

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action : Delphine WATRIN

Titre de l'action : La collaboration professionnelle au service de l'adaptation pédagogique pour les élèves handicapés scolarisés en ULIS collège
(Expérimentation)

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement :

Collège George CHEPFER
4 rue de la Carrière
54600 VILLERS LES NANCY

ZEP : non

Téléphone : 03 83 28 32 70

Télécopie : 03 83 28 55 77

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541776M@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collchepfervillers/>

Coordonnées d'une personne contact :

Delphine WATRIN (Coordonnatrice ULIS) delphine.watrin@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : septembre 2011

Fin : juillet 2014

Résumé

La circulaire du 18/6/2010 a imposé la transformation de l'Unité Pédagogique d'Intégration (UPI) en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS).

Les nouvelles modalités ainsi définies (en classe de référence/en regroupement) ont suscité des questionnements, voire des inquiétudes, chez les professeurs concernés quant aux conditions de scolarisation des élèves et à leurs capacités à adapter leur enseignement.

L'expérimentation vise donc à

- définir les adaptations nécessaires pour les élèves (des objectifs et des évaluations, de l'organisation du temps scolaire)
- mettre en place une collaboration entre les différents professionnels (PLC, AVS, coordonnateur) pour faciliter cette adaptation

Ces différentes actions sont conduites en utilisant des moyens de communication variés :

- lors de temps informels (discussion, mails, utilisation de l'ENT, etc.),
- lors de réunions institutionnelles : réunions de concertation et de synthèse, Conseils de Classe, Equipes de Suivi de la Scolarité.

L'objectif de cette expérimentation est aussi de créer des outils mutualisables et réutilisables (outils et supports pédagogiques, méthodologie et supports de communication, Projet Personnalisé d'Orientation, etc.).

Date de cet écrit : 4/10/2011

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Aide individualisée	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans</i>	4.1

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- Evolution nécessaire des modalités de scolarisation des élèves handicapés devenues obsolètes suite à la Loi Handicap de 2005
- Inquiétude des professeurs face
 - o à la transformation de l'UPI en ULIS,
 - o au manque de formation et d'informations.

Quels sont les objectifs ?

Faciliter l'inclusion des élèves handicapés (volet « accueil des élèves aux besoins particuliers » du Projet d'Etablissement) en améliorant l'adaptation de l'enseignement aux besoins spécifiques des élèves grâce à une collaboration entre les divers professionnels (professeurs / auxiliaires de vie scolaire -AVS / coordonnateur).

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Seul collège de l'académie à avoir inclus les élèves dans une classe de référence (depuis septembre 2010).

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

ADAPTATION	COLLABORATION
Construction d'un Projet Personnalisé d'Orientation (PPO) de chaque élève <ol style="list-style-type: none"> a. Evaluation initiale des connaissances et compétences des élèves (en réf au Livret Personnel de Compétences, LPC) b. Choix des modalités de scolarisation pour chaque matière (En regroupement / inclusion / intégration) 	Par le coordonnateur grâce aux informations transmises par les professeurs et l'AVS
2 Organisation du temps scolaire <ol style="list-style-type: none"> a. Elaboration des emplois du temps des classes générales (<i>Organisation en groupes pour dédoublement des cours où les élèves sont inclus</i>) b. Elaboration des emplois du temps du groupe ULIS 	- par l'équipe de direction - par le coordonnateur
3 Adaptation des objectifs pédagogiques, des modalités d'évaluations <ol style="list-style-type: none"> a. Selection des connaissances et compétences à aborder (en général du palier 2) b. Mise en place d'une procédure de collaboration pédagogique (en fonction des besoins dans chaque matière) pour la préparation des séances et des évaluations c. Echanges d'informations sur l'élève, ses spécificités, ses difficultés et ses réussites en classe ou lors des regroupements 	Par le professeur, le coordonnateur et l'AVS
Bilan et Révision (si besoin) du PPO <ol style="list-style-type: none"> a. Avant les Conseils de Classe b. Avant les Equipes de Suivi de Scolarisation 	Par le coordonnateur grâce aux informations transmises par les

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

- 10 Elèves rattachés à l'ULIS : élèves ayant des Troubles des Fonctions Cognitives,
- 7 Professeurs des classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} générales dans lesquelles sont inscrits ces élèves,
- 1 professeur-coordonnateur,
- 1 auxiliaire de vie scolaire.

Discipline(s) concernée(s) ?

SVT, EPS, Arts Plastiques, Education Musicale.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

freins	leviers
<ul style="list-style-type: none">- Peur face à la nouveauté- Manque de formation spécialisée- Effectifs élevés dans les classes- Manque de liens entre les professionnels	<ul style="list-style-type: none">- Dynamisme du collège- Curiosité- Implication de l'ensemble du collège face au handicap liée à son histoire

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Nombres d'outils créés (documents d'adaptation pédagogique, de communication),
- Quantité et qualité des liens entre les professionnels (nombres d'entrevues, de correspondances, de réunions),
- Evolution du ressenti des professeurs concernés,
- Evolution des opinions des professeurs non concernés.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Mots-clés :

Travail en équipe, Coordination, Projet Personnalisé d'Orientation, auxiliaires de vie scolaire

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Découverte professionnelle ULIS	Accompagnement scolaire ASH Diversification pédagogique Individualisation Partenariat	Handicap Organisation de la classe Socle commun	Education artistique EPS, Motricité Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre Technologie