentation de plates formes modulaires de formation professionnelle : Mention Complémentaire d'aide à domicile (MCAD). Article 34

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : non

LP La Tournelle 2 rue de Lorraine 54550 Pont Saint Vincent

Téléphone : 03.83.47.28.13

Mèl de l'établissement : ce.0540060@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/Tournelle/Principale.html>

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation

Début : septembre 2007

Fin : juin 2011

Bilan complet en ligne sur le site du PASI :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article428>

(bilans 2007/2011 et annexes : 122 pages)

Résumé

La modularisation de la MCAD est une mesure expérimentale encouragée par l'inspectrice référence, IEN SBSSA, le P.A.S.I et l'équipe pédagogique du LP La Tournelle.

Cette ingénierie de formation permet l'individualisation des parcours par l'allègement du cursus, la diversification pédagogique et le mixage des publics.

Cette organisation impose une globalisation du temps de travail des enseignements et de ce fait, des emplois du temps hebdomadaires variables tant pour les apprenants que pour les enseignants.

Ce dispositif autorise des sorties séquencées sur le marché du travail ; les élèves arrivent sur le marché du travail dès le mois de Mai.

Date de cet écrit : juin 2011

Thématique : n° effacez les lignes qui ne concernent pas l'action (classification DRDIE)

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
LYCEE	
Voie professionnelle (<i>options, module DP6, alternance,..</i>)	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Etat des lieux

La réforme de la formation professionnelle et son rapport à la formation tout au long de la vie créent un contexte nouveau qui amène nos systèmes de formation à impulser des pratiques pédagogiques intégrant des modes d'apprentissage plus adaptés aux parcours et aux durées de formation diversifiées des apprenants.

La modularisation participe à cette démarche pédagogique. Elle repose sur la constitution de modules aux contenus liés à la certification des épreuves.

La modularisation de la MCAD est une réponse aux besoins : ce qui était jugé impossible il y a 5 ans fonctionne aujourd'hui. Le lycée qui était il y a quelques années un lycée ordinaire du tertiaire a basculé vers le sanitaire et social, il s'est constitué depuis 5 ans en pôle de formation.

Il est agréé Pôle de compétences des métiers du Secteur Sanitaire et Social par le Conseil Régional depuis Mai 2011.

La modularisation de la MCAD concerne 8 personnes, intègre des postes à profil et connaît un turnover uniquement lié à des départs non volontaires.

Les réunions ponctuelles sont indispensables.

Les élèves ne sont pas déstabilisés car les professeurs de l'équipe œuvrent dans une démarche globale de prise en charge de la personne aidée.

Quels sont les objectifs ?

Recentrer la formation sur les compétences professionnelles à acquérir en se basant sur des situations professionnelles.

Adapter la formation de chaque élève aux compétences déjà acquises.

Garantir une cohérence d'ensemble sur les programmes comme sur la certification.

Maintenir un contact direct avec les professionnels créant un échange constructif sur la réalité du métier et sur les pratiques des enseignants.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Changement complet de la formation et des services enseignants. Application de l'allègement de formation.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Cette démarche expérimentale permet à l'équipe d'ancrer une démarche pédagogique orientée vers des situations professionnelles. Les séquences pédagogiques ainsi élaborées viennent alimenter un centre de ressources favorisant la mutualisation à l'échelle académique.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Mise en œuvre de la modularisation de la Mention Complémentaire d'Aide à Domicile (MCAD) dans le cadre du Pôle Régional des Métiers du Secteur Sanitaire et Social de l'Éducation Nationale.

La MCAD est un diplôme de niveau V de l'Éducation Nationale dans le secteur de l'aide à la personne.

Les effectifs :

- 2007/2008 : 15 élèves,
- 2008/2009 : 15 élèves.
- 2009/2010 : 30 élèves, 2 classes
- 2010/2011 : 29 élèves, 2 classes

Discipline(s) concernée(s) ?

Sciences et Techniques médico-sociales
Bio-santé-environnement.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

	Constats/ Difficultés	Améliorations	en 2010-11
Equipe pédagogique	Le travail en équipe est INDISPENSABLE au fonctionnement de la section et demande beaucoup d'investissement et de coordination.	Nécessité de planifier des réunions d'harmonisation avec le chef d'établissement et la chef des travaux dans le temps de travail, notamment avant la rentrée.	5 réunions et de nombreux échanges de courriels. Des heures de concertation ont été affectées à chaque professeur au prorata de son temps de travail en MCAD sans dépasser la DHG.
	La modularisation n'est que partielle du fait des exigences du système traditionnel « Personnels annualisés et non annualisés ».	Recherche lors de la construction de l'EDT de l'optimisation des autres cours assurés par les professeurs sachant qu'une limite fonctionnelle liée au fonctionnement du LP est présente (utilisation des salles...).	Les difficultés persistent mais la formation est de plus en plus régulée et anticipée.
	Les professeurs ne bénéficient pas de jour férié puisque lors de la construction de l'EDT ceux-ci ne sont pas utilisés.	Réponse institutionnelle	Pas de réponse
	L'épreuve U3, les convocations aux différents jurys sont quasiment tous réalisés sur le temps « libre » des professeurs alors que ceux-ci ont déjà effectués la totalité de leurs heures d'enseignement. La gestion des dossiers, les entretiens nécessaires à l'entrée en mention sont aussi « en plus ».	Réponse institutionnelle	Pas de réponse
	Equipe pédagogique non stable.		2 nouveaux professeurs de STMS dont 1 vacataire, 1 nouveau professeur de BSE.
Elèves	Les élèves bénéficient de l'intégralité des heures d'enseignement dues en cas d'absence de professeur (convocation, maladie...).	Poursuite des remplacements ou auto remplacement systématique.	L'auto remplacement n'est plus autorisé et nous pose des problèmes.
	Grande disparité du niveau des élèves. Malgré le petit groupe de MCAD A , 10 élèves, il s'avère que les élèves venant de CAPATFMC et de BEP Bioservices présentent de grandes lacunes au niveau des connaissances et de la réalisation de l'épreuve U3. L'enseignement de la physiopathologie est réellement difficile pour des apprenants n'ayant jamais fait de biologie.	Suivi individuel ou aide et soutien anticipé et formalisé.	Peu de difficultés lors des stages cette année, la disparité entre les titulaires de BEP CSS et CAP ATFMC reste très importante au niveau de l'enseignement théorique et nécessite parfois des stratégies pédagogiques différentes.
	3 élèves ont de très grandes difficultés : soit scolaires, soit en PFMP liées à un manque de maturité, une représentation erronée du métier.	Poursuite voir renforcement des échanges avec les autres établissements scolaires/ orientation. Amélioration de la fiche jointe au dossier d'inscription destinée aux professeurs afin que ceux-ci se positionnent plus clairement face aux compétences/possibilités de leurs élèves.	L'engouement de la MCAD face au recrutement possible en DEAS popularise notre formation. Certains lycées professionnels sont peu présents.

PFMP	Lieux de stages de plus en plus difficiles à obtenir.	Poursuite de la recherche de stages, des courriers de prévision d'accueil. Autonomisation des élèves face à la recherche de stages.	Les difficultés persistent.
	Suivi individuel en PFMP parfois très compliqué car les lieux de stage sont parfois très éloigné du lycée.		Un temps supplémentaire est accordé pour les déplacements lointains.
	Quota horaires lors des PFMP : il est de plus en plus difficile d'effectuer les 32h en moyenne par PFMP au domicile privé des personnes. Les élèves récupèrent pendant les vacances scolaires nécessitant des moyens humains afin de réaliser l'administratif nécessaire auprès des associations comme du lycée.	Réalisation d'un protocole concernant la récupération d'absences ou d'heures non effectuées concernant le chef d'établissement, la vie scolaire, les services du rectorat en cas d'accident lors de la fermeture du lycée.	Les problèmes persistent

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Bilan de formation réalisé auprès des élèves, des professionnels, des professeurs, taux de réussite à l'examen.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Réussite des élèves

