

ARRET SUR IMAGES : LES ELEVES EN ACTION

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	27 juin 2014
Catégorie	Expérimentation article 34
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : 4/09/2013 Date de fin : 5/07/2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	<p>Bilan contrasté du fait des difficultés rencontrées par les enseignants : créativité et imagination de séquences permettant de placer l'élève dans des situations de production.</p> <p>Autre difficulté : savoir analyser les évaluations, expliciter les causes d'erreurs, et modifier ses pratiques en fonction des conclusions.</p> <p>Toutefois, la philosophie et l'esprit de cette expérimentation peuvent être aisément transférés et reconduits sur d'autres niveaux, ou plusieurs classes, grâce à des moyens horaires pour de la co-animation en 2014/2015 et avec une équipe élargie en raison de la fusion de 2 établissements.</p>

REFERENT DE L'ACTION	
NOM et Prénom	MARHOFFER Maryse
Qualité	Professeur d'Histoire- Géographie
Cordonnées	jean-marie.marhoffer@orange.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Collège Maurice Barrès 1, Place Monte San Giusto 54240 JOEUF

ZEP	oui
Téléphone :	03 82 22 10 15
Télécopie :	03 82 46 77 74
UAI de l'établissement	0541471F
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0541471F@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collmauricebarresjoef
Coordonnées d'une personne contact	Kleinhentz Laurence Principale laurence.kleinhentz@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article961

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

« Arrêt sur images » : après des séquences d'enseignement frontales, directives, les plus synthétiques possibles, mettre les élèves d'une classe de 5°, en situation d'acteurs de leurs apprentissages.

En français, mathématiques, histoire-géographie, anglais, des binômes enseignants constitués, (à raison de 6h par semaine) observent en co-animation les élèves en activité, afin de comprendre et d'explicitier « l'erreur » et d'y remédier.

En sciences expérimentales l'esprit de la démarche est adopté sans création de binômes.

L'action est initiée à la suite d'un constat : l'absence de travail personnel à la maison, les résultats catastrophiques aux devoirs de synthèse.

Evaluation de l'expérimentation :

- bilan qualitatif satisfaisant : les élèves apprécient la dynamique induite par la présence de 2 adultes dans la classe. L'aide, l'accompagnement sur place qui les mettent en confiance, n'apportent pas un supplément de motivation pour le travail personnel.

Bilan à partir d'indicateurs comme les résultats des devoirs de synthèse : l'absence d'amélioration des scores. Au-delà de ce constat, une préconisation forte pour mieux cerner les plus-values de cette action : formaliser les attendus en terme de compétences

spécifiques) pour l'action	
Enseignants et disciplines de l'action	9 enseignants et la documentaliste. Français-Mathématiques-Histoire-Géographie-Anglais-Sciences Physiques-SVT.
Partenaires	M. NASS Cardie - Mme REGNIER IPR référente
Contenu du partenariat	sans
Liens éventuels avec la Recherche	« L'évaluation pour les apprentissages » l'expérience anglaise (équipe de recherche du KMOFAP).
Parents	Adhésion et implication encouragée par des séquences d'observation.

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

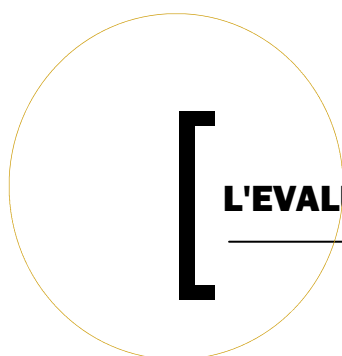
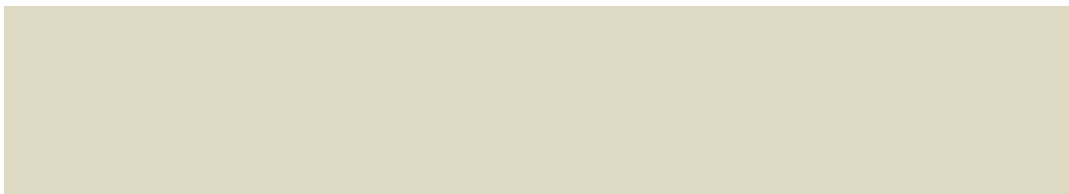
Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1 augmentation de l'autonomie des élèves et travail personnel facilité	Nombre d'élèves concernés par les travaux maison non faits
2 amélioration des résultats des devoirs de synthèse	Résultats bruts supérieurs Nombre de compétences du Palier 3 acquises
3 travail en binômes « professeurs » d'une même discipline étendu à une concertation multidisciplinaire spontanée.	Collaboration, harmonisation, échanges d'évaluations entre les professeurs
4 meilleure motivation, attitude plus positive dans les apprentissages et augmentation de la confiance des apprenants.	Envie d'apprendre, implication dans les tâches, envie d'agir (plus de réticence devant le risque de se tromper)
<p>Protocole de l'évaluation : rencontre de l'équipe une fois par trimestre.</p> <p>Protocole à formaliser avec pour point d'appui, le socle commun de connaissances.</p> <p>Un travail d'équipe sur ce cadre facilitateur pourrait être la suite logique de cette action.</p>	

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Mise en place dans une classe où les options sont peu nombreuses.

Action qui a le mérite d'initier la réflexion, les échanges de pratiques et de faire de l'évaluation une source d'informations pour les pratiques pédagogiques.

Avis du chef d'établissement ou de l'EN



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none">- par une équipe élargie : interdisciplinaire- un ou plusieurs partenaires <i>M. NASS et IPR référent</i>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none">- chef d'établissement et professeur relais accompagnés par le Cardie.
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none">- sur les élèves : satisfaction mais le revers peut être l'assistantat- sur l'enseignement des disciplines : créativité- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative : échanges de pratiques- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif : 2 parents ont donné suite à l'invitation, pour assister à une séquence.- sur l'organisation pédagogique de la classe : intérêt manifesté par les élèves pour le « changement » de lieux, le duo enseignants.
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	l'évaluation de la tâche réalisée et une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none">- l'équipe
Typologie de	<ul style="list-style-type: none">- le Cardie (un membre du PASI)

l'accompagnement. Qui accompagne ?	- une IA-IPR
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- sans

Thématiques : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Tutorat	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation Maîtrise des langages Organisation de la classe Ecole Parents Socle commun TICE Vie scolaire	Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques