

« Dys-positif » : Accompagnement adapté au profit des lycéens dyslexiques

Lycée Hanzelet

Pont à Mousson 54701

Année scolaire 2012-2013

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>



P A S I

académie de Nancy-Metz®

« Dys-positif » : Accompagnement adapté au profit des lycéens dyslexiques

Action menée en 2012-2013 au lycée Jean HANDELIN de Pont-à-Mousson

*oo")onnat"ice)e l'action et "!)act"ice)u bilan ,
St!p-anie *LA. /' PI' 00'1p"o2esseu")e lett"es \$o)e"nes3

Sommaire

1 ⁴ e	pa"tie , L+action	4
I3	*onstats à l+o"i ine)e l+action	4
II3	Ob5ecti2s pou"sui6is	5
III3	Oep!"a e)es !I46es p"! sentant)es)i2icult!s o"t-o "ap-i7ues	5
13	Liaison coll4 e-lyc!e	5
23	(ests o"t-o "ap-i7ues	5
#3	O! sultats)es tests o"t-o "ap-i7ues	8
193	Acco\$pa ne\$ent a)apt!	:
13	O" anisation	:
23	; uectionnai"e	<
#3	Oe\$!)iation	=
43	Petits p"o5ets)!c"itu"e	=
53	Sui6i in)i6i)ualis!	10
93	*once"tation	10
13	A6ec l+7uipe)e)i"ection	10
23	A6ec la conseil4"e)+o"ientation psyc-olo ue	11
#3	A6ec les p"o2esseu"s	11
43	A6ec l+in2i"\$i4"e et le \$!)ecin scolai"e , suite)u "ep!"a e	11
2 ⁴ 5e	pa"tie , L+6aluation)e l+action et)e ses e2ets	12
I3	Outils)e l+6aluation	12
II3	'6aluation)u "ep!"a e)es !I46es)ysle>i7ues	12
III3	'2ets constat!s su" les ac7uis)es !I46es	1#
13	O! sultats)u test 7ui a sui6i le soutien o"t-o "ap-i7ue	1#
23	?ilan)es !I46es	1#
#3	*-oi>)+o"ientation et)!cision)u conseil)e classe	14
193	'2ets constat!s su" les p"ati7ues)es ensei nants	14
93	'2ets constat!s su" la coop!"ation a6ec les pa"ents	15
913	?ilan lobal	15
91I3	Pou"suite)e l+action	18

1^{ère} partie : L'action

I. Constats à l'origine de l'action

L'accroissement des lycées professionnels est une priorité qui s'est développée à l'école primaire et au collège particulièrement depuis la loi du 11 février 2005 dite loi d'orientation et de programmation de la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. C'est pourquoi un nombre de plus en plus important de lycéens professionnels ont pu bénéficier de la scolarité et accéder à la 4^{ème} au lycée international et technologique.

Lois ces lycéens arrivent au lycée et ils ne bénéficient pas toujours du soutien nécessaire un exemple étant en 2011, un lycéen professionnel avait choisi de se spécialiser dans la voie professionnelle après une seconde internationale. Ses difficultés apparurent et son comportement était la source de cette spécialisation.

Nous avons accueilli au lycée en 2010 et 2011 des lycéens professionnels et nous avons pu observer les difficultés,

- Absence d'intégration sur la journée d'un lycéen étranger si octobre par un ancien professeur du collège.
- Mise en place d'activités des adaptations conseillées par le PAI (Prise en compte de l'accueil individualisé en particulier pour les conteneurs et l'évaluation).
- Accentuation des difficultés de prise de notes et apparurent dans les leçons pour ces lycéens professionnels.

Par ailleurs ces lycéens ont très souvent des difficultés pour les matières scientifiques et technologiques. Il est très important que le professeur de langues étrangères soutienne les qualités de ces lycéens. Les professeurs des enseignants d'exploration par exemple (3^{ème} langue et Innovation (technologique) insistent au conseil de classe sur l'importance de ces lycéens pour la matière. Généralement, les difficultés sont souvent liées à la lecture et à la compréhension. Ces lycéens ont leur place dans un lycée international et technologique.

Il s'agit de se débattre contre nous pour ces lycéens professionnels à l'issue de la scolarité de ces lycéens professionnels.

La "120" \$e)u lyc! e en 2010 a \$is en place)es)ispositi2s)+ai)e co\$\$\$e l'acco\$pa ne\$ent pe"sonnalis!3 L+i)! e nous est 6enue)e p"opose" un acco\$pa ne\$ent sp!ci2i7ue pou" ces !l46es)ysle>i7ues)4s la "ent"! e 20123

*ette i)! e p"en) place)ans le 1^e a>e)u p"o5et)+!tablis\$ent intitul! @0' . SSI(' - AM?!(ION A a6ec l'ob5ecti2 sui6ant , @P"en)"e en co\$pte les !l46es à besoin pa"ticulie" 6t"oubles)ys! !l46es p"!cocesH0 A

II. Objectifs poursuivis

- **Repérer**)4s l'ent"!e en secon)e les !l46es 7ui "encont"ent)es)i2icult!s a6ec l'6o"t-o "ap-e1 l! c"itu"e1 la lectu"eH1 en pa"ticulie" les !l46es @)ys A3
- **Accompagner** ces !l46es3
- **Valoriser** leu" "!ussite1 en pa"ticulie")ans les \$ati4"es scienti2i7ues et tec-nolo i7ues3
- **Améliorer la prise en charge**)e ces !l46es)ans **toutes les disciplines**3
- O!2! c-i" à la)i2icult!)e l! 6aluation1 **construire une 6valuation**)i22! "enci! e3
- **Communiquer** a6ec les 2a\$illes)+!l46es)ysle>i7ues3

III. Repérage des élèves présentant des difficultés orthographiques.

1. Liaison collège-lycée

. n p"e\$ie" "ep!"a e)es !l46es a !t! e22ectu! "lce à la 2ic-e)e liaison coll4 e-lyc!e et "lce au> !c-an es a6ec les in2i"\$i4"es)es coll4 es)u secteu"3

/eu> !l46es)ysle>i7ues et)yso"t-o "ap-i7ues su" <5 insc"its en secon)e sont i)enti2i!s , le p"e\$ie" a un PPS 6P"o5et Pe"sonnalis!)e Scola"isation0 et b!n!2icie)e l'ai)e)+une A9S 6au>iliai"e)e 6ie scolai"e01 le secon) a6ait un PAI 6P"o5et)+Accueil ln)i6i)ualis!0 au coll4 e 7ui a !t! "econ)uit au lyc!e3

2. Tests orthographiques

La se\$aine)u < octob"e 20121 5+ai 2ait passe" au> t"ois classes)e secon)e)es **tests orthographiques**3 Il s'a issait)+une)ict!e)e 120 \$ots1 puis)+un e>e"cice)e copie)+un

te>te en te\$ps li\$it! (10 \$inutes) pe"\$ettant)e teste" essentielle\$ent la 6itesse! la 7ualit!
"ap-i7ue et l'attention3 /ans ces)eu> e>e"trices! le le>i7ue a !t! c-oisi pou" "!6!le")es
)i2icult!s o"t-o "ap-i7ues pe"tinentes3

Su" sa copie! l!l46e)e6ait colle" cet enca)"! 7ui p"!cisait clai"e\$ent 7ue les !l46es
n'obtenaient pas une note su" 201 \$ais une in)ication su" le no\$b"e)e""eu"s ,

Nom :

Prénom :

Classe :

EVALUATION

1. Nombre d'erreurs dans la **dictée** :
2. Nombre d'erreurs dans la **copie** :
3. **TOTAL** des erreurs :

Autres remarques éventuelles : graphie, mise en page, mots oubliés, majuscules non respectées, lenteur

3. Résultats des tests orthographiques

%ai !labo"!)es tableau> "!capitulati2s pou" c-a7ue classe a6ec le no\$b"e)e""eu"s pa"
!l46e et \$es co\$\$entai"es !6entuels3

9oici les synt-4ses)e ces tableau> ,

2J(1 C2< !I46es)

No\$b"e)ke""eu"s	!I46es
L #0	0
L 20	#
L 12	<
(O(AL	11

2J(2 C2< !I46es)

No\$b"e)ke""eu"s	!I46es
L #0	#
L 20	5
L 12	8
(O(AL	14

2J(# C2= !I46es)

No\$b"e)ke""eu"s	!I46es
L #0	1
L 20	2
L 12	10
(O(AL	1#

*es tableau> ont !t!)i22us!s au> p"o2esseu"s p"incipau>1 à la coll4 ue)e 2"anFais1 à
!in2i"\$i4"e1 à la *OP (conseill4"e)+o"ientation psyc-olo ue) et à l+! 7uipe)e)i"ection3

