

La gestion des déchets au lycée : débattre, décider, agir

(Établissement en Démarche de Développement Durable)

Lycée Arthur VAROQUAUX TOMBLAINE (54)

Année scolaire 2010-2011

Emmanuelle Refait

Écrit sur l'action 2009/2011 (3^o et 4^o année de l'expérimentation)

Titre de l'action : E3D (établissement en démarche de développement durable)

Académie de Nancy-Metz

Lycée régional d'enseignement général et technologique Arthur Varoquaux rue Jean Moulin 54510 Tomblaine

La gestion des déchets au lycée: débattre, décider, agir.

ANNEXES 1 et 3 à 11

Annexe 1	Travail préparatoire au débat sur la gestion des déchets	page 2
Annexe 2	http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article309	
Annexe 3	Après le débat : synthèse et propositions des élèves	page 5
Annexe 4	Guide de rédaction d'une fiche action	page 7
Annexe 5	Plan d'action de la Seconde 508 : commentaires	page 8
Annexe 6	Poubelle camomille	page 11
Annexe 7	Fiche action n°1 les déchets	page 12
Annexe 8	Sondage sur les poubelles auprès des élèves	page 14
Annexe 9	Questionnaire auprès du personnel d'entretien de l'internat	page 15
Annexe 10	Sondage des élèves internes	page 16

Annexe 1

Travail préparatoire au débat sur la gestion des déchets

Les documents suivants ont été rédigés par des classes du lycée Varoquaux travaillant sur le problème des déchets.

Vous allez chercher dans leur travail des arguments et/ou des informations permettant de répondre à ces questions:

- 1) Pourquoi y a-t-il de plus en plus de déchets ?
- 2) Quelles sont les conséquences de nos déchets ?
- 3) CA)A?vJJJJ 'r:'v?g/g.'r:'v?g/g.'m:é'v.'?w'a:Jvw??w/'n:é)v'9ww?w't:é'JJvw'J/é

cultures que les sols environnants sont gorgés de substances toxiques. Cette trop forte concentration en produits nocifs entraîne une pollution des sols et des eaux ainsi que la destruction de la faune et de la flore locale. Il s'est avéré dans ce cas que, contrairement au code de l'environnement, les agriculteurs n'assuraient pas l'élimination de ces produits toxiques comme ils le devraient.

3) L'exemple de la communauté de communes: « Les Portes d'Alsace »

Cette taxe incitative a déjà été mise en place. Ainsi, dans une communauté de communes d'Alsace ("Les Portes d'Alsace", de 15 000 habitants), où la tonne de déchets ménagers, après compostage, un tri poussé, un ramassage adéquat, recyclage et réutilisation, se traduit alors par 215 kilos d'ordures ménagères résiduelles (déchet non toxiques, inertes, pouvant être enfouis). Mieux, après un travail de 20 ans, notamment avec les associations écologistes, les écoles,... de 450 kilos de déchets produits chaque année par chaque habitant, la quantité est tombée à 86 kilos. Et d'autres exemples similaires existent (Lorraine, Belgique,...). Pas forcément pour plus cher qui plus est : <http://www.forumsocialpaysbasque.org/article11-fr.html>

Remarque : nous n'avons pas trouvé de données confirmant ces chiffres D'ailleurs le site de la communauté de commune des Portes d'Alsace ne mentionne pas ces résultats.

Comment le citoyen consommateur peut-il lutter contre l'augmentation des déchets ?

I. Quelques données chiffrées sur l'augmentation des déchets

En 40 ans, la production d'ordure ménagère par français a doublé.

En 1975 : 217 kg/hab/an d'ordure résiduelle produite.

En 2008 :360 kg/hab/an d'ordure résiduelle produite, soit plus d'une poubelle de 3 étages de haut.

Soit une augmentation de + 160% en 33 ans.

La production annuelle de tous les Français est équivalente à 2500 fois le poids de la tour Eiffel.

II. Quelques éléments d'explication à propos de cette augmentation

1) L'évolution du niveau de vie : le niveau de vie fait référence à la quantité des biens qu'un individu ou une population peut s'acheter. On le mesure généralement par le revenu par habitant. Or, malgré les difficultés économiques, il y a toujours croissance, c'est-à-dire augmentation du PIB -de la production-. C'est d'ailleurs sur cette croissance que repose la société de consommation (et vice-versa !) Les ménages consomment plus, et produisent donc plus de déchets.

