Pôle Universitaire Européen de Lorraine

Projet GRID : 2004-2006

GRID Network (Growing Interest in the Development of teaching science)
Programme Socrates – Actions 6.1.2 et 6.2

Durée 27 mois : septembre 2004 - décembre 2006

Contexte :

«

»

Objectif :

« **»**

-
-
-
-
-
-

Résultats attendus

-
  -
  -
  -
  -
  -
-
-

Partenaires

-
-
-
-
-
-
  -

Etude de cas

Projet ENS et Ecologie pratique

1. Contexte

1.1. Présentation du Conseil général de Meurthe-et-Moselle et de son service de l'environnement

1.1.1. Le Conseil général et ses missions

Interview de l'élu : Olivier Jacquin

Le Pôle : « **»**
O. Jacquin : «

»
Le Pôle : «
»
O. Jacquin : «

»
Le Pôle : «

O. Jacquin : «

»

Le Pôle : «

»

O. Jacquin : «

»

Le Pôle : «

O. Jacquin : «

»

Le Pôle : «

«

O. Jacquin : «

»

Le Pôle : « »

1.1.2. Le secteur de l'environnement

-
-
-

-
-
-

➢
- ○
- ○
- ○

Interview de Madame Ballié

Le Pôle : « **»**
M. Ballié : «

»

Le Pôle : «

»
M. Ballié : «

»
Le Pôle : «
»
M. Ballié : «

»
Le Pôle : « **»**
M. Ballié : «

»

»
Le Pôle : « **»**

M. Ballié : «

»

Le Pôle : «

»

M. Ballié : «

»

Le Pôle : «

»

M. Ballié : «

»

Le Pôle : «

»

M. Ballié : «

»

Le Pôle : « »

1.2. Présentation de la Maison de l'environnement :

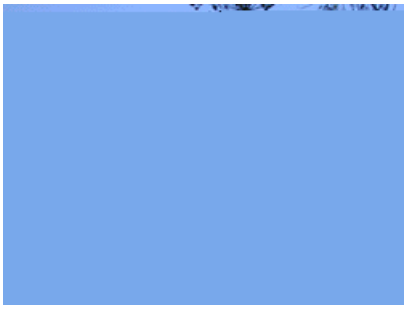
,

,

-
-
-

➢

,



Interview de Frédéric Gosselin

Le Pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le Pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le Pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le Pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le Pôle : « »
Frédéric : « »
Le Pôle : « »
Frédéric : «

»
Le Pôle : «
»
Frédéric : «

»
Le Pôle : « »
Frédéric : «

Le Pôle : « »
Frédéric : «

»
Le Pôle : « »
Frédéric : «

»
Le Pôle : « »
Frédéric : «

»
Le Pôle : « »
Frédéric : «

»
Le Pôle : « »

Frédéric : «

»

Le Pôle : « **»**

Frédéric : «

»

Le Pôle : « **»**

Frédéric : «

»

Le Pôle : « **»**

Frédéric : «

»

Le Pôle : « **»**
Frédéric : «

»
Le Pôle : « **»**
Frédéric : «

»

1.3. Les projets pour les écoles

1.3.1. L'éducation à l'environnement, le partenariat avec le CG54

Texte de Claude Bisson-Vaivre, Inspecteur d'Académie

1.3.2. Les projets proposés aux scolaires

- **Les journées découvertes**

- **ENS (Espace Naturel Sensible)**

- *Pour les classes de collège :*

- *Pour les classes de cycle 3*
  -
  -

- *Pour les classes de cycle 2 :*

- **L'écologie Pratique**

Interview de Frédéric

Les classes découvertes

Le Pôle : « **»**
Frédéric : «

»
Le Pôle : « **»**
Frédéric : «

»
Le Pôle : «
»
Frédéric : «

»
Le Pôle : «
»

Du projet Espace Naturel Sensible (ENS) au projet Ecologie Pratique (EP).