Nous a6ons a5ust! ces "!"ultats en les co\$pa"ant au> p"e\$ie"s)e6oi"s "!"alis!s pa" ces
!I46es1 en pa"ticulie" en 2"anFais3

Nous a6ons "ep!"" 18 !I46es (plus)e 1< e""eu"s au test)

IV. Accompagnement adapté

1. Organisation

La petite taille)e l+! tablisse\$ent a pe"\$is)e t"ou6e")es -eu"es co\$\$unes au> t"ois
classes)e secon)e3

%ai constitu!)eu> "oupe)e < !I46es1 \$ais à la "ent"!e)es 6acances)e (oussaint1 un
!I46e)oublant sa classe)e 2ⁿe a c-oisi)e se "!"o"iente" 6e"s la 6oie p"o2essionnelle3

1^e "oupe , : !I46es)e 2J(2 le lun)i)e 1#- à 1#-#0

2⁴\$e "oupe , # !I46es)e 2J(1 et 5 !I46es)e 2J(# le 6en)"e)i)e 1#- à 1#-#03

/e no6e\$b"e à \$a"s1 tous les !I46es assistaient au> s!ances)+acco\$pa ne\$ent1 puis à
pa"ti")+a6"ill les !I46es ont b!n!2ici!)+un sui6i in)i6i)uel su" ces c"!neau> -o"ai"es3

2. Questionnaire

Les élèves de la première ont été interrogés les 15 mai 2014 sur leurs habitudes de travail et leurs besoins.

Les résultats suivants ont été obtenus (15 mai 2014),

- Difficultés scolaires rencontrées
 - Capacité à mémoriser une leçon, difficile pour 5 élèves
 - Capacité à organiser le classeur/mémoire, difficile pour 4 élèves
 - Capacité à prendre des notes pendant le cours, impossible pour 1 élève et difficile pour 4 élèves
 - Capacité à copier sous la dictée, difficile pour 8 élèves
 - Ordonner par ordre de priorité, 11 élèves et travailler par ordre de priorité pour 4 élèves
 - Juger, faire des choix pour 5 élèves et travailler pour 2 élèves
 - Calcul mental, lent pour 5 élèves
 - Lecture silencieuse, lente pour 2 élèves
 - Lecture à haute voix, difficile pour 4 élèves et travailler difficile pour 2 élèves
- Problèmes rencontrés
 - Matières préférées, les langues selon les élèves
 - Matières qui posent des problèmes, le français pour 8 élèves, l'anglais pour 5 élèves, l'allemand pour 5 élèves
 - Points forts, les langues selon les élèves
 - Points faibles, l'ordonner par ordre de priorité pour 4 élèves, la compréhension en langue pour 2 élèves
 - Confiance, 4 élèves savent travailler ou sont contents de leurs capacités
- Besoins éventuels à satisfaire
 - Globalement les élèves n'ont aucune aide ni pour la résolution des problèmes ni pour obtenir les photocopies des cours ni pour la prise en compte des documents distribués
 - Lecture des textes, j'ai besoin d'aide à relire les textes A pour 4 élèves

- Soutien , besoin)e cou"s suppl! \$entai"es pou" < !l46es (en 2"anFais1 \$at-s1 alle\$an)1 an laisD3

- Sui6i pa"ticulie")!5à \$is en place
 - 2 !l46es sont sui6is pa" un o"t-op-oniste (ceu>)!5à "ep!"! sD
 - # !l46es in)i7uent a6oi" !t! sui6is pa" un o"t-op-oniste! \$ais ne sont pas)ysle>i7ues ou)yso"t-o "ap-i7ues3

3. Remédiation

Le t"a6ail)e \$!t-o)e (\$! \$o"isation1 o" anisation et p"ise)e notesD est e22ectu!)ans les s!ances)+acco\$pa ne\$ent pe"sonnalis!)estin!es à tous les !l46es)e secon)es (pa" "oupe)e = ou 10 !l46esD3

(ous les !l46es)e c-a7ue classe b!n!2icient ! ale\$ent)e s!ances)+acco\$pa ne\$ent pe"sonnalis! en \$at-! \$ati7ues3

Pou" ces 15 !l46es au> besoins sp!ci2i7ues! 5ai p"opos!)es s!ances)e soutien o"t-o "ap-i7ue ,

