

|  |
|--|
| Titre de l'action :  |
|  |
| Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :   |
| Collège Julienne Farenc,<br>5, rue Louis Butin<br>54110 Dombasle-sur-Meurthe<br><a href="mailto:ce.0540014X@ac-nancy-metz.fr">ce.0540014X@ac-nancy-metz.fr</a><br>03.83.48.23.50 |
| UAI de l'école ou de l'établissement :   |
| 0540014X   |
| Site internet de l'école ou de l'établissement :   |
| /  |
| Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?                                     |
| Non  |
| Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1</a> ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?             |
| Innovation   |
| Date de création de cette fiche :  |
| 23 janvier 2017  |

|  |  |
|--|--|
| Date du début de votre action :  |  |
| 1 <sup>er</sup> septembre 2016   |  |
| Durée prévue (nombre d'années scolaires) :   |  |
| 4 années scolaires.  |  |
| Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :   |  |
| Bilan écrit, productions des élèves (Diaporamas, poèmes,...)   |  |
| Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?   |  |
| <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1221">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1221</a>  |  |
| Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :  |  |
| <p>Il est aisé de constater grâce aux technologies actuelles (images aériennes, satellites, drones) que la quasi-totalité des aménagements humains se font autour des cours d'eau de toutes tailles. L'eau est une ressource essentielle pour l'Homme et le collège Julienne Farenc de Dombasle-sur-Meurthe a pour projet ambitieux de sensibiliser ses élèves à l'importance de la rivière voisine, « Le Sânon ».</p> <p>Il ne s'agit pas ici d'une simple étude scientifique rigoureuse (quoique), mais bien de la création d'un réseau étendu de mesure et de description de cet écosystème remarquable et indispensable. Quoi de mieux pour un élève lorrain que d'échanger en direct sur son environnement avec un camarade de la Réunion pour imaginer, voyager mais aussi sensibiliser.</p> |  |
| Nom et prénom de la personne contact :   | Aubert Maxime  |
| Fonction :   | Professeur certifié de SVT   |
| Numéro de téléphone :  | 03.83.48.23.50   |
| Mél :  | <a href="mailto:maxime.aubert@ac-nancy-metz.fr">maxime.aubert@ac-nancy-metz.fr</a> |
| Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :   |  |
| <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1221">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1221</a>  |  |
| Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?   |  |
| 6. action en lien avec le patrimoine<br>9. action en lien avec l'environnement   |  |

|  |
|--|
| Constat à l'origine de l'action :  |
| Les élèves de ce collège semblent peu soucieux de leur environnement, et leur ouverture au monde extérieur apparaît limitée.   |
| Objectifs poursuivis :   |
| Développer l'utilisation et la compréhension de la démarche scientifique.<br>Ouverture au monde extérieur et à la culture d'un département d'outremer à travers la découverte d'un écosystème similaire en apparence, mais très différent dans les faits.<br>Découverte du monde de la recherche scientifique et vulgarisation du métier.  |
| Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :   |
| 25 élèves de 6 <sup>ème</sup> .  |
| Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :   |
| Au cours de toute cette année scolaire, les élèves de la classe de 6 <sup>ème</sup> B, dans le cadre de l'EIST (enseignement intégré de science et technologie) ont mené un projet ambitieux autour de leur rivière. Ils ont appris, grâce à un partenariat avec un laboratoire (le Laboratoire Interdisciplinaire des Environnements Continentaux : LIEC) à construire un protocole expérimental strict, à le mettre en œuvre, et à analyser ses résultats à travers la démarche par tâtonnement.<br>L'ensemble ayant pour but de leur faire connaître leur rivière voisine et surtout sa santé.<br>Ce protocole a été réalisé grâce à la visite du LIEC en compagnie d'une classe de 6 <sup>ème</sup> réalisant les mêmes travaux dans un collège voisin, sur une autre rivière. Il a donné lieu à la description poétique et la mise en voix de leur travail restitué aux autres classes de 6 <sup>ème</sup> du collège, à la création de diaporama et d'une vidéo à destination d'un collège de la Réunion pour leur présenter leur rivière, à la correspondance avec ces élèves d'outremer, par la participation à l'opération « tous chercheurs » à la Vigie de l'eau de Vittel et la réalisation de diaporamas scientifiques présentant leurs démarches, leurs résultats et leurs conclusions.<br>L'ensemble de ce projet sera présenté au public (autres élèves de 6 <sup>ème</sup> du collège, parents et officiels) lors d'une inauguration du collège pilote « La main à la pâte », fondation partenaire du projet. |
| Modalités de mise en œuvre de l'action :   |
| L'action se déroule dans le cadre de l'enseignement de l'EIST en classe de 6 <sup>ème</sup> .  |
| Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?   |
| 3 enseignants auront participé à ce projet : le professeur de Sciences tout au long de l'année, ainsi que le professeur de mathématiques de la classe, et le professeur de Français de la classe. L'ensemble aura duré une vingtaine d'heures en EIST, 2 h en mathématiques et 2 h en français.  |
| Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?   |