Frédéric : «

»
Le Pôle : «
»
Frédéric : «

»

Le Pôle : «

»

Frédéric : «

»

1.4. Les formations

Interview de Frédéric : Maison de l'environnement

Le pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le pôle : «

»

Frédéric : «

»

Le pôle : « »

Frédéric : «

»

Interview de Michelle Protois, Inspection académique

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : «

»

M. Protois : «

»

Le Pôle : « »

Interview de Catherine Guyot : Conseillère pédagogique

Le Pôle : «

»

C.Guyot : «

»

Le Pôle : «

»

C.Guyot : «

»

Le Pôle : «

»

C.Guyot : «

»

Le Pôle : « »

C.Guyot : «

»

Le Pôle : « »

C.Guyot : «

Le Pôle : « »

C.Guyot : «

»

Le Pôle : «

»

C.Guyot : «

»

Le Pôle : « »

2. Contexte pédagogique

2.1. Le projet pédagogique

2.1.1. Le projet amphibien :

Découvrir l'opération
Les classes participantes
Suivi du ramassage
Forum opérations amphibiens

Imprimer cette page

Opération Amphibiens

Chaque année, les enfants participent avec les professionnels au sauvetage de plusieurs milliers d'amphibiens et contribuent ainsi à une meilleure connaissance des besoins et du mode de vie de ces animaux méconnus.

Cette rubrique "Opération Amphibiens" permet notamment aux classes travaillant avec la Maison de l'environnement du conseil général de Meurthe-et-Moselle et à celles travaillant avec ses partenaires, de suivre l'opération de ramassage sur chaque site durant toute la saison.

Découvrir l'Opération Amphibiens :

Consulter les espaces d'observation des classes participantes
Suivre le ramassage des amphibiens site par site
Participer au forum

Espace d'observation
Accès réservé aux classes participantes (nécessite un identifiant et un mot de passe)
Connexion

Suivi du ramassage des amphibiens
Si vous souhaitez nous communiquer votre relevé de ramassage des amphibiens, cliquez ici.

Meurthe & Moselle
Copyright 2006 | Données personnelles | Mentions légales

Ramassage pour le site de Champigneulles

Situé aux portes de l'agglomération nancéienne, le Vallon froid de Bellefontaine est remarquable par la qualité et la diversité des milieux boisés, assortis de ruisseaux, de plans d'eau artificiels et d'autres zones humides. Le ruisseau de Bellefontaine [redacted]

Le ruisseau et le plan d'eau sont des sites remarquables pour la reproduction des amphibiens : salamandre tachetée, les 4 espèces de tritons, crapaud commun et grenouille rousse. Chaque printemps, tous ces animaux doivent traverser routes et lotissements pour s'accoupler et pondre leurs œufs. Pour ce site, des filets sont donc disposés en bordure de route mais aussi en bordure de lotissements.

L'opération de protection doit servir à estimer les populations d'amphibiens du secteur.

Espèces	Total au dernier relevé : 232
Salamandre tachetée	29
Crapaud commun	81
Grenouille rousse	42
Triton palmé	78
Triton alpestre	2

Suivi par date de ramassage				
16/02/06	17/02/06	18/02/06	19/02/06	20/02/06
21/02/06	22/02/06	23/02/06	24/02/06	04/03/06
09/03/06	10/03/06			

Photographies du site

Interview de Frédéric

Le pôle : «

»

Frédéric : «

➢

➢

Le pôle : « **»**

Frédéric : « **»**

»

Le pôle : « **»**

Frédéric : «

»

Le pôle : « **»**

Frédéric : «

»

Le pôle : « **»**

Identification	
Etablissement :	
Nom des professeurs :	
Matière :	
Contexte	
Classe : niveau	
Nombre d'élèves	
Date Heure	
Durée de la séquence	
Description de la séquence	
Intentions de l'enseignant	
Description des étapes de l'activité	➢ **Présentation des amphibiens** ➢ **Prospection d'automne** ➢ **Prospection au réveil de la nature** ➢ **Prospection printanière**
Rendu de l'élève	

2.2. La réalisation

2.2.1. Classe des 3 maisons

- **Axe I :**
  -
  -
  -
- **Axe II :**
  -
  -
  -
- **Axe III :**

ite vous est ouvert
promenade.
n de Bellefontaine fa
rthe-et-Moselle sur le
e de protection des

2.2.2. Classe de Villers-lès-Nancy

3T5
50
CIRCULATION
INTERDITE
DE 19H00 A 7H00.
SAUF AYANTS
DROIT

Interview de Patrick Vuiton,

Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : «
»
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : « **»**
Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : «
»

Patrick : «
»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : «
»
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «
»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «
»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «
»
Le Pôle : «
»
Patrick : «

»
Le Pôle : «
»
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : «

»
Le Pôle : « **»**
Patrick : « **»**
Le Pôle : «

2.2.3. Les éléments du site

2.2.4. Des réactions d'enfants plus de deux mois après

Le Pôle : «
»
Séréna : «
»
Bixente : «

»
Le Pôle : « **»**
Clément : « **»**
Le Pôle : « **»**
Bixente : « **»**
Lucie : « **»**
Bixente : « **»**
Le Pôle : « **»**
Lucie : « **»**
Le Pôle : « **»**
Bixente : « **»**

