

**EXPERIMENTATION : fiche d'information(2<sup>e</sup> année de l'expérimentation)**

**Titre de l'action : E3D (établissement en démarche de développement durable)**

**Académie de Nancy-Metz**

**Lycée régional d'enseignement général et technologique Arthur Varoquaux rue Jean Moulin 54510 Tomblaine**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 83 29 28 35**

**Télécopie : 03 83 33 27 08**

**Mèl de l'établissement : [ce.0540044@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0540044@ac-nancy-metz.fr)**

**Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/Varoq/accueil.htm>**

**Personne contact : [laurent.litzenburger@ac-nancy-metz.fr](mailto:laurent.litzenburger@ac-nancy-metz.fr) professeur**

**Classes concernées : toute la communauté éducative, toutes les catégories de personnel.**

**Tous les niveaux ont été concernés, mais plus spécifiquement :**

- **4 classes de seconde ont travaillé sur différents projets ;**
- **2 classes de terminales (série ES et S) ;**
- **1 classe de BTS ESF (économie sociale et familiale).**

**Elèves (2007/2008) : tous les niveaux et toutes les filières de l'établissement.** Environ 10 % de l'effectif scolaire a participé à la démarche durant l'année scolaire 2007-2008.

**Disciplines concernées : toutes**

**Date de l'écrit : mai 2009**

**Résumé :**

**2007/2008 :** Ce projet d'établissement relève bien d'une **démarche E3D**, c'est-à-dire d'une mise en cohérence globale d'un **programme d'actions (= Agenda 21)** reliant **gestion de l'établissement (principe d'éco-responsabilité)** et **approche pédagogique co et / ou transdisciplinaire**.

La mise en place d'une démarche E3D au lycée est **une éducation à la citoyenneté en montrant le fonctionnement d'une société qui veut prendre collectivement son destin en main en respectant les droits de chaque individu : le geste citoyen, les choix, le débat**. Le développement durable doit être l'occasion de **revitaliser la démocratie** en instituant une **démocratie participative** pour que, par le débat, **l'agrégat d'individus (re)devienne une société et que soient redéfinies collectivement les priorités**.

L'établissement a initié lors de la rentrée 2006 un Agenda 21 scolaire (programme d'actions de développement durable pour le XXI<sup>e</sup> siècle) centré sur la gestion éco-responsable de l'établissement.

Ce projet s'est progressivement étoffé et transformé, notamment suite à la circulaire d'avril 2007 relative à la seconde phase de généralisation de l'EDD (Education au Développement Durable). D'une approche très technique le lycée s'est orienté vers une démarche de développement durable (E3D) s'intégrant dans la SNDD (Stratégie Nationale de Développement Durable).

L'action se veut pluriannuelle. Le projet doit reposer sur des séquences courtes, des « missions » clairement définies à brève échéance qui permettent aux élèves de fournir un travail régulier et de constater l'avancement de leurs travaux. Le projet doit absolument aboutir à une réalisation en fin d'année, pour que la classe voie le résultat de sa réflexion et de ses recherches, et qu'elle ait la conviction d'avoir eu une responsabilité réelle dans l'amélioration du lycée.

En somme, chaque année vise à une réalisation par classe (ou par groupe) autour d'un thème du DD (un axe de l'Agenda 21 : l'eau, l'énergie, la santé, etc.), chacun de ces projets pouvant faire l'objet d'un prolongement et d'un approfondissement l'année suivante.

Toute la communauté éducative est concernée et impliquée : toutes les catégories de personnels, tous les niveaux et toutes les filières.

**Mots-clés** : E3D, Développement durable, Agenda 21,

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat TPE-IDD-PPCP	Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel Culture scientifique Environnement Documentation Evaluation Maîtrise des langages Orientation Ouverture internationale Parents, Ecole TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales

***Bilan de la démarche E3D pour l’année scolaire 2008 - 2009***

**Jérôme LEGRAND  
Laurent LITZENBURGER  
Emmanuelle REFAIT  
Pierre-Jean THOMAS**

Dans la droite ligne et le prolongement des projets pédagogiques menés durant les deux années précédentes, la démarche E3D de l’établissement s’est concrétisée en partie depuis septembre dans la mise en place d’un Agenda 21 scolaire.

La Région Lorraine a fait le choix de commissionner, pour l’année en cours et les deux années qui viennent, un cabinet de conseil sélectionné sur appel d’offre et dont la responsabilité est de réaliser un état des lieux – centré sur le développement durable – de 17 lycées de l’académie de Nancy-Metz, dont le lycée Varoquaux.

L’Agenda 21 scolaire n’est en rien une démarche pédagogique. C’est une mise en synergie des différents acteurs, partenaires et financeurs des établissements : l’audit réalisé cette année doit faire émerger pour la rentrée prochaine quelques axes prioritaires d’actions (ou *Agenda* en anglais) pour faire évoluer progressivement toutes les politiques (de gestion, d’achat, de consommation, le cadre de vie, etc.) dans une perspective plus durable en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle (d’où le 21).

Cette année de transition, centrée sur la réalisation par écrit d’un état des lieux exhaustif puis sur un audit de terrain réalisé par le cabinet-conseil, s’est donc déroulée selon deux modalités.

D’une part, la constitution d’un comité de pilotage composé de représentants de tous les groupes constituant la communauté scolaire (représentants d’élèves, de parents, partenaires extérieurs, membres des équipes scolaires, etc.), chargé de réunir la documentation et de réaliser et d’animer l’état des lieux. Les équipes de direction et de gestion étaient concernées au premier chef par l’ensemble des thèmes de l’audit et se sont impliquées à tous les niveaux de sa réalisation, sous la houlette de Mme Mitjans, proviseure.

D’autre part, des projets pédagogiques – relevant donc davantage de l’EDD/E3D que de la démarche technique de l’Agenda 21 – se sont poursuivis selon les mêmes principes que les années précédentes. Un thème transversal (la consommation, la cantine, les déchets, les transports, etc.) ou un thème scientifique (la biodiversité, l’air, l’énergie, le climat, etc.) constituaient la trame de fond de séquences annuelles, réalisées par un ou plusieurs enseignants avec une classe. L’ensemble des niveaux fut ainsi mobilisé : la biodiversité et la cantine en seconde, les déchets et l’air en première, le climat en terminale, l’énergie en BTS, etc.

Contrairement aux années précédentes, aucun axe transversal liant la plupart des projets n’a été choisi. L’état des lieux réalisé dans le cadre de l’Agenda 21 ayant pour objectif de faire émerger les axes prioritaires d’actions pour la rentrée 2009 en matière de développement durable, cette année fut principalement dévolue à l’approfondissement de projets existants et à quelques nouvelles expérimentations.

Les écrits 2008/2009 :

1- Faire de l’histoire du climat en classe de LGT. Le projet vise à plonger les élèves au cœur des débats et réflexions sur les changements climatiques en les mettant directement au contact de la démarche de l’histoire du climat. A partir de sources historiques locales et régionales, les

objectifs pédagogiques visent la production et l'interprétation de séries d'informations à caractères climatiques (en mettant en pratique les outils méthodologiques propres aux disciplines scientifiques qui constituent la spécificité de leur filière) et l'analyse historique.

2- Un projet relatif au nouveau restaurant scolaire HQE (Haute Qualité Environnementale) du lycée, qui devrait ouvrir ses portes l'an prochain : une démarche tournant autour de l'enquête réalisée avec les élèves auprès de tous les types d'utilisateurs sur la cantine au sens large (du bâti jusqu'au contenu des assiettes). Est également abordée l'intervention de représentants d'une AMAP (Association pour le Maintien de l'Agriculture Paysanne) locale.

3- Les prolongements et l'approfondissement du projet de l'année scolaire 2007/2008, tournant autour des déchets sous toutes leurs formes : audit interne, enquête de terrain, réflexion croisées entre plusieurs classes sous forme de forum, etc.

4- L'atelier scientifique hors-cours ouvert à tous les élèves quelles que soient leurs filières. Deux points particuliers sont développés : les études sur l'air (intérieur et/ou extérieur) et/ou sur les polluants (notamment les pesticides dans les aliments). Le tout repose sur des manipulations en laboratoire, des analyses chimiques et des recherches réalisées par les élèves.