Partenariat avec le LIEC, et le professeur des universités François Guérolde : parrain scientifique de la classe, et garant des résultats obtenus. Visite de son laboratoire, présentation de ses travaux, et communication par la classe des résultats obtenus pour comparaison avec ses propres travaux et conclusion.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Liens avec la recherche scientifique, puisque la classe réalise une recherche participative avec transmission de ses résultats au chercheur.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Auto-évaluation par des questionnaires de satisfaction auprès des élèves.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Contact avec le monde de la recherche.
- Aspect interdisciplinaire (Français-Sciences) qui permet de varier la façon de travailler et d'éviter la lassitude des élèves.
- Contact avec le Réseau Mel'Eau qui a mis en relation les élèves avec l'établissement de la Réunion.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- Budget nécessaire important (trajets en bus coûteux).
- Difficulté à impliquer tous les élèves dans le projet, tous n'ont pas montré le même degré de motivation.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Questionnaire de satisfaction aux élèves.  
Questionnaire de perspectives d'orientation des élèves.  
Statistiques d'orientation en 2de (Enseignement d'exploration MPS : Méthodes et pratiques scientifiques) à la fin du cycle 4, sur 4 ans.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Démarche expérimentale acquise dès la 6<sup>ème</sup>.  
Amélioration de la communication avec l'extérieur.  
Prise de conscience de la nécessité de protéger « leur » rivière et toutes les rivières.  
Fragilité des écosystèmes à chaque échelle.  
Utilisation de l'outil informatique et numérique (tablettes).  
Importance de la recherche scientifique.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

|  |
|--|
| Facilité du travail interdisciplinaire   |
| Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?   |
| Relations professionnelles tout à fait naturelles.   |
| Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?  |
| La journée d'inauguration participe à augmenter le rayonnement du collège auprès des partenaires (élus, parents...)  |
| Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?   |
| Les élèves semblent avoir pris goût aux sciences et les trouvent plus abordables.  |
| Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?   |
| Les élèves sont particulièrement fiers d'avoir participé à ce projet, et surtout de l'avoir présenté à leurs parents, et aux personnalités plus officielles du département.  |
| Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :   |
| Projet particulièrement innovant en termes de pédagogie, de lien avec l'extérieur qui donne une ouverture culturelle à l'établissement, engendre curiosité et motivation chez les élèves et favorise un travail de collaboration chez les enseignants. L'inauguration impliquant familles, élèves, professeurs et tous les partenaires a participé à créer une émulation positive dans le pôle « sciences » et au-delà, c'est aussi une vitrine pour le collège. Ce projet a donné entière satisfaction, il est à poursuivre et à étendre. |

|  |   |
|--|---|
| Mise en œuvre de l'action                        | - un ou plusieurs partenaires (LIEC, Association Reflets d'eau douce)   |
| Pilotage de l'action                             | - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique  |
| Typologie de l'évaluation de l'action            | - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)<br>- sur l'enseignement des disciplines<br>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)<br>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) |
| Typologie des modalités d'évaluation de l'action | - uniquement l'évaluation de la tâche réalisée<br>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves  |

|  |  |
|--|--|
| Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)         | - le(s) chef(s) de projet(s)   |
| Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)             | - le Cardie (un membre du PASI)<br>- un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) |
| Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?) | - conseil (prospectif)   |
| Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?             | - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets                      |



|  |      |
|--|------|
|  |      |
| Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )          | 1.3  |
| Sciences   | 1.12 |
|  |      |
| Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> ) | 3.1  |
|  |      |
| Éducation au développement durable   | 4.3  |
|  |      |
| Relation interacadémique entre établissements.   |      |

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS       | THEMES  | CHAMPS DISCIPLINAIRES   |
|------------|-----------------------------|---|---|
| Collège    | Diversification pédagogique | Culture scientifique<br>E3D<br>Evaluation<br>Socle commun | Informatique<br>Interdisciplinarité<br>Physique, Chimie<br>Sciences de la vie et de la terre<br>Technologie |

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots