

Fiche informative sur l'action 2015-2016  
[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

<b><i>Des dictées quotidiennes « mixtes »</i></b>
<hr/>
<hr/>

*La pédagogie est l'art de la répétition. Concernant la mémorisation, activité répétée et/ou  
git alors pour le maître de varier formes, supports et dispositifs  
afin de maintenir l'intérêt et l'investissement des enfants. Vient ensuite le contrôle de cette  
mémorisation qui, concernant l'orthographe, prend souvent la forme d'une dictée. En faire un  
usage régulier pourra provoquer une baisse de l'estime ou de la confiance en soi, un  
découragement, un sentiment d'échec. Il devra donc être clair pour l'enfant qu'il va pouvoir  
dictée quotidienne comme un moment d'apprentissage plus que comme une sanction.*

*1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux*

*Chaque enseignant sait combien le réinvestissement des connaissances est problématique pour beaucoup d'enfants. Il est donc essentiel d'habituer ces enfants à utiliser certaines connaissances avant même qu'elles ne soient mémorisées.*

- *Obtenir une mémorisation durable de l'orthographe d'une liste de mots par la répétition et l'utilisation de ces mots dans différents contextes ;*
- *Faire acquérir des méthodes et réflexes de travail ;*
- *Réinvestir et ;*
- *Permettre à l'enfant de prendre confiance en ses capacités à progresser et à réussir ;*
- 

*Les enfants ont chaque jour quatre mots à apprendre. Le contrôle va se faire par les pairs dans un premier temps, puis sous la forme de dictées de phrases, chacune étant construite autour d'un mot du jour qui va être évalué. Les contrôles du jour vont être à*

*la fois :*

➤ *sommatives en ce qui concerne les mots appris, car l'enfant va devoir, de mémoire, écrire ces mots avec une orthographe correcte ;*

➤ *formatives en ce qui concerne les autres éléments de la phrase (verbes conjugués, « mots-copains », accords, ponctuation) que l'enfant devra, là aussi bien sûr, écrire correctement, mais avec l'aide d'affiches à sa disposition. Il s'agit donc ici d'évaluer plus l'utilisation de stratégies pour réussir que la maîtrise de contenus.*

*C'est de par cette double nature que l'on qualifiera ces dictées de « mixtes ».*

*Toute l'année, dans le cadre du temps alloué à la maîtrise de la langue.*

*Le maître de la classe, en orthographe.*

*Non*

- ⑩ *La répétition est favorable à l'engagement* [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)
- ⑩ *La théorie des répétitions espacées* [format30.com](http://format30.com)

*Auto-évaluation*

*La constitution du dossier Pédagogie de la répétition que j'ai mis en ligne sur mon blog [www.gestesprofessionnels.com](http://www.gestesprofessionnels.com)*

*Malgré le travail méthodologique réalisé en amont, il reste certains enfants qui ne savent presque jamais les quatre mots à apprendre : ces mots ont-ils déjà été oubliés ? L'apprentissage a-t-il été insuffisant ? L'apprentissage a-t-il été réalisé dans de mauvaises conditions ? En tout cas, un ré-apprentissage en classe, avant la dictée, se révèle pour eux indispensable.*

*Indicateurs : mémorisation durable de l'orthographe d'une liste de mots, utilisation de ces mots dans différents contextes ; acquisition de méthodes et réflexes de travail ; réinvestissement et renforcement ; prise de confiance par l'enfant de ses capacités à progresser et à réussir. Effet d'apprentissage de la dictée.*

*Ils progressent en utilisant de mieux en mieux les supports à disposition, même quand ces supports changent.  
Le nombre d'élèves qui obtiennent ou ont obtenu un 20/20 est en augmentation régulière.*


**Indexation de l'action**


**Thématiques (classification du [DRDIE](#))**

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
--	--

--	--

**Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)**