- *o""ection in)i6i)ualis!e)e la)ict!e)u test
- O"t-o "ap-e)+usa e , co\$ \$ent \$! \$o"ise" les \$ots N
- Oappel)e con5u aison
- /i2icult!s)e 7uel7ues 6e"bes (en 0in)"e et en 0sou)"e P en 0 e" et en 0 ue"1 5ete"1 appele"H0

Ses s!ances se sont conclues pa" une)ict!e bilan 7ui "ep"enait)es !!! \$ents o"t-o "ap-i7ues 6us ense\$ble3

4. Petits projets d'écriture

L'ob5ecti2 !tait)e 2inalise" les p"ati7ues)+! c"itu"e pou" \$oti6e" les !l46es3

Pour ne pas limiter les séances à l'assimilation de ces notions, il est important de consacrer une partie de la séance à la mise en œuvre de ces notions. Les ateliers de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants de réfléchir sur les enjeux de la formation des enseignants et de la formation des élèves. Les ateliers de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants de réfléchir sur les enjeux de la formation des enseignants et de la formation des élèves.

5. Suivi individualisé

Le suivi individualisé est une démarche qui vise à accompagner chaque participant dans son apprentissage.

- Définir les objectifs de l'atelier
- Identifier les besoins des participants
- Appréhender une aide à l'analyse de sujet et l'analyse de l'activité de l'élève
- Faire le point sur les acquis et les besoins des participants
- Évaluer l'impact de l'atelier

V. Concertation

1. Avec l'équipe de direction

La concertation a pour objectif de permettre à l'équipe de direction de réfléchir sur les enjeux de la formation des enseignants et de la formation des élèves.

2. Avec la conseillère d'orientation psychologue

Avec la *OP nous avons !c-an ! su" l'orientation)es !l46es1 \$ais aussi su" leu" \$an7ue)e confiance en eu>3 Nous avons eu l'i)!e)e p"opose" une "!"union)in2o"\$ation au> pa"ents su" le)ispositi2 et su" la)ysle>ie en !n!"al1 a6ec l'inte"6ention)e l'association AP' /QS3

3. Avec les professeurs

Avec les ensei nants1 nous avons !c-an ! su" nos a)aptations p!)a o i7ues li!es au PPS ou au PAI , cou"s su" cl! . S? pou" le coll4 ue)+istoie1 cont"Ele sous la 2o"\$e)e ; *M pou" la coll4 ue)e S9(1 e\$ploi)u t!!p-one po"table pou" p-oto "ap-ie")es sc-! \$as pou" le coll4 ue)e p-ysi7ue-c-i\$ieH

4. Avec l'infirmière et le médecin scolaire : suite du repérage

Pa"\$i les 14 !l46es (le 15^{4\$e} !l46e ayant)!\$!na !M les 1# 7ui n+!taient pas enco"e)ia nosti7u!s co\$ \$e)ysle>i7ues ont eu un ent"etien in)i6i)uel a6ec le \$!)ecin scolai"e en 5an6ie"3

'lle leu" a 2ait passe" plusieu"s tests)ont)eu> tests)e R*LA-18S !labo"!s pa" le "oupe *o nisciences (uni6e"sit!)e J"enobleD ,

- @L'alouette A ,)!te"\$ine" l+l e le>i7ue
- @Le Pollueu" A , !6alue" l'auto\$atisfaction)es p"oc!)u"es)e lectu"e3

Le \$!)ecin scolai"e a "ep!"! 8 !l46es 7ui p"!sente"aient une)ysle>ie et une)ysot-o "ap-ie3

'lle a p"i contact a6ec les 2a\$illes pou" 7u+un bilan o"t-op-oni7ue soit !tabli3

2^{ème} partie : L'évaluation de l'action et de ses effets

I. Outils de l'évaluation

L'évaluation interne de l'action a été constituée selon les outils suivants :

- (ests o"t-o "ap-i7ues en)!but)+ann!e et ap"4s les s!ances)o"t-o "ap-e
- ; uestionnai"es pou" les !l46es en)!but)+ann!e et bilan en 2in)+ann!e
- (ests)u \$!)ecin scolai"e en 5an6ie"
- *-oi>)o"ientation et)!cision)u conseil)e classe3