Le Pôle : « **»**
Clément : «
»
Le Pôle : « **»**
Les enfants en chœur « **»**
Bixente : « **»**
Le Pôle : « **»**
Lucie : «
»
Bixente : «
»
Le Pôle : « **»**
Séréna, la timide : « **»**
Bixente : « **»**
Clément : « **»**
Le Pôle : « **»**
« **»**
Le Pôle : « **»**
« **»**
Le Pôle : « **»**

Bixente, «
»
Le Pôle : « **»**
Les enfants en chœur « **»**
Bixente : « **»**
Le Pôle : «
»
Les enfants en chœur « **»**
Bixente : « **»**
Le Pôle : «
»
Bixente : « **»**
Le Pôle : « **»**
Séréna : « **»**
Le Pôle : « **»**
Bixente : «

3. Conclusion

- **L'innovation :**

- **La transférabilité vers le collège**

- **La formation des enseignants :**

- **Des compétences extérieures :**

Annexe 1

Participation à l'opération amphibien de l'école Maurice Barrès de Richarmenil

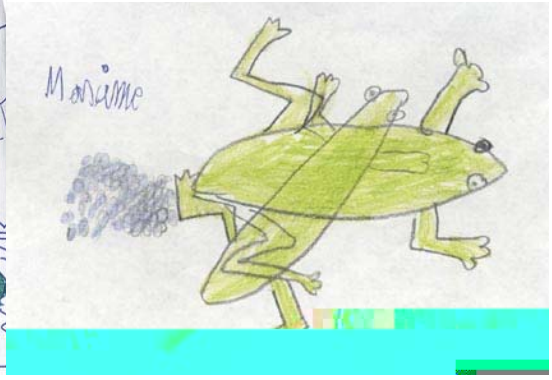
Ecole Maurice Barres
Rue Pierre Ronsard
54630 RICHARDMENIL
☎ 03.83.25.72.50
ce.0541922w@ac-nancy-metz.fr

Classe de CP
Classe de CP-CE1
Classe de CE1

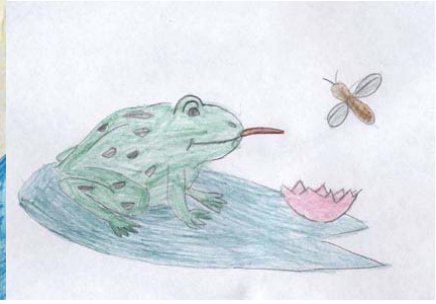
Trois classes de notre école vont sauver des amphibiens !
En les aidant à traverser la route pour leur éviter de se faire écraser, on leur permettra de rejoindre le lieu où ils vont se reproduire.
On est impatients d'y aller !
En attendant, on en parle beaucoup en classe, on fait des dessins et des recherches. On se pose des questions sur les amphibiens et on va chercher les réponses dans des livres ou sur Internet.
L'école de Richardménil.

Classe de CP (22 élèves) avec Madame Blaise

Classe de CP-CE1 (22 élèves) avec madame Barhoum



Classe de CP-CE1 (25 élèves) avec madame Graff



Participation à l'opération amphibien de l'école Albert 1er de Longwy

Place Leclerc
54400 LONGWY

Classe de CP

Aurore : **Je suis impatiente de voir des grenouilles !**
Zoé :
Adrien : **Je ne supporte pas de voir un animal mort !**
Romane : **Je veux toutes les aider à traverser la route !**
Coralie :
Tim : **Si on observe un animal vivant, il faut ensuite le remettre avec les autres car il ne vit pas comme nous !**
Sarah : **Je voudrais les mettre moi-même dans le seau !**

Classe de CP

La maîtresse nous a apporté 4 grenouilles et elle les a mises dans un grand aquarium. On a pu les observer dans la classe et on a même pu les toucher !

C'est froid et humide !
Elles ont 4 doigts sur les pattes de devant.
Leurs pattes de derrière sont palmées
Leur peau reste humide : c'est pour bien respirer !

Elles n'ont pas chanté car nous faisions trop de bruit ! L'une d'entre elles était toute petite et elle se cachait toujours sous les autres. On a apporté des mouches mais elles n'ont rien voulu manger : au bout d'une semaine, la maîtresse les a remises en liberté ! On était tristes car notre aquarium était vide ! Alors on a reconstitué l'environnement de la grenouille avec des grenouilles en papier !

Mais en vrai : comment c'est ?

Annexe 2

Annexe 3