- **2007/2008** : 15 élèves, 14 élèves inscrits à l'examen, 13 réussites. Après l'examen 8 élèves en vie active, 4 élèves en poursuite d'étude aide-soignant et 2 élèves non-joignables.
- **2008/2009** : 15 élèves. Les 12 apprenants dispensés d'Unité 2 ont été présentés au jury final le 30 Avril 2009, toutes ont validé leur MCAD. Les 3 élèves dispensées de l'unité 1 réussissent. 7 élèves en poursuite d'études dont 6 en formation aide-soignant, 8 dans la vie active.
- **2009/2010** : 18 élèves Titulaires BEP CSS : 17 validations, 2 échecs.
9 titulaires CAP ATMFC : 9 7 admis, 2 échecs
Sur 28 apprenants : 11 sont dans la vie active dans leurs secteurs d'activités, 9 élèves sont en poursuite d'études aide-soignant, 3 élèves en autre poursuite d'études. 4 sans emploi. 1 mère au foyer.
- **2010/2011** : 22 élèves titulaires BEP CSS : 19 reçues, 2 échecs, 1 démission pour poursuite d'études AS.
7 élèves titulaires CAP ATMFC, 7 reçues.
Sur les 28 élèves, 10 continuent leurs études en formation Aides-soignants à la rentrée 2011.

Quels sont les éléments transférables ?

Au vu des résultats de l'évaluation, ce dispositif pourrait s'étendre à d'autres sections de MCAD sur des cursus partiels ou complets et éventuellement à d'autres cursus que ceux de la formation initiale sous statut scolaire.

Quelle évolution future prévoyez-vous ?

L'arrivée du bac pro ASSP à la rentrée 2011, la fin des BEP CSS en juin 2012 va modifier le recrutement des MCAD.

Le nombre des sections va fortement diminuer dans l'académie. Le lycée de Pont Saint Vincent doit conserver une section en Septembre 2012.

L'accord réalisé avec la région Lorraine devrait pouvoir permettre un mixage de public avec des apprentis sous peu.

Mots-clés : MCAD, enseignement modulaire

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat Stages	Evaluation Organisation de la classe	Enseignement professionnel Interdisciplinarité

Ecrit sur l'action

Expérimentation de plates formes modulaires de formation professionnelle : Mention Complémentaire d'aide à domicile

Académie de Nancy-Metz

LP La Tournelle 2 rue de Lorraine 54550 Pont Saint Vincent

Modularisation de la MCAD 2010-2011

La mise en commun des différentes modularisations effectuée au sein de l'académie de Nancy-Metz nous a permis de spécifier nos caractéristiques.

1. Les éléments du contexte

La modularisation de la MCAD repose sur plusieurs axes et prend place dans un contexte particulier :

- La section MCAD fait partie du Pôle Régional des Métiers du secteur Sanitaire et Social, coordonné par Madame Simzac, qui comprend en 2010/2011 :
 - 30 apprenants aides-soignants formation intégrale 8 modules avec mixage de la formation sous statut scolaire et de la formation continue en lien avec le GRETA sur site.
 - 3 antennes de 15 apprenants, dans les autres départements lorrains Freyming-Merlebach, Verdun et Thaon les Vosges : 3x15 apprenants sous statut scolaire cursus partiel article 19.1.
 - 15 apprentis aides-soignants, en lien avec le CFA de Tomblaine cursus partiel article 19.1.
 - 15 apprenants en formation conjoncturelle, formation continue en lien avec le GRETA cursus partiel, mixage post VAE et article 19.1.
 - 30 élèves en Mention Complémentaire Aide à Domicile,
 - 15 élèves en formation post BEP CSS en CAP Petite enfance.
 - 72 élèves en BEP Carrières Sanitaires et Sociales.
 - Environ 300 adultes en formation continue avec le GRETA ou le GIP pour des formations de 2 jours à 10 mois en lien avec le secteur sanitaire et social, avec des sorties séquencées.

La formation aides-soignants ouverte en 2005 est une formation du Ministère de la Santé qui répond à des exigences réglementaires (arrêté du 22-10.-2005) modifié, avec comme particularité un référentiel organisé par modules.

Les professeurs enseignant dans cette formation exercent leur activité professionnelle de manière annualisée et globalisée.

2. La Mention Complémentaire d'Aide à Domicile

2.1 L'organisation modulaire

- Un découpage modulaire a été effectué par un groupe de travail régional composé de Madame Messe, IEN SBSSA et de 6 professeurs de MCAD Sciences et Techniques Médico Sociales et Bio Santé Environnement en juillet 2007.