II. Evaluation du repérage des élèves dyslexiques

Le p"e\$ie" ob5ecti2)e l'action !tait)e "ep!"e" les !l46es)ysle>i7ues3 *e p"e\$ie" ob5ecti2 a !t! atteint "Ice au> tests o"t-o "ap-i7ues en octob"e et au> ent"etiens)u \$!)ecin scolai"e en 5an6ie"3 'n plus)es)eu> !l46es)ysle>i7ues! le \$!)ecin scolai"e a "ep!"! 8 aut"es !l46es 7ui pou"aient Bt"e)ysle>i7ues ou)yso"t-o "ap-i7ues3 /eu> 2a\$illes ont accept!)e 2ai"e passe" un bilan o"t-op-oni7ue à leu"s en2ants 7ui ont !t!)ia nosti7u!s)ysle>i7ues et)yso"t-o "ap-i7ues3 Le \$!)ecin scolai"e t"4s occup! n+a pas pu contacte" ou "elance" les 7uat"e aut"es 2a\$illes3 *epen)ant une)e ces !l46es a6ait)!5à eu un suivi o"t-op-oni7ue au coll4 e3

Synt-4se)u "ep!"a e ,

- 4 !l46es)ysle>i7ues!)yso"t-o "ap-i7ues ()ont 2)!5à "ep!"!s au coll4 el
- 4 !l46es pou" les7uels le \$!)ecin scolai"e soupFonne une)ysle>ie et une)yso"t-o "ap-ie
- : !l46es 7ui ont)es)i2icult!s o"t-o "ap-i7ues pou" les uns! ou 7ui ne 2ont pas les e22o"ts n!cessai"es pou" bien !c"i"e pou" les aut"es3

MB\$e si tous les !l46es n+ont pas !t!)ia nosti7u!s)ysle>i7ues! tous a6aient)es besoins pa"ticulie"s et ont pu b!n!2icie")e l'acco\$pa ne\$ent \$is en place3

III. Effets constatés sur les acquis des élèves

1. Résultats du test qui a suivi le soutien orthographique

Suite au > s!ances)e soutien o"t-o "ap-i7ue! une petite)ict!e bilan)e 45 \$ots a \$ont"! les p"o "4s)es !l46es ,

- 10 !l46es su" les 14 !6alu!s n+áaient 7u+une ou)eu> e""eu"s pa"\$i les < !!! \$ents !6alu!s 7ui áaient !t! t"áaill!s pen)ant les s!ances
- Les 7uat"e aut"es !l46es áaient # ou 4 e""eu"s \$a>i\$u\$3
- Les !!! \$ents 7ui n+áaient pas !t! t"áaill!s en soutien o"t-o "ap-i7ue ont 2ait l+ob5et)e no\$b"euses e""eu"s c-ez les !l46es)yso"t-o "ap-i7ues 5us7u+à 11 e""eu"s)
- /es !l46es 7ui áaient 2ait 1< e""eu"s au p"e\$ie" test1 \$ais 7ui n+ont pas !t! "ep!"!s co\$e p"obables)ysle>i7ues pa" le \$!)ecin scolai"e! ont \$ont"! 7u+áec plus)e concent"ation! ils pouáaient a\$!lio"e" leu" o"t-o "ap-e et ne 2ai"e 7u+une ou)eu> e""eu"s3

2. Bilan des élèves

Ap"4s le p"e\$ie" 7uestionnai"e "e\$pli en)!but)+ann!e! les !l46es ont ")!i ! un bilan)e l+acco\$pa ne\$ent "eFu3

Jlobale\$ent les !l46es sont capables)e se "e\$!\$o"e" p"!cis! \$ent les points 6us en soutien o"t-o "ap-i7ue3 La plupa"t pense 7ue cette ai)e a eu un e22et positif ,

- @ *es s!ances \$+ont ai)!)ans l+o"t-o "ap-e! 5e 2ais \$oins)e 2autes et 5+ai plus)e concent"ation en cou"s A
- @ %e t"ou6e 7ue Fa \$+a ai)! su" ce"tains points1 ca" 5+ai l+i\$pression)e 2ai"e \$oins)e 2autes A
- @ *ela \$+a appo"t! une !! 4"e ai)e A
- @ %appli7ue)es tec-ni7ues 7ui \$+ont !t! app"ises A
- @ %ai "en2o"c! \$es bases AH

3. Choix d'orientation et décision du conseil de classe

Sur les < 146es > ysl>i7ues ou "ep!"!s pa" le \$!)ecin scolai"e pa" le test ' *LA(-18 ,