2) La croissance démographique : c'est l'augmentation de l'effectif d'une population sous l'effet de l'excédent des naissances sur les décès. Or, on constate une croissance démographique permanente. Donc les déchets augmentent avec la population.

MAIS: il n'y a pas seulement une augmentation globale de la quantité de déchets. C'est aussi la quantité de déchets produite PAR HABITANT qui est en augmentation !

3) La baisse de la taille des foyers : au cours du temps, on constate une baisse de la taille des ménages. Autrement dit, ils achètent moins en grosse quantité et produisent plus de déchets (ex : multiplication des emballages individuels).

4) Le succès des produits alimentaires conditionnés et prêts à consommer : souvent, surtout chez les personnes qui travaillent, les repas deviennent très brefs. On essaye de manger rapidement pour se remettre au travail. C'est pour cela que l'on constate un grand succès de ces produits prêt à consommer. Mais à la fin d'un repas comme celui-ci, on a produit plus de déchets qu'à la fin d'un repas ordinaire.

III. Quelques conséquences de cette augmentation

- le traitement des déchets est responsable de 4° des émissions de gaz a effet de serre en France.
- une augmentation sensible du coût pour le traitement des déchets.
- 80° de notre production d'ordures ménagères est enfoui ou incinéré.
- l'accumulation de déchets dégage des composés organiques nauséabonds.

IV. Cinq propositions très concrètes qui permettraient une réduction des déchets :

Après le débat : synthèse et propositions des élèves

1) Améliorer le tri sélectif au lycée :

- II. Mettre en place dans chaque classe une corbeille à papier et autres déchets.
- III. Mettre en place plusieurs types de poubelles pour les internes.
- IV. Poubelle pour trier le plastique (les gobelets).
- V. Instaurer des TIG si ce système n'est pas respecté.
- VI. Recycler la nourriture à la cantine en « déchets verts ». Ce compost pourra servir au lycée, être mis au pied des arbres par exemple.
- VII. Réinstaurer le tri du pain qui permet de le transformer en farine pour le bétail, ce qui permet de gâcher moins de nourriture.
- VII. Pour les déchets comme la soude, l'acide, prévoir un endroit spécial pour les récupérer.
- VII. Il faudrait rendre plus simple la récupération des déchets chimiques obtenus lors des expériences.
- VII. Composter les résidus après la tonte.
- VII. Il faudrait de grands conteneurs à l'extérieur de l'établissement pour vider les poubelles de tri sélectif et un ramassage de ce conteneur 2 fois par semaine.
- VIII. Organiser des sondages pour connaître le niveau d'information sur le tri.

III. Sensibiliser les lycéens à produire moins de déchets:

- IV. Sortie dans les usines de stockage et d'incinération des déchets.
- V. Afficher des images choquantes mais réelles de villes envahies par nos déchets.
- VI. On pourrait organiser un ramassage des déchets qui sont par terre.
- VII. Peser les poubelles des gens chaque trimestre et faire un recensement.
- VIII. Filmer les habitants d'un quartier.
- IX. Organiser des réunions en mairie pour débattre.
- X. Montrer des photos au lycée maintenant et en reprendre plus tard pour voir si le lycée a augmenté son tri sélectif.
- XI. Photos, exemples concrets pour montrer les effets des déchets sur la faune et la flore.
- XII. Il faudrait mettre à disposition des élèves des boîtes où l'on pourrait mettre les piles usagées ainsi que les cartouches d'imprimantes dans des endroits comme la vie scolaire où il y a beaucoup de passages pour que les élèves les voient, ainsi que distribuer des boîtes en kit pour mettre les piles dedans et la ramener une fois qu'elle est pleine.
- XIII. Faire des cours sur l'environnement pollué, les animaux et les végétaux en voie de disparition etc pour faire réagir les élèves et les instruire.
- XIV. Organiser des sorties dans la nature pour nous faire découvrir certains endroits très pollués.
- XV. Organiser des réunions, des débats: chacun pourra mettre ses idées en commun et plusieurs projets pourront être réalisés si tout le monde y met du sien ou alors passer dans les classes pour que chacun reçoive le message.
- XVI. Trouver plusieurs élèves volontaires pour diffuser les informations (les évolutions, les choses qui vont changer...) pendant que d'autres les mettront en place.
- XVII. Sensibiliser les élèves ainsi que le personnel de l'établissement au tri des déchets.
- XVIII. Il faut prévenir les élèves du comportement qu'ils doivent avoir pour limiter le nombre de leurs déchets ou pour trier au maximum.
- XIX. Il faudrait mettre des caméras (couloirs cour bâtiments cantine...) pour voir les gens qui jettent leurs déchets et les punir.

V. Lutter contre le gaspillage d'énergie:

2. une isolation pour les bâtiments certes plus coûteuse mais qui permet d'éviter les pertes de chaleur et d'argent par la suite (laine de bois, paille...).
3. panneau solaire qui permettrait l'autonomie de la cantine ou de l'internat en eau chaude.
4. Installer une pompe à chaleur pour limiter la consommation du gaz pour l'internat et le lycée ce qui pourrait aboutir à une grosse économie en hiver car les chauffages du lycée et de l'internat tournent à plein régime, de

plus cela limiterait les déchets de cette énergie fossile qu'est le gaz.

Choisir des matériaux plus « verts »:

- mettre des matériaux plus résistants dans les internats ce qui permettrait d'économiser les coûts de réparation.
- Utiliser du papier recyclé pour les photocopies.
- Lumière économique dans le lycée.
- Augmenter l'efficacité du chauffe-eau serait une bonne idée afin d'éviter de faire couler de l'eau à vide en attendant qu'elle chauffe.

5) Produire moins de déchets :

- gaspiller moins de nourriture : par exemple au self ne prendre que les aliments que nous désirons, faire des pains plus petits, éviter les produits emballés (fromage) , diminuer les portions.
- Il faudrait que les repas correspondent mieux au goût des élèves.
- Faire des économies avec les photocopies : moins gaspiller, faire des photocopies plus petites et plusieurs par feuilles., faire plus rédiger à l'écrit, réduire les photocopies, utiliser le projecteurs mis à disposition.
- Récupérer les feuilles gâchées des imprimantes et les récupérer pour faire du brouillon.

6) Avoir un lycée plus propre :

- jeter nos déchets à la poubelle → il faut plus de poubelles, notamment dans la cour de récréation et devant le lycée. (problème de mégots!).
- Dans la cour et aux alentours du lycée pourquoi ne pas employer des élèves ou des employés rémunérés pour enlever chewing gum, papiers, canettes, cigarettes...
- Obliger les élèves fumeurs à utiliser les cendriers mis à leur disposition.
- Etablir un classeur de suivi des déchets.

Guide de rédaction d'une fiche-action
--

Rédacteur et référent de l'action :**Enjeu dans lequel s'inscrit l'action :**

maîtriser les déchets
limiter les consommations
limiter les pollutions
favoriser la biodiversité

Description de l'action :**Objectif général :****Résultat(s) attendu(s) :****Evaluation :**

<u>Critères :</u>	<u>Modalités :</u>

Détailler les différentes tâches nécessaires pour la réalisation de cette action :

<u>Tâches</u>	<u>Personnes ressources</u>	<u>Echéances</u>	<u>Procédures</u>	<u>Partenaires non financiers</u>	<u>Coût</u>	<u>Difficultés ou obstacles éventuels</u>

<u>Coût et financement</u>

<u>Coût total</u>	<u>Région Agenda 21</u>	<u>Région programmes et subventions</u>	<u>Financements hors Région</u>		<u>Auto financement</u>
			<u>Finan- ceur</u>	<u>montant</u>	

Annexe 5

PLAN D'ACTION de la seconde 508 : commentaires

IX. 1ère consigne : mettre les objectifs dans un ordre hiérarchisé.

X. Puis commentaires des différentes propositions:

IV. *Plan d'action déchet.*

V. *Prolongement: implication de la communauté scolaire.*

VI. *Campagne d'information.*

VII. *Campagne de sensibilisation.*

VIII. *Autres pistes d'action à creuser.*

1) Avoir un lycée plus propre

XX. jeter nos déchets à la poubelle → il faut plus de poubelles, notamment dans la cour de récréation et devant le lycée. (problème de mégots !)

– → *Distribuer le plan du lycée. Recenser les poubelles existantes. Indiquer sur le plan où il faudrait mettre plus de poubelles.*

7) Dans la cour et aux alentours du lycée pourquoi ne pas employer des élèves ou des employés rémunérés pour enlever chewing gum, papiers, canettes, cigarettes.....

→ Si d'autres élèves ramassent, pourquoi faire des efforts ?

→ *Il existe un personnel d'entretien : est-ce qu'il ramasse ? Comment ? Pourquoi ? Cf. notamment le problème des toilettes.*

– Obliger les élèves fumeurs à utiliser les cendriers mis à leur disposition.

→ *Comment les obliger ? Regarder s'il y a quelque chose à ce sujet dans le règlement intérieur. Comment transformer le règlement intérieur ? Peut-on y rajouter quelque chose à ce propos ? (Sinon : problème de la sensibilisation des élèves cf. point 4).*

– Etablir un classeur de suivi des déchets.

→ *Il existe déjà à l'intendance. Mais comment rendre accessible aux élèves ces informations ? Et cela aurait-il de l'intérêt ? Cf. diagnostic déchets des élèves de seconde 509.*

2) Produire moins de déchets

VI. gaspiller moins de nourriture : par exemple au self ne prendre que les aliments que nous désirons, faire des pains plus petits, éviter les produits emballés (fromage), diminuer les portions.

→ *Discussion avec le personnel : possibilité de rab ? Comment sont choisis les fournisseurs ? Les élèves accepteraient-ils des produits moins emballés ? Faire une enquête !*

– Changer de cuisinier, meilleurs repas, moins de gâchis.

→ *Problème des coûts et des fournisseurs !*

– Il faudrait que les repas correspondant mieux au goût des élèves.

→ *cf. ci-dessus, et puis tout le monde n'a pas les mêmes goûts et se nourrir n'est pas seulement un plaisir ! Surtout en pleine croissance (puberté).*

– Faire des économies avec les photocopies : moins gaspiller, faire des photocopies plus petites et plusieurs par feuilles., faire plus rédiger à l'écrit, réduire les photocopies, utiliser les projecteurs mis à disposition.

– Récupérer les feuilles gâchées des imprimantes et les récupérer pour faire du brouillon.

→ *Pistes intéressantes. Réfléchir à un plan d'action papier.*

3) Améliorer le tri sélectif au lycée

5. mettre en place dans chaque classe une corbeille à papier et autres déchets .

6. Mettre en place plusieurs types de poubelles pour les internes.

7. Poubelle pour trier le plastique (les gobelets).

– → *OK, à inscrire dans le plan d'action.*

– Instaurer des TIG si ce système n'est pas respecté.

→ *pas le droit ! Cf. ci-dessus le problème de l'obligation !*

- Recycler la nourriture à la cantine en « déchets verts ». Ce compost pourra servir au lycée, être mis au pied des arbres par exemple.
- *OK, à inscrire dans le plan d'action. Réfléchir à l'endroit où il faut mettre le composteur.*
- Réinstaurer le tri du pain qui permet de le transformer en farine pour le bétail, ce qui permet de gâcher moins de nourriture.
- OK, à inscrire dans le plan d'action.*
- Pour les déchets comme la soude, l'acide, prévoir un endroit spécial pour les récupérer.
- Il faudrait rendre plus simple la récupération des déchets chimiques obtenus lors des expériences.
- Obligation légale !*
- Composter les résidus après la tonte.
- OK, à inscrire dans le plan d'action.*
- Il faudrait de grands conteneurs à l'extérieur de l'établissement pour vider les poubelles de tri sélectif et un ramassage de ce conteneur 2 fois par semaine.
- Obligation légale ! Cf à l'entrée du lycée. Attention toutefois au problème des coûts... quel coût pour le lycée ?*
- Organiser des sondages pour connaître le niveau d'information sur le tri.
- Après de qui ? Avec quel objectif ?*

4) Sensibiliser les lycéens à produire moins de déchets :

sortie dans les usines de stockage et d'incinération des déchets.

