

Titre de l'action :
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Collège Montaigu, rue du Collège, 54180 Heillecourt 03.83.51.26.21 Ecole Primaire des Cinq Fontaines Laneuveville devant Nancy 0542472U Ecole Primaire Montaigu Laneuveville devant Nancy 0542137E
UAI de l'école ou de l'établissement :
Collège 0542468P
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-montaigu-heillecourt/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
innovation
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)

(2000 caractères maximum) :	
Les élèves de CM1 de l'année scolaire 2014-2015 participent dans son entier à l'ensemble du parcours et sont invités à devenir (sur la base du volontariat) des éco-délégués au sein du collège (2017/2018). Obtention par la Collège Montaigu du label E3D.	
Date de création de cette fiche :	
Novembre 2014	
Date du début de votre action :	
Printemps 2014	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
3 années scolaires (2014/2015 ; 2015/2016 ; 2016/2017) Juin 2017 : fin du parcours pour les CM1 de l'année scolaire 2014/2015	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
2014/2015 : accueil d'une exposition et réalisation d'un jeu de l'oie sur le thème de "l'eau : milieu de vie" 2015/2016 : guide de visite d'une station d'épuration / accueil et interview d'un politique (CR ou vidéo) 2016-2017 : à préciser	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1015	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
Proposer un parcours autour de la question de l'eau à différentes échelles, suivants des angles variés, sur 3 ans à des élèves de CM1, CM2 et 6° pour faire vivre le nouveau cycle 3 en intégrant des élèves ULIS TCL. Disposer au final d'élèves sensibilisés à l'éco-citoyenneté et devenant éco-délégués dans l'établissement.	
Nom et prénom de la personne contact :	PETTER Nicolas CHRETIEN Véronique
Fonction :	Professeur certifié Professeur des écoles, directrice
Numéro de téléphone :	Collège Montaigu : 03.83.51.26.21

	Ecole Primaire des Cinq Fontaines : 03.83.54.22.35
Mél :	npetter@ac-nancy-metz.fr veronique.chretien1@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1015	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement 9. action en lien avec l'environnement	
Constat à l'origine de l'action :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La mise en œuvre progressive du nouveau cycle 3 (CM1-6°) 2. La mise en place des Conseils Ecole-Collège. 3. L'entrée du collège en démarche de Développement Durable (labellisation E3D) 	
Objectifs poursuivis :	
<p><u>Objectif général</u> : Donner corps au cycle CM1-6° en proposant un partenariat entre enseignants piloté par le nouveau Conseil Ecole/Collège. Permettre aux élèves de découvrir les problématiques liées à l'eau à différentes échelles et avec des approches transdisciplinaires. Sensibiliser et éduquer sur la question de l'eau et de l'environnement en partenariat avec la maison de l'environnement du Conseil départemental 54. Disposer d'éco-délégués en début de 5°.</p> <p><u>Objectifs spécifiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'eau milieu de vie (CM1 /CM2 /SVT). Observer, analyser des milieux humides (ex : le vallon de Bellefontaine). - L'eau dans la ville (CM1/CM2/Géographie). La question de l'eau, sa circulation, son utilisation, sa qualité en milieu urbain (année 2). Les CM2 travaillent aussi sur le droit à l'eau. - L'eau, lieu de fortes concentrations humaines (CM1/CM2/Géographie) : analyse géographique des littoraux, des proximités de fleuves et des espaces verts en milieu urbain (analyse multi-scalaire). <p><u>Objectifs opérationnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observations sur le terrain. - Partage d'expériences entre les différents niveaux (échanges lors de rencontres entre les classes). <p>Documents et retour d'expériences réalisées par les élèves en lien avec un mini-site internet (Journal</p>	

de bord).
Obtention du label E3D (2015)

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Année 2014/2015 : 1 classe de 6° (27 élèves) + 1 classe ULIS + 1 classe CM1 + 2 classes CM2
Année 2015/2016 : 1 classe de 6° (27 élèves) + 1 classe ULIS + 1 classe CM1 + 1 classe CM2

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

_____ : constitution d'une équipe enseignante avec appel à projet auprès des enseignants du primaire CM1-CM2. Recherche de subventions pour la mise en œuvre.

_____ : approche de la thématique à _____ sous un angle (plus particulièrement SVT) et biodiversité : l'eau lieu de vie.

(Les milieux humides de Lorraine : des lieux uniques à découvrir et à protéger)

_____ : Poursuite de la thématique à _____ mais sous un angle plus autour du thème de l'eau dans la ville et du droit à l'eau.

(Sorties sur des lieux de recyclage, comprendre la circulation de l'eau, découverte des bonnes pratiques grâce à la venue du responsable de ces questions au Grand Nancy).

_____ : 3° année avec changement d'échelle pour aborder l'eau à _____ : océans et lieux privilégiés d'installation des hommes (littoraux et zones fluviales). Les ressources en eaux des humains ...

Les CM1 de 2014/2015 arrivent en 6° et initient la nouvelle session du projet auprès des nouveaux CM1 favorisant une prise de conscience des enjeux par les pairs.

N+ 1 : _____ : les élèves de CM1 en 2014/2015 entrent en 5° et se voient proposer la possibilité de devenir éco-délégués au collège car disposant d'une expertise sur le sujet après avoir effectué les 3 années du parcours.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

(voir calendrier prévisionnel ci-dessus).

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

PLC : 1 professeur d'histoire géographie ; 1 professeur de SVT (année 1) ; 1 professeur documentaliste
PE : 1 enseignant spécialisé ULIS TCL
1 enseignant CM2 directrice d'école
1 enseignant CM1
Extérieur : 1 responsable de la Cité des paysages du Conseil Départemental 54 + 1 élu de la CUGN

(Communauté Urbaine du Grand Nancy).
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Lien avec la Cité des paysages du Conseil Départemental 54 Lien avec l'agence Rhin-Meuse (subventions) Lien avec les responsables de la question de l'eau à la CUGN Autres : à définir
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
Pas de lien avec la recherche au départ.
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
Evaluation interne (réalisation : exposition ; jeu de l'oie) Bilan annuel (élèves/partenaires/enseignants + Conseil Ecole-Collège) Bilan global de l'action (volontaires pour être éco-délégués) Naissance de projets connexes au sein du Conseil Ecole-Collège
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
La mise en œuvre du Conseil Ecole - Collège et du nouveau cycle 3.
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Maintien d'un projet sur 3 ans alors que les personnels bougent, qu'une réforme est en cours et que les compléments de services sont de plus en plus nombreux.
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
Moins d'appréhension chez les CM2 engagés dans le projet à leur arrivée en 6°
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Travail de coopération entre les enseignants du premier et du second degré. Echange d'expériences de projet dans le cadre du Conseil Ecole - Collège. Echange avec des partenaires extérieurs (Cité des paysages ; Agence Rhin-Meuse ; Parcs et Jardins du Grand Nancy)

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez

l'accompagnement (qui est accompagné ?)	
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - le pilotage local des unités éducatives et le partenariat



Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (Interdisciplinarité, progression pédagogique...)	1.3
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Sciences	1.12
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
Éducation au développement durable	4.3

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire ULIS	Diversification pédagogique Partenariat	Citoyenneté, civisme Compétences Culture scientifique E3D Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Socle commun	Education civique, ECJS Géographie Informatique Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).