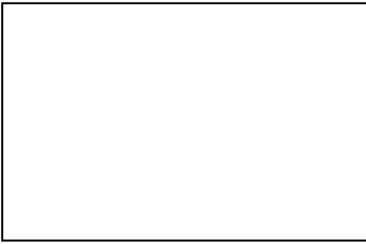


6-Le transport d'objets



Lors de sa visite au collège, Chubaka, notre correspondant de la

Des pissenlits
bâtiment du collège.

Mission 14 : Observation et dessin du fruit de pissenlit.

Représenter

par une description sous la forme de phrases.

Puis, observer le fruit à la loupe et, à l'aide d'une photographie, dessiner o fruit du pissenlit pour expliquer son mode de dissémination, titrer le dessin et annoter :

b, pf et d f! f n f bo ! n f! bo ! ef! r b! b, pf!

Enfin, comparer votre schéma avec votre dessin scientifique. Que pouvez-vous dire ?

.....

b bdj !	j f !ef! j f!	bmb j o!
(Compétence 3 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes)	- Moins de 4 consignes non appliquées de la fiche-méthode	

✂.....

pour élaborer

de nouveaux objets techniques -inspiration.

Quel objet technique peut être inspiré du fruit du pissenlit ?

Mission 16 :

Reproduire

par le vent (utiliser uniquement du matériel disponible dans son cartable).

Que constate-t-on ?

✂.....

Mission 17 :

Trouver un objet fabriqué

objet, préciser les matériaux utilisés pour sa fabrication et les raisons pour lesquelles ces matériaux ont été choisis.

Présenter

.....

b bdj !	j f !ef! j f!	bmb j o!
pour un usage donné, son coût et sa capacité de valorisation. (Compétence 3 - Les objets techniques)	- Raisons du choix du matériau intégrales. - Raisons du choix des matériaux sans hors sujet. - Raisons du choix des matériaux exactes.	
Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition Utiliser les logiciels et les services à disposition (Compétence 4 - S'approprier un environnement informatique de travail)	- - présentation	

Identifier, trier et évaluer des ressources demandée (Compétence 4 - S'informer, se documenter)	- Informations données en intégralité - Informations exactes - Informations pertinentes (sans hors sujet)	
---	---	--

Mission 15 : Formuler des hypothèses sur les modes de dissémination des semences.

Nom de l'élève secrétaire :

Nom de l'élève porte. b rfi :

Nom de l'élève ouvrier :

Nom de l'élève chef, manipulateur, responsable du bruit :

1. Observer la semence.
2. Rechercher une ou plusieurs manipulations à réaliser permettant de montrer quel(s) pourrai(en)t être le(s) mode(s) de dispersion de la semence.
3. Compléter sa ligne du tableau.

Semences de...!

bmb j o!

b bdj !	j f!ef! jf!	bmb j o!
Rechercher et réaliser de petites manipulations montrant les modes de dispersi (Compétence 3 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, démontrer...)	-manipulation cohérente avec -manipulation pertinente.	
Savoir travailler en groupe (Compétence 7 - Faire preuve d'initiative)	- - -	

Mbej f j o! e!



et les sels minéraux directement dans la branche de lequel il se trouve. Le g racine.

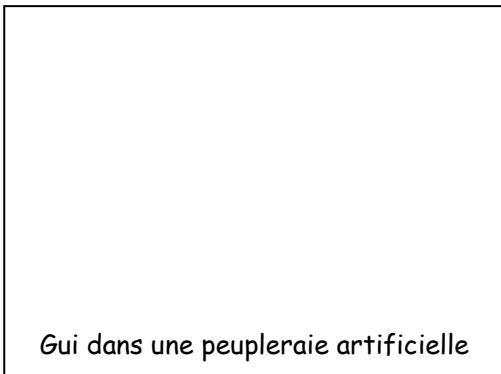
Le g boule verte de 50 centimètres de diamètre, facilement caduques ont perdu ces dernières. En effet, le gui

n nfo! rfi! jf . jhej n p! !

Pour répondre, effectuer une recherche sur internet et répondre en rédigeant quelques phrases bo! rfi!

fd jf

Effectuer la recherche sur deux sites, pour vérifier la justesse des informations.



Be f f!ef! jf! j! !

-
-

o f! !

.....
.....
.....
.....

gui, notamment dans le domaine de la médecine. Le fruit du gui permet également de fabriquer un objet technique. Mf fmet d n nfo ?

Pour répondre, effectuer une recherche sur internet et répondre en rédigeant quelques phrases bo! rfi! fd jf Effectuer la recherche sur deux sites, pour vérifier la justesse des informations.

Be f f!ef! jf! j! !

-
-

o f!

.....
.....
.....

bmb j o! !

.....

n fodf!	b bdj !	j f !ef! j f!	Cb n f!
4!	Rechercher, extraire et organiser l'information utile!		
	Recenser et organiser des informations pour prévenir les risques pour les populations et les constructions.	- Résumé <u>f oobnj</u> . - Pas de hors sujet.	/4 /2
4!	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage beb !		
	Présenter ces informations sous une forme appropriée	- Orthographe, expression. - Présentation (propre et soigné)	/2 /2
!	Be f ! of! b j ef! f o bcrf!		
		- 2 sites visités et précisés pour les 2 questions	/4
!	S'informer, se documenter!		
	Chercher et sélect	- Informations exactes. - Informations complètes.	/2 /4
			BM 03 !

B! nb! gpl ef! df fl nf o-

je dois savoir :

-
- ouvement, elle peut revêtir différentes formes et se

je suis capable de :

-
- é de valorisation.
-
- Formuler des hypothèses sur le mode de dissémination des graines.
- Présenter ses hypothèses en cherchant et en réalisant devant la classe des manipulations mettant en évidence les moyens de transport de cette graine.
- Compléter un tableau.

!-!Mf! bo !ef! cf A

B! nb! gpl ef! df fl nf o-

je dois savoir :

-
- ie est perceptible dans le mouvement, elle peut revêtir différentes formes et se

je suis capable de :

-
- onné, son coût et sa capacité de valorisation.
-
- Formuler des hypothèses sur le mode de dissémination des graines.
- Présenter ses hypothèses en cherchant et en réalisant devant la classe des manipulations mettant en évidence les moyens de transport de cette graine.
- Compléter un tableau.