



Fiche informative sur l'action 2015-2016

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :

Co-intervention et interdisciplinarité

Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :

Collège Saint Michel, Avenue de la chartreuse 54 510 Art-sur-Meurthe.

03 83 33 40 00.

saint.michel@bosserville.com

UAI de l'école ou de l'établissement :

0542449U

1 ^{er} septembre 2015	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
1 an ou plus en fonction des résultats.	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Écrits (protocoles et bilans) et diaporamas.	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1161	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Le projet concerne la co-intervention et est axé sur 3 points :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement : aider les élèves dans leur organisation scolaire afin de les rendre autonomes. - Durant les heures de cours : gérer l'hétérogénéité (intervention de deux enseignants de même matière), le comportement. Donner du sens aux matières (intervention de deux enseignants de matières différentes). - En projet : travail par objectifs qui regroupent les orientations des deux premiers points. 	
Nom et prénom de la personne contact :	Malgouverné Yannick
Fonction :	professeur
Numéro de téléphone :	03 83 28 18 53
Mél :	Yannick.malgouverne@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1161	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
<p>2. climat scolaire serein 3. ambition scolaire pour les élèves</p>	
Constat à l'origine de l'action :	

Le collège Saint Michel accueille un public très hétérogène dont 60% des élèves sont internes ne bénéficiant donc pas d'un accompagnement parental quotidien.
Nous constatons que beaucoup d'élèves manquent d'autonomie et d'appétence pour le travail.
De plus, nous accueillons des élèves montrant des signes de dyspraxie, dysorthographe et dyslexie avec ou sans suivi.
La présence de l'internat nous oblige à développer des outils de travail pour maintenir le lien avec le personnel encadrant « de nuit ».
Nous remarquons également que beaucoup d'élèves ne donnent pas de sens à l'école et que le lien entre les matières est inexistant.
Toutes ces difficultés entraînent des problèmes relationnels.

Objectifs poursuivis :

Nous souhaitons que les élèves deviennent autonomes, respectueux des autres et de leur environnement, tout en développant une curiosité et l'envie de réussir.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Tous les élèves de 6°, 5° et 4° soit 80 élèves.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Public concerné : collégiens (internes et demi-pensionnaires) faisant partie d'un établissement accueillant un lycée professionnel.

Pour l'accompagnement

Au cours du premier trimestre, à chaque heure d'accompagnement nous insistons sur la gestion des cahiers de texte, des cahiers (classeurs), des sacs et des casiers. Nous aidons aussi les élèves à organiser leur travail (réponse aux questions, priorisation des devoirs, méthodologie,...).

Pendant le reste de l'année nous poursuivons les actions entreprises en fonction des besoins de chacun. Quand les élèves sont autonomes, la co-intervention nous permet de développer des actions ciblées de soutien et de perfectionnement (exposés, travail au CDI, dessins géométriques, logique, pour les 6° découverte des langues vivantes proposées dans l'établissement -allemand et espagnol-, pour les 4° découverte des ateliers et métiers...).

Pour la co-intervention

Elle consiste à avoir deux enseignants pour la même classe et à la même heure.

Il y a la possibilité de faire intervenir des enseignants de la même matière (de même domaine : scientifique, littéraire) ou de matières différentes.

Lorsque les intervenants sont des enseignants de la même matière, les objectifs sont la gestion de l'hétérogénéité (séparer la classe en 2, intervenir dans la même salle) et éventuellement la gestion des problèmes d'attitude vis-à-vis du travail (prise de notes,...).

Lorsque les intervenants sont des enseignants de domaines différents, les objectifs sont de donner du sens à l'école et aux enseignements.

Pour la co-intervention en projet

Nous souhaitons créer des projets concrets (organisation d'un tournoi de foot permettant de travailler l'écriture d'une lettre d'invitation, les tableaux de matchs, le traçage des terrains...). Ces projets feront intervenir plusieurs enseignants et permettront de mettre en avant la complémentarité de toutes ces matières.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Nous avons :

- Deux heures d'accompagnement par semaine et par classe de 6°, 5° et 4°. Pour chacune d'elles, il y a deux enseignants par classe, de plus celles-ci ont lieu sur les mêmes créneaux pour les classes de 5° (2 classes).
- Actuellement, il n'y a pas deux enseignants affectés pour la même heure « classique » de classe, par contre les heures de mathématiques sont en barrette (en même temps) pour les 5° et les 4°.

Nous allons donc expérimenter un fonctionnement différent en mathématiques (regroupement des 5° et 4° par groupes homogènes, permutation des enseignants,...). Nous pouvons aussi ponctuellement avoir l'intervention d'un enseignant dans une des classes.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Nous avons 1 classe de 6°, 2 de 5° et 2 de 4°. Il y a 10 heures d'accompagnement (20 heures professeurs). Soit 6 enseignants de Langue, SVT, Mathématiques, Histoire.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Nous allons nous auto-évaluer, comparer par rapport aux autres années et créer des fiches d'observations concrètes des progrès des élèves.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

/

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

/

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Auto-évaluation avec des indicateurs à définir pour la phase de bilan.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
A venir
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
A venir
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
/

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves

d'évaluation de l'action	
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	Non

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>In erdi ciplinari , progredion pedagogiq e</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Promotion des langues (<i>don aide indi id ali e en lang e</i>)	1.11
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13

VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (<i>absence de violence et de criminalité, bien-être des élèves, gestion</i>)	3.6

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire ASH Diversification pédagogique Individualisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Socle commun	Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

en ellemen ajo e a -de o d ablea le mo -cl q i n'apparai en pa dan la li e ci-de mai q i emblen perinen po r carac ri er l ac ion (ne pa ajo er de mo dan le ablea).