Nouveauté pour l'année scolaire 2010-2011

En Septembre 2010, une harmonisation nationale des MCAD définit une nouvelle architecture modulaire. <http://www.ac-nancy->

Origine des élèves	Enseignements théoriques /TP	Périodes de Formation en Milieu Professionnel	Total
BEP Carrières Sanitaires et Sociales	388 H réparties sur 17 semaines de cours. soit 168 H pour U1 et 220 H pour U2/U3	10 semaines ou 320 heures	27 semaines ou 708 heures
- CAP Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif, - Brevet d'études professionnelles agricole option services spécialité service aux personnes ¹	420 H réparties sur 17 semaines pour U2/U3	512 heures ou 16 semaines	33 semaines ou 932 heures
Formation intégrale	576h pour les 3 unités	512 heures ou 16 semaines	1088 heures

Certaines unités constitutives de la MCAD sont aussi présentes dans la formation CAP Petite Enfance, d'autres dans la formation du Diplôme d'état d'Aide soignant. Cette transversalité peut conduire à un mixage d'élèves de formations différentes.

La formation des élèves peut être allégée d'une unité ou d'une partie d'un module. Ainsi, le module 10 constitutif de l'Unité 3, commun aux 2 formations représente 77 heures pour une classe, 42 heures pour une autre.

2.3 L'organisation du déroulement de la formation

- L'organisation repose sur une globalisation annuelle du service des enseignants volontaires.

Les modalités de fonctionnement de la MCAD sont explicitées aux élèves lors de la journée portes ouvertes du Lycée ou lors de journées d'immersion par les élèves et complétés par le professeur. Il est repris dans le livret pédagogique donné aux élèves en début de formation et qui est aussi un lien avec les professionnels².

L'expérimentation impose une souplesse, une réelle coordination pour la gestion des emplois du temps.

Certains professeurs travaillent de manière annualisée et globalisée au sein de l'Institut de formation d'Aides-soignants, d'autres enseignent dans des classes « traditionnelles ».

Il est nécessaire de construire en amont l'organisation des différents intervenants afin de bloquer sur leur emploi du temps des plages pouvant permettre la prise en charge des élèves.

La variation horaire du service des enseignants est une réalité : un professeur ayant en moyenne 4 heures de cours en MCAD verra son temps de travail hebdomadaire varier de 0 à 12 heures dans cette classe tout au long de l'année.

Son service hebdomadaire complet peut donc varier de 14h à 30h.

¹ Liste complète de l'accès en formation MCAD et des dispenses d'Unités B.O hors série n°7 du 7 octobre 2004
NOR : MENE04021SA

² Annexe 1 livret pédagogique

Pour des raisons structurelles : disponibilité des plateaux techniques comme les salles de cuisine ou d'hygiène et des autres classes des enseignants concernés, il nous est impossible de réaliser un module complet après l'autre : les modules sont parfois organisés en parallèle.

Nous avons donc choisi de valider l'Unité 1 au plus tôt : en Février 2011 puis l'unité 2 et l'unité 3.

2.4 les périodes de formation en milieu professionnel

- La MCAD est une formation professionnalisante où les périodes de formation en milieu professionnel sont nombreuses.

La réglementation prévoit 16 semaines de stages pour les élèves réalisant les Unités 2 et 3 ; 10 semaines de stages pour les élèves réalisant les Unités 1 et 3.

Le suivi est assuré par les professeurs à raison de deux heures par élève et par stage.

3. Les nouveautés pour l'année scolaire 2010-2011

2009-2010 : La section passe de 15 à 30 élèves.

2010-2011 : effectif stable à 30 élèves

3.1 Les spécificités et difficultés

En Juin 2009

Les élèves sont recrutés sur entretien : 68 candidats ont déposé leur dossier :

- augmentation de 20 % des candidatures par rapport à 2008.
57 venant de BEP CSS, 10 CAP ATMFC, 4 BEP Bioservices
58 entretiens sont réalisés.

A l'issue des épreuves de sélection et du réajustement habituel en septembre il y a 13 désistements ; les 30 élèves sont réparties en 2 classes.

- MCAD B, 20 élèves titulaires du BEP CSS dispensées de l'unité 2.
- MCAD A, 10 élèves titulaires du BEPA, CAP ATMFC, BEP Bioservices dispensées de l'Unité 1.

En Juin 2010

Nombre de candidats : 75, augmentation de plus de 8 % de candidatures ;
60 venant de BEP CSS, 13 CAP ATMFC, 2 BEPA Services de pers.

Nombre d'entretiens effectués : 65

A l'issue des épreuves de sélection et du réajustement habituel en septembre :

- MCAD B, 23 élèves titulaires du BEP CSS dispensées de l'unité 2.
Une nous quittera 10 jours après la rentrée.
- MCAD A, 7 élèves titulaires du BEPA, CAP ATMFC, BEP Bioservices dispensées de l'Unité 1.

La MCAD attire de plus en plus de candidats d'une partie de la région Lorraine

Lycée	Ville	Diplôme	nombre
LP Marie Marvingt	Tomblaine (54)	CAP ATMFC	6

LP Marie Marvingt	Tomblaine (54)	CSS	0
LP Paul Lapie	Lunéville (54)	CSS	6
LP Camille Claudel	Toul (54)	CSS	4
LP Jeanne D'Arc	Neufchâteau 88)	CSS	3
LP Claude Daunot	Nancy (54)	CSS	3
LP Jacques Augustin	Saint Dié (88)	ATMFC	3
LP Jacques Augustin	Saint Dié (88)	BEP CSS	4

		BEP CSS 17 s. de cours 10 s PFMP	Cap ATMFC/ bepa sp 17 s. de cours 16s PFMP	
LP Henry Vogt	Commercy (55)	CAP ATMFC	4	
LP Marie Immaculé	Nancy (54)	BEP CSS	6	
LP Emile Gallé	Thaon Les Vosges (88)	BEP CSS	16	
LP	Béziers (34)	BEP CSS	1	
Jeanne d'Arc	Remiremont (88)	BEP CSS	2	
La providence	Neufchâteau (88)	BEP CSS	1	
CFA Agricole	Toul (54)	BEPA	1	
CFA	Château Salins (57)	BEPA	1	
LP La Tournelle	Pont Saint Vincent (54)	CSS	14	
			75 au total	

Comme l'an passé nous avons constitué 2 classes en fonction de l'origine des élèves :

- soit 23 élèves MCAD B (BEP CSS),
- soit 7 élèves MCAD A (ATMFC, BEPA...).

Les enseignements de BSE représentent 2x 6,5H de DHG. Bien qu'une classe n'ait pas besoin de ces enseignements (dispense), nous proposons de regrouper les enseignements possibles et dédoublés (Travaux Pratiques ou Travaux Dirigés). Nous avons donc optimisé les enseignements en permettant de diviser une classe lorsque la situation l'impose.

Afin d'assurer une cohésion dans l'emploi du temps des élèves, un travail important a été effectué en amont afin que les professeurs concernés puissent disposer de la plage horaire nécessaire (sachant que l'emploi du temps du professeur est annualisé).

Il a fallu planifier les PFMP (Périodes de Formation en Milieu Professionnel) des 2 classes en décalant les périodes. Il est de plus en plus difficile de trouver des stages pour nos élèves ; le secteur de l'Aide à Domicile est de plus en plus réticent pour accueillir des stagiaires : refus des personnes âgées, lourdeur administrative, temps trop partiel face aux contingences du référentiel de formation et la multiplication des sollicitations d'autres formations de l'aide à domicile.

En 2010-2011 : nous avons poursuivi, après validation par les professionnels, la répartition des périodes de formations en milieu professionnels pour les MCAD titulaires d'une BEP CSS, à savoir :

- MCAD B : 10 semaines : 2 périodes de 5 semaines au lieu de 3 périodes de 3 semaines, 4 semaines, 3 semaines.

35	01/09/10 au 03/09/10			
36	06/09/10 au 10/09/10	Pré rentrée 9h	Pré rentrée 9h	Cours vendredi
37	13/09/10 au 17/09/10	C1	C1	
38	20/09/10 au 25/09/10	C2	C2	
39	27/09/10 au 01/10/10	C3	C3	
40	04/10/10 au 08/10/10	S1.1	C4	
41	11/10/10 au 15/10/10	S1.2	C5	
42	18/10/10 au 22/10/10	S1.3	C6	
43	25/10/10 au 29/10/10	VACANCES	VACANCES	VACANCES
44	01/11/10 au 03/11/10	VACANCES	VACANCES	
	04/11/10 au 05/11/10	S1. 3BIS	C6 BIS	Cours jeudi vendredi
45	08/11/10 au 12/11/10	S1.4	S1.1	
46	15/11/10 au 19/11/10	S1.5	S1.2	
47	22/11/10 au 26/11/10	C4	S1.3	
48	29/11/10 au 03/12/10	C5	S1.4	
49	06/12/10 au 10/12/10	C6	C7	
50	13/12/10 au 17/12/10	C7	C8	
51	20/12/10 au 24/12/10	VACANCES	VACANCES	VACANCES
52	27/12/10 au 31/12/11	VACANCES	VACANCES	VACANCES
1	03/01/11 au 07/01/11	C8	C9	
2	10/01/11 au 14/01/11	C9	S2.5	
3	17/01/11 au 21/01/11	C10	S2.6	B : Epreuve U1
4	24/01/11 au 28/01/11	S2.6	S2.7	
5	31/02/11 au 04/02/11	S2.7	S2.8	
6	07/12/11 au 11/02/11	S2.8	C10	
7	14/02/11 au 18/02/11	S2.9	C11	
8	21/02/11 au 25/02/11	S2.10	C12	
9	28/02/11 au 04/03/11	VACANCES	VACANCES	VACANCES
10	07/03/11 au 11/03/11	VACANCES	VACANCES	VACANCES
11	14/03/11 au 18/03/11	C11	S2.9	
12	21/03/11 au 25/03/11	C12	S2.10	
13	28/03/11 au 01/04/11	C13	S2.11	
14	04/04/11 au 08/04/11	C14	S2.12	
15	11/04/11 au 15/04/11	C15	C13	
16	18/04/11 au 22/04/11	C16	C14	
17	25/04/11 au 29/04/11	VACANCES	VACANCES	VACANCES
18	02/05/11 au 06/05/11	VACANCES	VACANCES	VACANCES
19	09/05/11 au 13/05/11	C17	S3.13	B : Epreuve U3
20	16/05/11 au 20/05/11		S3.14	
21	23/05/11 au 27/05/11		S2.15	
22	30/05/11 au 03/06/11		S2.16	
23	06/06/11 au 10/06/11		C15	A : Epreuve U2
24	13/06/11 au 17/06/11		C16	A : Epreuve U3

Pour les MCAD A nous sommes revenus à 4 périodes de stage de 4 semaines afin de multiplier leurs lieux d'exercice. Les MCAD A n'ont jamais pour la plupart travaillé avec les personnes âgées.

- MCAD A : 16 semaines : 4 périodes de 4 semaines.

3.2 le calendrier de formation 2010-2011

Le calendrier a été construit dans une cohérence d'ensemble du fonctionnement du Pole Sanitaire et Social.

Cette organisation demande un emploi du temps hebdomadaire en perpétuel mouvement.

- Le calendrier permet aux élèves titulaires d'un BEP CSS d'entrer sur le marché du travail dès début Mai.
- Les titulaires d'un diplôme permettant l'allégement de l'unité 1 seront validés ultérieurement en Juin 2011.

3.3 L'emploi du temps

Variable chaque semaine, il nécessite coordination et réajustement permanents.

Mme Mérolle, enseignante de BSE et Mme Martin, STMS, synchronisent les enseignements respectivement de U1 et U2-U3.

Les professeurs assurent toutes leurs heures de cours. Les convocations ou les jours fériés ou les maladies ne sont pas compris dans le quota horaire des élèves, ni du professeur. Ces heures sont systématiquement remplacées.

Les emplois du temps sont affichés par quinzaine et les élèves doivent s'y reporter.

Exemple d'emploi du temps

Semaine 1	Du 3 au 7 janvier 2011				MCAD B
	Lundi 03/01	Mardi 04/01	Mercredi 05/01	Jeudi 06/01	Vendredi 07/01

Le travail en commun en amont des professeurs est très important.

Certains modules sont partagés entre plusieurs professeurs : un enseignement de savoirs associés réalisé en classe entière auquel s'ajoutent des Travaux Pratiques pris en charge par un ou deux autres enseignants. Ce mode de fonctionnement nécessite une communication importante au sein de l'équipe pédagogique soit de façon formelle : conseil pédagogique soit de façon informelle : réajustement ponctuel.

3.4 Le bilan de la formation

Par les élèves 3 et 4

26 questionnaires ont été renseignés. Les élèves n'ont pas répondu à toutes les questions.

67% sont très satisfaits de la formation de manière globale. 33% sont satisfaits. Aucun avis réservé ou insatisfait.

