

Fiche informative sur l'action 2015-2016

pasi@ac-nancy-metz.fr

F fd S fa` ,
Participer à l'oral en classe : pour une « stigmatisation bienveillante »
a S d ee baefS f`g dā f b a` a ag fST ee `f bd e d S d a` e dbfa` bagdg` a ,
<p><i>École Banvoie rue Jean Moulin</i> 54230 Chaligny ecole.banvoie@wanadoo.fr 03 83 47 27 21 Circonscription de Villers les Nancy</p>
3 a ag fST ee `f ,
0541603Z
E f `f d f a ag fST ee `f ,
Eag Sf l hage bd e `f d ff S fa` Sg bdj S S cg ``ahSfa` eage d e dh cg S fa` eaf fh `f e `ghd 1
<i>Oui</i>
Hafd S fa` ef g` ``ahSfa` 1 `jb d `fSfa` Sg ffd Sf 1` jb d `fSfa` d hS`f g` Sgfd S d bd e l 1
<i>Une innovation</i>
6Sf d Sfa` ff ,
05 mars 2016
6Sf g Tgf hafd S fa` ,
<i>décembre 2015</i>
6gd bd hg `a Td S` ee aSde ,
<i>Cette action sera renouvelée chaque année</i>
Cg e a g `feS l hage bdā gd 1 Bd e d S` Sfgd df Sbaᄂ S h a ea` ,

<i>Écrit</i>
3h l hage g` D y a g` cg dbagdd f d a g ` fe y Sgf e d hafd Sf egd ef g B3E 1
<i>Non</i>
D eg dhafd S fa` ` g` ` fS` afe Sj g ea ` l bd e f Sff d f ff e dbfa` af fd S ee T y fagf bgT ,

Un constat , Fagfe bSee a e e fST eeSf S`e Scg dagb cg cg ea feSc

Les composantes de la prise de parole sont complexes : en particulier, prendre la parole demande un travail sur soi qui peut se révéler, pour certains élèves, une véritable épreuve. Le maître devra donc proposer des pédagogies, aides, outils sur lesquels l'enfant pourra s'appuyer, et qui vont développer chez lui estime de soi et confiance, s'il est assuré de pouvoir se « risquer » dans un climat bienveillant, en bénéficiant du soutien des autres élèves.
? a S f e e ` ghd S fa` ,
Tous les vendredis matins.
Cg eea`f e a `e aT e e1 a Td `e `S`fe1 Cg e e b` e1 Cg e Sgfd e b dæ`` e b cg e1
Le maître de la classe.
Hafd S fa` Sf g` `ea` bSd `SdS 13h cg 16 cg `Sfgd 1
Non
Hafd S fa` Sf e `eSh Sd d a`fS fe f dShSgj ` S e agd d` e TT a dSb cg e ` Sbbg hafd S fa` 1
- Dossier « La parole à l'école » http://ekladata.com/3rCSCYKPN94nQwj4fRF6jfOF3Ro.pdf - Le Cunff Catherine, Jourdain Patrick .- <u>Enseigner l'oral à l'école primaire</u> .- Hachette Éducation, 2008
Cg eea`f e a S f e egh f hSgSfa` S fa` Sgfa hSgSfa` hSgSfa` `f d jf d 1
Auto-évaluation
5 f l e d eeagd e e ba`fe Sbbg e h dæcg hage a`f b d e b dæ d ee d Sj g ,
Aucune
3h l hage d` a`fd e g f e e d eefS` e e d `ecg a`f ` hafd S fa` Sj g 1
Non
Bd e d a `fhageS l hSg dhafd S fa` aT f e a S f e f` Sf g dæ S dS f d e Sj g ,
- observation des progrès réalisés pendant la demi-journée réservée ; - observation des progrès réalisés pendant les autres journées de la semaine.
Cg e feSh l hage a`efSf e egd e S cge e h e1
- une meilleure prise de parole de la part des enfants qui s'exprimaient peu ; - une prise en compte par les élèves participatifs des difficultés rencontrées par les enfants peu participatifs.
Cg e feSh l hage a`efSf e egd e b dSf cg e e `e `S`fe1
Sans objet

Cg e fe Sh l hage a`efSf e egd S d e b f e d Sfa`ebd eea`` e1
Sans objet
Cg e fe Sh l hage a`efSf e egd a fST ee `f1
Cg e fe Sh l hage a`efSf e b ge ` dS `fegd `h d` `f1
Sans objet
Eag Sf l hage a g`cg dg` d geef bSd g d y jf d gd1
3he g fST ee `fag ,

Indexation de l'action

? e `ghd S fa`	- par un professeur isolé
B afS S fa`	- par un professeur isolé
F baa hSgSfa` S fa`	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)
F baa e a S f e hSgSfa` S fa`	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée
F baa S a bS ` `f cg ef S a bS ` 1	- Sgfd (précisez) : le professeur
F baa S a bS ` `f cg S a bS ` 1	- 5Sd g` Td g B3E
F baa S a bS ` `f cg f b S a bS ` `f1	- S f `cg S y Sd S fa` T S` ad Sfa` y gf eSfa` g` agf f

`eSh Sd d Egd cg f Sfcg 1	- e S e e a ` f e Sd geef e a Sd
------------------------------	----------------------------------

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
? S fde e S g f d e a ` ` S e e S ` e f a b f ` e g e a a g `	
B d h ` f a ` g d a S e a S d	

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

EFD 5F D E	? A63 F E 6 EBAE F E	F: ? E	5: 3? BE 6 E5 B 3 D E
a ` f S d	` h g S e S f a `	? S f d e e S ` S e	` f d e b ` S d f

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).