- *Projet intéressant, à préparer.*
- Afficher des images choquantes mais réelles de villes envahies par nos déchets.
- cf projet des élèves de la classe 509, pourquoi ne pas le faire à l'échelle du lycée ?*
- On pourrait organiser un ramassage des déchets qui sont par terre.
- *par qui ? Pourquoi ? Qu'attend-on de cette opération ?*
- Peser les poubelles des gens chaque trimestre et faire un recensement.
- → *Mettre au point un indicateur permettant de faire prendre conscience de la quantité de déchets. et proposer des solutions simples, des engagements tenables pour la faire baisser... et toujours bien penser à mesurer l'impact des mesures prises, notamment en terme économique.*
- Filmer les habitants d'un quartier → *à l'échelle du lycée ?*
- Organiser des réunions en mairie pour débattre → *à l'échelle du lycée ?*
- Montrer des photos au lycée maintenant et en reprendre plus tard pour voir si le lycée a augmenté son tri sélectif
- → *Expo photo sur les déchets ? Cf. j'aime /j'aime pas et reportage Fribourg.*
- Photos, exemples concrets pour montrer les effets des déchets sur la faune et la flore → *à l'échelle du lycée ?*
- Il faudrait mettre à disposition des élèves des boîtes où l'on pourrait mettre les piles usagées ainsi que les cartouches d'imprimantes dans des endroits comme la vie scolaire où il y a beaucoup de passages pour que les élèves les voient, ainsi que distribuer des boîtes en kit pour mettre les piles dedans et la ramener une fois qu'elle est pleine.
- *Non, ce n'est pas au lycée de s'en charger !*
- Faire des cours sur l'environnement pollué, les animaux et les végétaux en voie de disparition etc pour faire réagir les élèves et les instruire.
- *Déjà dans les programmes !*
- Organiser des sorties dans la nature pour nous faire découvrir certains endroits très pollués.
- → *par qui ? Pourquoi ? Qu'attend-on de cette opération ?*
- Organiser des réunions, des débats : chacun pourra mettre ses idées en commun et plusieurs projets pourront être

réalisés si tout le monde y met du sien ou alors passer dans les classes pour que chacun reçoive le message.

→ *Piste intéressante, réfléchir aux modalités d'application. Comment utiliser Place ?*

- Trouver plusieurs élèves volontaires pour diffuser les informations (les évolutions, les choses qui vont changer...) pendant que d'autres les mettront en place.

→ *Ecodélégués.*

- Sensibiliser les élèves ainsi que le personnel de l'établissement au tri des déchets.

- Il faut prévenir les élèves du comportement qu'ils doivent avoir pour limiter le nombre de leurs déchets ou pour trier au maximum.

→ *Oui mais comment ?*

- Il faudrait mettre des caméras (couloirs cour bâtiments cantine...) pour voir les gens qui jettent leurs déchets et les punir.

→ *Problème du coût et du type de société.*

5) Choisir des matériaux plus « verts »:

- mettre des matériaux plus résistants dans les internats ce qui permettrait d'économiser les coûts de réparation.

- Utiliser du papier recyclé pour les photocopies → *à creuser : pb du coût, du type de papier, de la compatibilité avec la photocopieuse, du risque de multiplier les photocopies.*

- Lumière économique dans le lycée → *bientôt obligatoire.*

- Augmenter l'efficacité du chauffe-eau serait une bonne idée afin d'éviter de faire couler de l'eau à vide en attendant qu'elle chauffe.

6) Lutter contre le gaspillage d'énergie :

- une isolation pour les bâtiments certes plus coûteuse mais qui permet d'éviter les pertes de chaleur et d'argent par la suite (laine de bois, paille..)

- panneau solaire qui permettrait l'autonomie de la cantine ou de l'internat en eau chaude.

- Installer une pompe à chaleur pour limiter la consommation du gaz pour l'internat et le lycée ce qui pourrait aboutir à une grosse économie en hiver car le chauffage du lycée et de l'internat tournent à plein régime, de plus cela limiterait les déchets de cette énergie fossile qu'est le gaz.

Annexe 6

Poubelle camomille



Fiche action n°1: les déchets

Diagnostic justifiant l'action à mener :

Cf. fiche état des lieux des déchets rendue au cabinet d'audit en décembre 2008.

NB : Cette fiche montre que l'action s'est inscrite d'emblée dans une démarche pédagogique, puisqu'une première classe a réalisé un diagnostic déchet (outil de l'ADEME) et que l'année suivante, une autre classe a repris et transmis ces résultats).

De plus, différents diaporamas réalisés par les élèves posent le diagnostic et justifient l'action à mener, contribuant ainsi à la sensibilisation des classes à ce projet.

Descriptif du projet :

VIII. Limiter la consommation :

Consommer moins de papier

Diminuer les gaspillages à la cantine

IX. Systématiser la collecte sélective :

Récupérer le papier usagé dans chaque salle

Multiplier les poubelles : à l'extérieur et à proximité des machines à café (tri sélectif)

Ajouter des cendriers à l'extérieur

Composter les déchets verts

Objectif général :

XX. Avoir un lycée plus propre.

XXI. Améliorer le tri au lycée.

XXII. S'appuyer sur les anag/Jv9.wA)A%□a'_%□9??fJ'':ég)v.'/J' :éJv/f?w.' :éA)A)AgJ)v')f's:égv).99='S:9wvw?f9

Evaluation :

<u>Critères :</u>	<u>Modalités :</u>
Quantité de déchets triés au lycée.	Critères quantitatifs → chiffres de l'intendance + classeur tenu par les écodélégués en lien avec l'intendance pour mesurer les évolutions, et les communiquer régulièrement au reste de la communauté scolaire.
Quantité de déchets produits au lycée.	
Attitude des élèves / lycée, de sa propreté, du gaspillage.	Tenue de débats réguliers avec écodélégués et personnel d'entretien et de l'intendance notamment. Réflexion sur le règlement intérieur. Cf. ci-dessus : évolution des déchets produits, notamment à la cantine (prendre le pain comme indicateur ?).
Connaissance et information des élèves sur la collecte des déchets.	Visite des différents lieux des traitements des déchets du lycée. Rédaction d'un guide sur le sujet.

Autres personnes impliquées dans le projet :

- XI. Administration
- XII. Intendance
- XIII. Chef des travaux
- XIV. personnel d'entretien

<u>Actions</u>	<u>Financement</u>
Augmenter le nombre de poubelles et développer la pratique du tri.	
60 poubelles à papier	60 x 9,45 = 567 €
6 poubelles extérieures + peinture	lot de 6 poubelles camomille 1158 € + 200 €
Poubelles de tri sélectif.	<i>Voir annexe 5</i> : 12 poubelles Tri sélectif : papier, cannettes, déchets ordinaires : 83 € x 12 = 996 €
<u>Total :</u>	2354€

Annexe 8

Sondage sur les poubelles auprès des élèves

1) Pensez-vous qu'il y a suffisamment de poubelles au lycée?

13 oui 5 non 1 ne sait pas.

2) Combien y en a-t-il ?

1 dit moins de 10

7 entre 10 et 20

6 plus de 20

5 disent ne pas savoir...

Et beaucoup disent qu'il y a plus important que de compter les poubelles!

3) Mettez-vous vos détritux dans les poubelles ? Si non, pourquoi ?

17 disent que oui 2 que non.

4) Trouvez-vous les poubelles bien réparties ?

6 Oui 11 non

5) A quel endroit vous paraîtrait-il nécessaire de rajouter des poubelles ?

A l'entrée

Dans les couloirs

Près des tables de la cour

A l'entrée du CDI

Bâtiments 2 et 3.

6) Trouvez-vous les poubelles suffisamment visibles?

8 oui 9 non

Annexe 9

Dialogue avec le personnel d'entretien sur leurs conditions de travail

- 1- Combien êtes-vous ?
- 2- Pensez-vous que c'est suffisant ?
- 3- Avez-vous des horaires fixes ? Quels sont ces horaires ?
- 4- Combien de fois passez-vous par semaine ?
- 5- Vous occupez -vous aussi de l'externat ?
- 6- Quel matériel avez-vous à votre disposition ?

Dialogue avec le personnel d'entretien sur la façon dont il perçoit l'attitude des internes:

- 7- Dans le règlement de l'internat, il est évoqué la disposition des chambres : pensez-vous effectivement que la disposition des chambres facilite le nettoyage ?
- 8- Voir règlement de l'internat, article 6 : pensez-vous que les élèves respectent ce règlement?
- 9- Nettoyez-vous les chambres quand elles sont mal rangées ?
- 10- Auriez-vous des propositions à faire pour améliorer l'entretien de l'internat ?

Annexe 10

Questionnaire pour les élèves internes

- 1- Connaissez-vous bien le règlement de l'internat ? (éventuellement le faire citer)
- 2- Cf « aucun interne ne quittera sa chambre chaque matin sans avoir fait son lit » : Respectez-vous ce règlement ?
- 3- Pensez-vous qu'un rappel du règlement de l'internat s'impose ?
- 4- Faites-vous quelque chose pour améliorer l'entretien de l'internat ? Pourquoi ?
- 5- Souhaiteriez-vous avoir accès à des poubelles de tri de vos déchets ?