D'autres items en annexe 5.

Les professeurs

Il est très difficile de gérer une classe modularisée et des enseignements fixes : tant dans l'organisation des emplois du temps, que dans le suivi élèves, que dans l'investissement des collègues : les heures semaines peuvent être très lourdes à gérer. C'est pour le côté négatif.

Côté positif : le fait d'avoir des heures très groupées permet d'avoir plus de continuité dans la progression et permet de motiver les élèves sur une période plus ou moins courtes. Les compétences travaillées sont très groupées et permettent d'avoir des résultats dans l'ensemble satisfaisants.

Certains cours comme la physiopathologie sont repartis sur l'année car leur enseignement et le travail demandé seraient extrêmement difficiles à regrouper.

Chaque année, un bilan intermédiaire et final de fonctionnement est réalisé ([annexe 5](#)) et remis au rectorat.

Les professionnels

Les échanges avec les professionnels sont riches et variés. Ils participent au jury d'examen, aux entretiens de sélection, présentent leurs associations lors de table ronde auprès des élèves.

Ils sont indispensables à notre formation qui présente une quasi alternance.

Une des critiques récurrentes est la difficulté majeure de respecter nos demandes de réaliser 32H par semaine, ce qui nécessite de prolonger le stage par des avenants.

Une des propositions d'amélioration serait que les responsables de secteur ou les aides à domicile de terrain soient associées à certains contenus de cours.

³ Annexe 2 Mesure de satisfaction questionnaire élèves

⁴ Annexe 3 Mesure de satisfaction statistiques

3.5 L'insertion dans la vie active des titulaires de la mention complémentaire et les résultats

- session 2009
100% de réussite

Sur 15 élèves : 8 élèves sont dans la vie active,
7 élèves sont en poursuite d'études AS /bac Pro.

- session 2010

Résultats	Nombre d'élèves	Admis	Refusé	Taux de réussite
<i>Elèves dispensés d'unité 1</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>77%</i>
<i>Elèves dispenses d'unité 2</i>	<i>19</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>89%</i>
	<i>28</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>85%</i>

Sur 28 élèves

11 élèves dans la vie active
9 élèves en poursuite d'études AS
3 élèves en poursuite d'études.
4 élèves sans emploi
1 mère au foyer

- Résultats de la session 2011

	Nombre d'élèves	Admis	Refusé	Taux de réussite
<i>Elèves dispensés d'unité 1</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>
<i>Elèves dispenses d'unité 2</i>	<i>22</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>86%</i>
	<i>29</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>90%</i>

Sur 29 élèves.

10 élèves sont actuellement inscrites pour la rentrée 2011 2012 en formation AS pour la plupart en formation partielle.

3.6 Le bilan, les perspectives et les propositions

Les difficultés rencontrées au sein de la formation et les améliorations proposées.

Nous avons eu cette année encore 3 nouveaux collègues qui ont intégrés la formation.

Il a fallu les former à notre mode de fonctionnement et aux spécificités de la modularisation.

C'est une charge de travail importante pour les enseignants « fixes ».

Le tableau page 3 et 4 reprend nos avancées et freins.

L'arrivée du Bac professionnel ASSP va obligatoirement modifier notre recrutement et l'origine de diplôme des entrants.

Le mixage de public avec l'apprentissage et/ou la formation continue semble être une possibilité intéressante et demande une concertation supplémentaire quant aux modalités d'organisation.

C'est une autre aventure.

Nous terminons notre travail pour le PASI, sans toutefois interrompre nos expérimentations.

Nous tenions à remercier sincèrement Monsieur Nass qui nous a accompagnées pour ses conseils, sa patience et sa compréhension de nos préoccupations ainsi que le PASI.

Nous remercions également Madame MESSE IEN SBSSA pour son expertise et son soutien.

Nous espérons avoir été explicites et sommes à la disposition de tout enseignant désirant avoir des informations complémentaires.

Monsieur Vincent, Proviseur de Lycée La Tournelle nous a permis de mener à bien cette expérimentation.

Le dispositif du PASI nous impose une rédaction donc nécessairement nous oblige à une attitude réflexive sur nos pratiques.

Cela a été un exercice passionnant et il est probable que dans un avenir proche nous serons amenées à investir à nouveau dans ce type de dispositif.

Michèle Simzac
Isabelle Martin
Juillet 2011