- 5 ont eu accs à une p"e\$4"e tec-nolo i7ue C# S(12/11 en S(2S11 en S(LD
- 2 !146es se "!"o"ientent en 1⁴e p"o2essionnelle)ont l+!146e 2o"te\$ent)ysle>i7ue Ca6ec PPSD 7ui c-oisit la 2ili4"e p"o2essionnelle1 pa" \$an7ue)e t"a6ail pe"sonnel3
- 1 !146e)ouble sa secon)e pou" en6isa e" ensuite une 1⁴e tec-nolo i7ue3

Le suivi in)i6i)ualis! p"opos! à ces !146es)ans le ca)"e)e l'acco\$pa ne\$ent a)apt! a pe"\$is)+abouti" à)es c-oi>)o"ientation co-"ents3

Pa" e>e\$ple un !146e 7ui a6ait)e "!"elles)i2icult!s)ans les \$ati4"es !n!"ales a pu obteni" son o"ientation en 1⁴e S(12/ "I ce à son i\$plication)ans les ensei ne\$ents)e>plo"ation tec-nolo i7ues Cpa"ticipation acti6e au p"o5et *ou"se en cou"s1 "!"alisation)+un)iapo"a\$aHD Nous a6ons 6eill! à 6alo"ise" la "!"ussite)e ces !146es en pa"ticulie")ans les)o\$aines plus tec-ni7ues3

IV. Effets constatés sur les pratiques des enseignants

La \$ise en place)es PPS et PAI est le p"e\$ie")!clenc-eu")e la "!"2le>ion)es ensei nants su" l'a\$!na e\$ent p!)a o i7ue3 Lo"s)es "!"unions)e suivi)e scola"isation)e l+!146e 2o"te\$ent)ysle>i7ue1 les ensei nants ont pa"ta ! les outils \$is en place3 La co\$ \$unication s'est pou"suivie lo"s)e te\$ps in2o"\$els1 pa" \$ail ou au conseil)e classe3

La petite taille)e l+!tablis\$ent et)onc)e l+!7uipe)+ensei nants pe"\$et ces !c-an es \$oins 2o"\$els3

Aucune "!"union)+in2o"\$ation n+a !t! o" anis!e à)estination)es ensei nants3 'n e22et nous a6ions p"!6u une)!cou6e"te)e la)ysle>ie3 O" il se\$ble 7ue ce 7ui pou""ait)a6anta e int!"esse" l+!7uipe c'est un !c-an e su" les p"ati7ues p!)a o i7ues a)apt! es à ce public3

La "!"2le>ion su" l+!6aluation)i2!"enci!e pou""ait Bt"e \$en!e à ce \$o\$ent-là3

V. Effets constatés sur la coopération avec les parents

Les parents ont été impliqués dans l'action pour les élèves rencontrant des difficultés soit lors de la réunion de rentrée en septembre ; quelques uns ont été contactés pour un bilan à l'issue de l'année tous ont été mis à la réunion parents-professeurs en octobre ils ont été contactés par le directeur scolaire en janvier certains ont été rencontrés pour l'orientation au 4^{ème} trimestre

La réunion d'information par l'association AP/OS ne sert pas de base pour les questions d'organisation

Les parents ont été associés au suivi de leur enfant Mais les contacts ont été plus importants avec les parents ont mais les élèves en cours de 2^{ème} année

VI. Bilan global

Les objectifs de l'action liés aux élèves ont été pleinement atteints ,

- **Repérer** les élèves en seconde les élèves qui rencontrent des difficultés avec l'orthographe la lecture et la compréhension en particulier les élèves dyslexiques
- **Accompagner** ces élèves
- **Valoriser** leur réussite en particulier dans les matières scientifiques et technologies

Les objectifs liés aux professeurs des enseignants et à la liaison avec les familles n'ont pas été entièrement atteints ,

- **Améliorer la prise en charge** de ces élèves dans toutes les disciplines
- **Optimiser** la difficulté de l'évaluation **construire une évaluation** différenciée
- **Communiquer** avec les familles des élèves dyslexiques

VII. Poursuite de l'action

Pour les prochaines années l'objectif sera d'accroître le nombre de lycéens de la seconde jusqu'à la fin de l'année à accoler au baccalauréat puis à l'enseigner.

- Le travail de l'école et d'accroître le nombre de lycéens de la seconde les années de seconde.
- Les lycéens de première bilingue ont aussi de nouvelles opportunités de baccalauréat.
- Le suivi individuel et la mise en place des PAI se font développer.
- (Les 4 dernières années les unions internationales à destination des parents et des professeurs ont été proposées.