

Titre de l'action :
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Ecole maternelle Victor HUGO, 4 rue des Belges, 54520 LAXOU, <a href="mailto:ce.0540622H@ac-nancy-metz.fr">ce.0540622H@ac-nancy-metz.fr</a> , 03.83.28.31.56 circonscription de Nancy 2
UAI de l'école ou de l'établissement :
0540622H
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-nancy/montessori-magali/">www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-nancy/montessori-magali/</a> (blog pédagogique de classe MS/GS de Mme MAAYOUFI Magali, école maternelle Victor HUGO à LAXOU)
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1</a> ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Il s'agit d'une innovation pour la globalité du projet à laquelle s'ajoute une expérimentation de classe.
Date de création de cette fiche :
12 mars 2016

Date du début de votre action :

1<sup>er</sup> septembre 2014 = début de l'expérimentation de classe Montessori MS/GS (en fonctionnement mixte : 2/3 en ateliers traditionnel / 1/3 en ateliers individuels autonomes)

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

- 2014-2015 + 2015-2016 : expérimentation de classe en fonctionnement mixte avec succès  
- 2016-2017 : Innovation en élargissant le champ d'action aux cycles 1, 2, 3, 4 + partenaires socio-éducatifs et médicaux du secteur et poursuite de l'expérimentation de classe de Mme MAAYOUFI et élargissement du dispositif à la seconde classe de MS/GS avec le soutien de l'enseignante Mme LECLAIR-HENRY.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

+ Blog pédagogique de classe contenant des ressources pédagogiques, des photos, des montages vidéo, des outils pédagogiques d'évaluation positive.

+ un « journal de bord » sur le blog pédagogique décrivant de manière ponctuelle et régulière l'évolution du projet (de manière chronologique), mais aussi les actions retenues pour améliorer le langage des élèves en s'inspirant du travail des chercheurs en sciences du langage (dispositif « coup de pouce langage » par ASFOREL).

+ cette fiche descriptive

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

Vous trouverez sur le blog pédagogique dans la rubrique « News » un descriptif de ce projet académique pour l'innovation où l'on pourra consulter les outils produits et le journal de bord destiné à informer de l'évolution du projet : [www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-nancy/montessori-magali/](http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-nancy/montessori-magali/)

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Ce projet vise à faire converger les actions de différents partenaires pour élever le niveau de langue oral et écrit des élèves de la Cité des Provinces à Laxou (secteur qui n'est pas en zone d'éducation prioritaire).

L'objectif principal consiste à lutter contre les inégalités sociales en permettant à tous les élèves d'acquérir le niveau de langue nécessaire à leur réussite scolaire.

Les partenaires de ce projet sont les suivants :

- 2 conseillères pédagogiques de Nancy 2,
- 6 enseignantes de la maternelle Victor HUGO,
- 3 enseignants de l'élémentaire Victor HUGO,
- 1 enseignant du RASED Victor HUGO,
- 2 enseignantes de français du Collège Victor PROUVÉ + le Principal et la CPE,
- 1 médecin scolaire,
- 1 psychologue scolaire,
- 2 orthophonistes du secteur,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 puéricultrice,</li> <li>- 1 enseignante chercheuse de l'Université de Lorraine,</li> <li>- 1 coordonnateur du dispositif de réussite éducative,</li> <li>- Le service éducation, Mairie de Laxou.</li> </ul>	
Nom et prénom de la personne contact :	Magali MAAYOUFI
Fonction :	Professeur des Ecoles
Numéro de téléphone :	03.83.28.31.56
Mél :	<a href="mailto:magali.maayoufi@ac-nancy-metz.fr">magali.maayoufi@ac-nancy-metz.fr</a>
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1202">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1202</a>	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
ambition scolaire pour les élèves pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement	
Constat à l'origine de l'action :	
<p>Notre école se trouve au cœur de la cité des Provinces à Laxou. Elle est fréquentée par un public vivant dans une très grande précarité sociale.</p> <p>De plus, un grand nombre de familles ne parle pas le français à la maison.</p> <p>Enfin les résultats à l'épreuve du Brevet de notre collège de rattachement sont très en deçà de la moyenne académique. La situation est préoccupante.</p> <p>C'est dans ce contexte langagier multiple mais riche et face à l'urgence des besoins que s'inscrit notre action.</p>	
Objectifs poursuivis :	
<p>1 / Enrichir le lexique et les structures langagières des élèves de la maternelle Victor HUGO en s'inspirant du travail effectué par les chercheurs en sciences du langage dans le cadre du « coup de pouce langage ».</p> <p>2/ Améliorer le niveau de langue écrit des élèves de l'élémentaire Victor HUGO et du collège Victor PROUVÉ en choisissant une approche de la grammaire commune (utilisant les mêmes codes de couleur...cf. grammaire attractive d'inspiration Montessori).</p> <p>3 / Mutualiser les pratiques des enseignantes de la maternelle et des professionnels de l'enfance (CMP, PMI, orthophonistes) lors de rencontres telles que la journée des maternelles du mercredi 27 avril 2016 et des années suivantes.</p>	

4 / Sensibiliser les parents aux diverses thématiques éducatives telles que : les dangers des écrans, le respect des rythmes biologiques de l'enfant, les principes d'une bonne alimentation, savoir dire non à son enfant, l'entrée au CP, communiquer de manière positive, etc.  
(actions prévues périodiquement avec la participation de la psychologue scolaire, du coordonnateur du dispositif de réussite éducative, du médecin scolaire, de la puéricultrice, des enseignantes Mme LECLAIR-HENRY et Mme MAAYOUFI et éventuellement de la directrice en fonction de ses disponibilités).

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

- 5 classes de la maternelle Victor HUGO (la 5<sup>ème</sup> classe est ouverte depuis septembre 2016),
- 3 classes de l'élémentaire Victor HUGO (de cycle 2 dans un premier temps puis de cycle 3 par la suite),
- 3 classes de 6<sup>ème</sup> du Collège Victor PROUVÉ (+extension envisagée à tous les niveaux de classe par la suite en fonction des besoins),
- Les élèves allophones du collège Victor PROUVÉ.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

1/ Poursuite de l'expérimentation de classe de Mme Maayoufi visant à augmenter le temps de manipulation de l'enfant, multipliant ainsi le nombre de répétitions pour permettre à l'enfant d'intégrer le vocabulaire spécifique et développer une aisance langagière.

2/ Aménagement d'une deuxième classe utilisant ce fonctionnement, à l'aide d'outils auto-inductifs. Ainsi les 2 classes accueillant les élèves de GS du groupe scolaire Victor HUGO fonctionneront en parallèle à l'aide de pratiques harmonisées voire quasiment identiques.

3/ Ouverture de la classe aux orthophonistes de secteur de manière ponctuelle, mais aussi lors de la journée des maternelles afin de faire du lien entre nos actions auprès des élèves que nous suivons en commun.

4/ Mise en place d'un projet commun à toutes les enseignantes de la maternelle Victor HUGO visant à travailler le langage en APC (Aide Personnalisée Complémentaire): Travail principalement axé sur les contes traditionnels de littérature jeunesse.

5/ Programmation d'une formation à destination des 6 enseignantes de l'école maternelle Victor HUGO par une chercheuse en Sciences du Langage de la Faculté de Lettres de Nancy2 afin de pouvoir compléter l'action des intervenants de l'association ASFOREL en utilisant des outils pédagogiques communs (cf. collection de livres de Laurence LENTIN).

6/ Echanger avec les familles sur divers thèmes tels que l'alimentation, le sommeil, les écrans, les réactions des enfants et la manière d'exprimer leurs sentiments sans violence, le passage au CP...avec l'aide de petites vidéos issues des sites : « être parents.info » et

« lesenfantsvoientlesenfantsapprennent.ca ». Les partenaires concernés sont : les parents, la psychologue scolaire, le médecin scolaire, la puéricultrice, le coordonnateur du dispositif de réussite éducative, deux enseignantes de la maternelle Victor Hugo et la directrice.

7/ Organisation de nombreux événements impliquant les parents dans la vie de l'école. Par exemple : au cours des vacances d'automne 2016, nous avons sollicité l'aide des parents afin de repeindre des meubles, trier du matériel pédagogique, plastifier des documents, les découper et coller du velcro afin de mettre en place une 2<sup>ème</sup> classe utilisant des ateliers issus de la pédagogie Montessori et de rafraîchir la première classe. Ce fut aussi l'occasion d'expliquer en détails et de manière conviviale et concrète l'objectif de notre action qui vise avant tout : LE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET LE DESIR D'APPRENDRE.

8/ Travail sur la liaison GS/CP : Le matériel pédagogique utilisé en GS en fin d'année scolaire suivra les élèves dans leur classe de CP dès la rentrée de septembre (abécédaire, lexique de mots appris ou

copiés, même code langagier d'écriture « petit pont, canne à l'envers, boucle... », même code de couleurs pour les interlignes d'écriture « sous la ligne = marron, 1 interligne au-dessus = vert, 2 ou 3 interlignes au-dessus = bleu)... et bien d'autres outils encore...

4/ Travail de liaison école/collège : harmonisation du choix pédagogique pour l'analyse grammaticale avec l'utilisation d'un code commun pour étudier la nature des mots (à l'aide de formes géométriques de couleur) et l'utilisation d'étiquettes repositionnables pour l'étude de la fonction des mots...(mutualisation des outils qui servira aussi aux enfants allophones du collège).

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Voici un descriptif chronologique des diverses actions qui vont être menées dans une perspective de complémentarité :

- Année scolaire 2014-2015 :

⇒ Mme Maayoufi a suivi 2 stages de formation à la pédagogie Montessori auprès de l'association : « La pédagogie Montessori aujourd'hui » à Vaison la Romaine.

⇒ Mise en place d'un fonctionnement de classe mixte (2/3 traditionnel et 1/3 Montessori) pour accueillir un enfant suivi par la MDPH et au CMP au profil extrêmement violent ⇒ Bilan = cette expérimentation fut un succès. Elle a permis à cet enfant (qui fut précédemment déscolarisé au cours de son année de petite section) de s'intégrer progressivement et de progresser de manière régulière (seuls débordements observés : lors des ateliers en fonctionnement traditionnel).

- Année scolaire 2015-2016 :

⇒ Mme Maayoufi a suivi un 3<sup>ème</sup> stage de formation à la pédagogie Montessori.

⇒ Poursuite du fonctionnement pédagogique de classe mixte avec cette fois une orientation expérimentale au niveau des apprentissages langagiers des enfants allophones : travail sur l'enrichissement du vocabulaire au quotidien lors des nombreuses manipulations de matériel pédagogique fabriqué par l'enseignante et son ATSEM.

- Bilan de ces 2 années d'expérimentation : (constat fait fin mars 2016)

⇒ C'est un fonctionnement de classe qui apporte autant de réussite (au niveau de l'acquisition de compétences) que de bien-être pour les élèves.

⇒ Désormais j'envisage de fonctionner à 50% en ateliers autonomes et 50 % en ateliers traditionnels de groupes. De plus il faut mettre en lien les différents partenaires éducatifs de secteur pour renforcer l'action amorcée.

⇒ Mise en place du « café des parents » : moment d'échange autour d'un thème défini.

Constats : 10% de présence de parents (effectif permettant une rencontre interactive et vivante). Les parents furent très intéressés sur le thème : « les dangers des écrans ».

Ils ont demandé les coordonnées du site « etreparent.info » afin de visualiser la vidéo en famille avec leurs enfants. Bilan positif à poursuivre chaque année.

Réunion de rentrée (septembre 2016) : + de 60 % de présence des parents en classes de MS/GS contre 25% précédemment.

⇒ Des retours positifs nous arrivent déjà concernant les deux classes de CP et CP/CE1 de l'élémentaire Victor HUGO. L'enseignante qui est en poste dans cette école depuis plusieurs années constate un meilleur niveau de lecture dès le premier trimestre (comparé aux années précédentes). Ce constat est aussi fait par la psychologue scolaire de l'école qui soutient et suit ce projet depuis le début.

⇒ Mme Maayoufi a constaté en fin d'année scolaire (juin 2016) un niveau très performant en écriture cursive chez ses élèves de GS : ce niveau ne fut jamais atteint auparavant. C'est très encourageant.

- Programme pour l'année scolaire 2016-2017 :

⇒ Ouverture d'une classe de TPS, ce qui peut permettre une excellente plus-value pour l'enrichissement du langage (entre autres) et l'intégration de ces élèves.

⇒ Investissement dans du matériel en bois de qualité pour la classe de MS/GS de Mme Maayoufi afin d'assurer la pérennité de l'expérimentation déjà engagée.

⇒ Mise en place d'une 2<sup>ème</sup> classe utilisant le même fonctionnement que celui de Mme Maayoufi : il s'agit de la classe de Mme Leclair-Henry, revenue de 4 années en détachement aux Etats-Unis dans une école française utilisant la pédagogie Montessori. Elle s'est pleinement investie dans l'harmonisation pédagogique de ces deux classes. Bilan très satisfaisant qui permet de nombreux décloisonnements et un apprentissage homogène pour tous les élèves de GS qui quittent la maternelle Victor HUGO.

⇒ Utilisation de la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner dans les deux classes de MS/GS de Mmes Maayoufi et Leclair-Henry afin de valoriser les diverses compétences des enfants et de favoriser la prise de confiance en soi.

⇒ Analyse de pratique en tandem sur la gestion disciplinaire pour une meilleure mise en pratique de l'éducation positive (soutenue par les dernières recherches en neurosciences affectives de Daniel Siegel « Le cerveau de mon enfant » et Catherine GUEGUEN « Pour une enfance heureuse »).

⇒ Mme Leclair-Henry a expérimenté et mis en œuvre une programmation de SEL (Social Emotional Learning) aux Etats-Unis dans le cadre de sa direction pédagogique à l'école : French American School of Minnesota. Il s'agit d'une sensibilisation de l'équipe à la nécessité de conduire un apprentissage structuré des compétences dans le domaine du « vivre ensemble ». Lors de ce partage de ressources, l'étape n°1 consistera pour l'enfant à savoir nommer ses émotions et celles des autres (ceci fait écho à l'axe 1 du projet d'école sur le langage).

⇒ Rencontres Parents/enseignants multiples sous diverses formes afin d'expliquer le fonctionnement des classes et les bonnes habitudes aidant l'enfant à accéder à l'autonomie. L'objectif étant ici de tenter d'harmoniser nos actions (école / famille) afin de donner à chaque enfant des repères stables et constants. Nous souhaitons aussi aider les parents à s'investir dans la vie de l'école (en référence à l'axe 2 du projet d'école sur la liaison école / famille).

⇒ Poursuite du prêt de matériel pédagogique de manipulation de GS aux élèves de CP afin d'assurer une liaison cycle1 ⇒ cycle 2 de qualité (prêt de matériels différents selon les périodes de l'année et harmonisation des pratiques pédagogiques).

⇒ Sensibiliser les enseignants de l'élémentaire et du collège à une méthode de grammaire attractive commune. Projet de rencontres et de correspondance entre les élèves allophones du collège et les élèves de MS/GS et CP du groupe scolaire Victor HUGO

⇒ Dans le cadre de la journée des maternelles du mercredi 27 avril 2016 : ouverture de plusieurs classes de la maternelle à d'autres partenaires de l'école : CMP, PMI, orthophonistes du secteur, parents, élus... pour faire du lien et permettre une certaine complémentarité entre nos diverses actions. Cette action sera évidemment reconduite chaque année.

⇒ Mise en place d'un projet travaillant le langage en APC en lien avec l'association ASFOREL et une chercheuse en sciences du langage : formation des enseignantes de l'école maternelle, utilisation des livrets de Laurence Lentin pour compléter l'action des intervenants ASFOREL et toucher un plus large public d'enfants, puis enfin travail commun sur les contes de la littérature jeunesse pendant les heures d'APC.

⇒ Poursuite de l'action éducative animée par la psychologue scolaire auprès des parents du groupe scolaire Victor HUGO, le coordonnateur du dispositif de réussite éducative, le médecin scolaire, la puéricultrice et Mme Leclair-Henry qui souhaite vivement s'investir et rejoindre cette action qui consiste à animer des rencontres traitant de thèmes éducatifs issus des vidéos « êtreparent.info » (café des parents), ainsi que le site canadien « les enfants voient, les enfants apprennent.ca »

L'objectif de cette démarche vise à échanger avec les parents pour traiter en amont les problèmes éducatifs sources de lacunes langagières importantes visibles dès l'école maternelle et lutter ainsi contre le décrochage scolaire.

- Bilan de cette année d'innovation : (Prévu en juin 2017)

⇒ Procéder au bilan de l'année écoulée : analyse des évaluations de fin d'année scolaire 2017 et comparaison avec les résultats précédents.

⇒ Planifier les actions à poursuivre et éventuellement les réajuster pour l'année scolaire suivante (2017-2018)

⇒ Lister les nouveaux objectifs que chaque partenaire compte se fixer pour 2017-2018 en fonction des besoins observés.

- Projets pour 2017 et 2018 :

⇒ Poursuite du fonctionnement en multi-niveaux MS/GS et de la gestion en miroir des deux classes (préparations communes des ateliers individuels et des progressions).

⇒ Participation de la classe de Mme MAAYOUFI (et éventuellement de Mme LECLAIR-HENRY selon les possibilités d'affectation à titre définitif sur ce poste) au projet : « e-FRAN ». Il s'agit de la co-conception et de l'évaluation d'un dispositif numérique favorisant l'acquisition des compétences liées à la littératie et la numératie émergentes des enfants d'âge préscolaire ( : ttératie et ératie mergentes par le umérique).

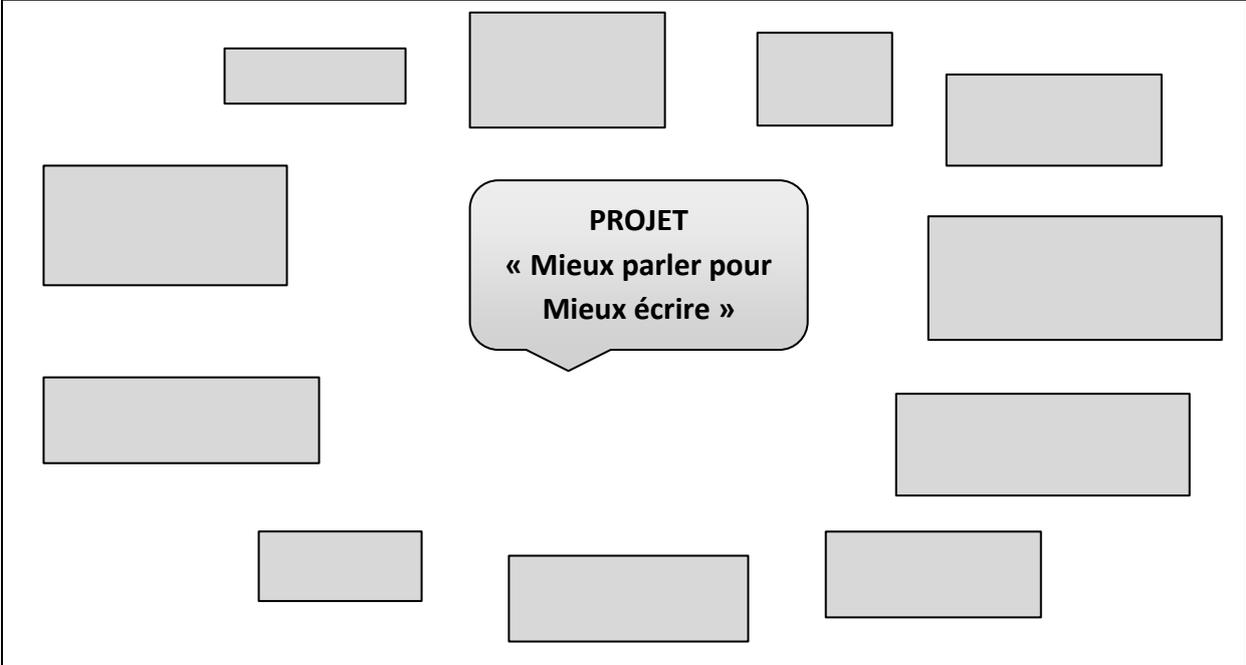
⇒ Participation du cycle 3 de l'élémentaire Victor HUGO à ce projet de grammaire commune après formation en animation pédagogique (co-animée par Mme Maayoufi et les conseillères pédagogiques).

⇒ Projet d'achat de la méthode anglaise (439\$ = environ 415€) intitulée : « Second Step » qui propose une programmation pour l'apprentissage des compétences civiques et sociales. Nous projetons d'utiliser la méthode en français mais aussi en anglais pour faire du lien avec l'élémentaire Victor HUGO (où l'anglais est enseigné). De plus, Mme Leclair-Henry est trilingue (français, anglais, allemand) et possède l'habilitation pour enseigner ces langues. Mme Maayoufi possède également l'habilitation pour enseigner l'anglais. Ainsi notre travail autour de la langue anglaise apportera une ouverture phonologique supplémentaire aux enfants.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- Investissement en heures de travail pour développer et mener à bien ce projet.
- Investissement en matériel pédagogique spécifique pour aménager les classes de Mme Maayoufi et Mme Leclair-Henry avec du matériel en bois de qualité (destiné aux 3/6 ans) : 4000 euros sont nécessaires pour acheter le matériel destiné à ces deux classes.
- Investissement en achetant la méthode anglaise « Second Step » pour l'apprentissage des compétences civiques et sociales (439\$ = environ 415€).
- Investissement en matériel didactique spécifique qui permettra l'évaluation des élèves allophones par la psychologue scolaire : ouvrage spécifique issu de la recherche : 2000€ (devis à suivre). Il s'agit ici de mesurer les effets de l'action menée sur les enfants les plus en difficulté et de contribuer ainsi à la réussite de tous et l'égalité des chances.
- Nombre d'enseignants impliqués activement : 6 en maternelle / 3 en élémentaire / 2 du RASED, dont la psychologue scolaire / 3 au collège / 2 conseillères pédagogiques + coordonnateur du DRE + 1 enseignant chercheuse en sciences du langage de l'université de Lorraine + des professionnels : 2 orthophonistes de secteur, 1 médecin scolaire ponctuellement, 1 puéricultrice de la PMI.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?



**PROJET**  
**« Mieux parler pour**  
**Mieux écrire »**

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...)?

Quelques ouvrages ayant inspiré ce projet :

- Apprendre à lire « Des sciences cognitives à la salle de classe » de Stanislas DEHAENE, éditions Jacob Sciences, 2011.
- Des ateliers Montessori à l'école « une expérience en maternelle » de Béatrice MISSANT, édition ESF, 2012.
- Lien avec le travail des chercheurs en Sciences du Langage de l'université de Lorraine par l'intermédiaire de l'association ASFOREL et du coordonnateur du Dispositif de Réussite Éducative monsieur Jérôme BOURET.
- Ainsi que les ouvrages précédemment cités.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

- Evaluation interne des différentes équipes pédagogiques : maternelle, élémentaire, collège et comparaison avec les résultats de l'année précédente.
- Concertation entre les enseignants et les partenaires afin d'ajuster et d'harmoniser les futures actions.
- Poursuite du suivi des élèves allophones par les enseignants chercheurs en sciences du langage de l'université de Lorraine. Modalités d'évaluation = enregistrement vocal de chaque enfant en début d'année scolaire + un nouvel enregistrement vocal en milieu puis en fin d'année scolaire pour analyser l'évolution.
- Evaluation des enfants (suivis en équipe éducative) par la psychologue scolaire à l'aide d'un nouveau livret d'évaluation issu de la recherche.
- Mesurer la croissance du taux de participation des parents aux réunions thématiques (en lien avec les vidéos « êtreparent.info » et « les enfants voient les enfants apprennent.ca »).

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Le site « Banque outils » de l'Education Nationale.
- L'ouvrage : « Le cerveau de mon enfant » de Daniel SIEGEL.
- 3 stages de formation à la pédagogie Montessori.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

⇒ Le manque de temps : la concertation et l'harmonisation entre collègues sont très chronophages.

⇒ L'aspect financier : l'organisation matérielle d'une classe avec des ateliers individuels est aussi chronophage qu'onéreuse (recherche, installation, entretien et renouvellement du matériel).

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectifs	Modalités	Indicateurs
* Proposer des constructions langagières adaptées au niveau langagier de chaque enfant	<p>⇒ « ASFOREL » action Coup de Pouce Langage (facilitateurs de langage).</p> <p>⇒ Travail sur les contes traditionnels en APC (en maternelle) : lecture en réseau.</p> <p>⇒ Bilans de la psychologue scolaire à l'aide d'un outil d'évaluation langagière issu de la recherche.</p>	<p>⇒ enregistrements en début et fin d'année pour mesurer la progression des enfants suivis.</p> <p>⇒ Capacité à utiliser des marottes ou des images séquentielles pour restituer le conte.</p> <p>⇒ Le niveau de langue est-il meilleur, la compréhension de consignes est-elle plus aisée, l'expression est-elle plus fluide?</p>
* Structurer l'expression écrite	<p>⇒ Harmoniser les pratiques d'enseignement de la grammaire entre l'élémentaire et le collège en sensibilisant ces enseignants à une grammaire « attractive » commune.</p>	<p>⇒ Expression écrite : les phrases sont-elles plus riches.</p> <p>⇒ Mesurer l'amélioration de l'orthographe et de l'analyse grammaticale : vision plus claire de la structure des phrases.</p>
* Lutter dès la petite enfance contre la pauvreté langagière en aidant les parents dans leur rôle d'éducateur	<p>⇒ Réunions thématiques (au cours de l'année) avec les parents, la psychologue scolaire, le coordonnateur du Dispositif de Réussite Éducative, le médecin scolaire, la puéricultrice et plusieurs enseignantes.</p>	<p>⇒ Mesurer l'augmentation du taux de participation des familles aux réunions.</p> <p>⇒ Degré d'investissement des parents dans la vie de l'école.</p> <p>⇒ Regard des parents plus positif concernant l'importance de l'école et le travail qui y est fait.</p>

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

⇒ Des interactions langagières entre pairs plus fréquentes et grâce à l'étayage de l'adulte, un lexique plus riche se construit.

- ⇒ Une augmentation du temps et du degré de concentration des enfants en individuel comme en collectif.
- ⇒ Les élèves créent une banque de données pour la gestion des situations conflictuelles entre pairs. Ils régulent certaines situations sans l'aide de l'adulte en réinvestissant le vocabulaire, les structures langagières et les attitudes modelées (copiées sur l'adulte), c'est un aspect de « l'éducation positive ».

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

- ⇒ Harmonisation des pratiques pédagogiques engendrant une dynamique de groupe solide et motivante à la fois.
- ⇒ Une mutualisation du matériel a permis une offre plus diversifiée auprès des enfants.
- ⇒ Enthousiasme pour certains enseignants du Collège de pouvoir participer à un élan collectif visant à réduire les inégalités sociales.
- ⇒ Surprise de certains enseignants du collège en constatant que l'on peut apprendre la grammaire en jouant !
- ⇒ Le fait de placer constamment le langage au centre des apprentissages amène le binôme (Mme Maayoufi et Mme Leclair) à analyser ses pratiques pédagogiques et chercher une plus grande efficacité.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Ce projet permet de fédérer de nombreux partenaires autour de la réussite éducative d'un public dit « défavorisé » dans un secteur géographique ne relevant pas d'un réseau d'éducation prioritaire. Face à l'urgence des besoins, les divers professionnels ont adhéré au projet avec enthousiasme et détermination. Certains partenaires (ASFOREL) se félicitent de voir que leur action dans le domaine langagier est rejointe par les enseignantes de la maternelle Victor HUGO.

Ce projet apporte de l'assurance et de la légitimité pédagogique pour partager avec les nouveaux arrivants dans l'équipe (2 emplois civiques et 1 AVS).

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

\* « Aider l'enfant à acquérir un langage structuré » est un objectif qui se décline sous diverses formes au quotidien dans chaque classe, mais aussi dans un projet commun dans le cadre des APC (avec l'aide d'une chercheuse en sciences du langage).

\*Tout est prétexte à verbalisation, que ce soit en classe ou lors des déplacements, sans oublier le temps de récréation qui permet parfois des moments privilégiés d'échanges sous forme de petits dialogues avec un enfant (selon la demande).

\*Les GS modélisent des comportements et attitudes scolaires et véhiculent des apprentissages langagiers riches auprès des élèves de moyenne et petite section.

\*Une partie du personnel ATSEM a été formée par l'association ASFOREL pour leur permettre de mettre en place des échanges langagiers de qualité auprès des enfants de l'école maternelle sur temps scolaire et périscolaire. Une autre partie pourrait également bénéficier de cette formation (à étudier).

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

- ⇒ Effets escomptés d'ici fin juin 2017 : la liaison école / familles est déjà plus prF2 12 Te# nBT#F3(il)4(les

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

- ⇒ Ce projet pourrait tout à fait inspirer d'autres professionnels, particulièrement dans les quartiers dits « défavorisés ». Possibilité de présentation du projet à toute personne intéressée.
- ⇒ Vulgarisation (via le Blog pédagogique) sous forme de petites vidéos thématiques commentées.

Avis du directeur :

L'équipe de l'école maternelle est très engagée pour la réussite de tous les élèves et l'égalité des chances. Ainsi le projet d'école s'inscrit dans cette perspective de manière forte en plaçant l'axe du langage comme une priorité.

En complément, ce projet « mieux parler pour mieux écrire » qui est basé sur le partenariat, s'inscrit tout à fait dans la lignée du projet d'école. Il a pour objectif les points suivants :

- Améliorer le niveau de langue oral des élèves de la maternelle Victor HUGO,
- Améliorer le niveau de langue écrit des élèves de l'élémentaire Victor HUGO et du collège Victor Prouvé,
- Sensibiliser les professionnels de l'enfance au travail d'apprentissage du vocabulaire mis en place dans les classes de la maternelle lors de la journée des maternelles entre autres,
- Sensibiliser les parents aux diverses thématiques éducatives et favoriser ainsi les interactions langagières au sein de ces foyers.

Ce projet est certes ambitieux mais il est à la mesure des besoins observés.

Mme ZOLLINO Sandra, directrice de la maternelle Victor HUGO à Laxou

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Il s'agit d'un projet particulièrement ambitieux, débutant en école maternelle et se poursuivant en élémentaire puis au collège. Il vise à améliorer nettement les pratiques langagières des élèves, le plus tôt possible, conformément aux ambitions des programmes actuels et aux constats formulés lors des évaluations de l'OCDE (PISA).

Il se focalise en maternelle sur la langue orale, au bénéfice d'une future langue écrite, afin de donner à tous les élèves, en particulier aux plus fragiles d'entre eux, de meilleures chances de réussite et réduire ainsi les effets de certains déterminismes sociaux. Il combine des approches multiples, originales, novatrices souvent dans des domaines variés : pédagogie, didactique du français, neurosciences, ...

Il bénéficie actuellement d'une antériorité de deux ans et nous pouvons déjà en mesurer les effets positifs en classe de CP, au niveau de l'apprentissage de la lecture. Je ne doute pas que la forte mobilisation actuelle de nombreux acteurs (équipe pédagogique de l'école maternelle et de l'école élémentaire voisine, du collège de secteur, de la commune et notamment du Dispositif de Réussite Educative, des parents tout particulièrement) ne contribue à instaurer autour des enfants de ce quartier assez difficile une chaîne éducative de qualité, complice et ambitieuse.

Claude NOEL  
IEN circonscription de Nancy 2

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li> <li>- un ou plusieurs partenaires (précisez) : Coordonnateur du Dispositif de Réussite Éducative, psychologue scolaire, conseillères pédagogiques, médecin scolaire, PMI, CMP, orthophonistes, service éducation de la Mairie de Laxou</li> </ul>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique</li> </ul>
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> <li>- sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne ET externe</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autre</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un conseiller pédagogique : 2 conseillères pédagogiques</li> <li>- un chef d'établissement : Principal du Collège Victor PROUVE</li> <li>- un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s)</li> <li>- autre</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> </ul>
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire</li> <li>- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets</li> <li>- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel</li> <li>- le pilotage local des unités éducatives et le partenariat</li> </ul>

Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement	3.6
Ressources pédagogiques et numériques : Tenue d'un Blog pédagogique de partage de ressources + d'outils d'évaluation ainsi qu'une rubrique permettant le suivi du projet.	4.1
Développement du numérique : Fabrication d'un livre numérique	4.2

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire Ecole maternelle	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Ecole ouverte Partenariat RASED Stages	Communication, médias Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Parents, Ecole Socle commun	Français Interdisciplinarité

- Chercheurs Faculté de Lettres – dispositif ASFOREL
- Orthophonistes – PMI – CMP – Médecin scolaire