

Fiche informative sur l'action 2016-2017
pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Classe de seconde Bac Pro indifférenciée « Architecture et Economie »
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Emmanuel HERE 86 Bd Maréchal FOCH – 54520 LAXOU ce.0542262R@ac-nancy-metz.fr Tél 03 83 90 83 30
UAI de l'école ou de l'établissement :
0542262R
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-emanuel-here-laxou/Lyceee_Emanuel_Here/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
NON
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Oui
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

- Taux de pression en seconde AE aux différentes rentrées scolaires (2014-2015-2016)
- Choix d'orientation des élèves en première plus éclairé
- Orientation des élèves à l'issue de la seconde conforme aux prévisions
- Meilleur niveau de recrutement
- Amélioration du taux de réussite aux examens (certification intermédiaire et baccalauréat)

Date de création de cette fiche :

23 février 2015

Date du début de votre action :

01 septembre 2014

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 ans :

- Année scolaire 2014-2015
- Année scolaire 2015-2016
- Année scolaire 2016-2017

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

- Synoptique des formations dispensées dans l'établissement.
- Tableaux de positionnement en enseignement professionnel, en maths/sciences et en arts appliqués.
Ces tableaux sont complétés avec les évaluations tout au long de la formation et sont disponibles en ligne pour les familles (ENT Place).
- Plaquettes de présentation des filières AA et EE avec la classe de seconde commune AE.
- Fiche d'intervention du module « Approche du Monde Professionnel ».

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1153>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Création d'une classe de seconde Bac Pro indifférenciée « Architecture et Economie » commune aux classes de seconde Bac Pro Technicien d'Etudes du Bâtiment, option A « Etudes et Economie » et option B « Assistant en architecture ».

Cette classe de seconde doit permettre aux élèves et aux familles de mieux appréhender, les compétences des deux options A et B afin de poursuivre la scolarité la mieux adaptée au projet de l'élève.

Objectifs poursuivis :
<ul style="list-style-type: none"> - Regrouper ces deux options sous un intitulé unique : classe de seconde AE « Architecture et Economie ». - Orienter les élèves vers l'option A ou B lors du passage en première. - Eviter le déséquilibre de pression sur les deux options. - Tirer un meilleur parti du taux d'attractivité global.
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :
<ul style="list-style-type: none"> - Seconde AE : 36 élèves (une section de 24 élèves et une section de 12 élèves)
Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'attractivité de l'option « Etudes et Economie » en la faisant mieux connaître et ainsi augmenter le niveau et l'effectif recruté. - Travailler autrement en interdisciplinarité et provoquer une dynamique pédagogique servant aux élèves des deux sections et permettant d'équilibrer les effectifs.
Modalités de mise en œuvre de l'action :
<p>Les moyens sont ceux disponibles dans l'établissement. L'organisation proposée concerne majoritairement l'enseignement professionnel mais avec une intégration des enseignements généraux pour certaines parties.</p>
Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?
<p>Les 36 élèves sont répartis en trois groupes de 12 avec 3 professeurs qui assurent les 12h d'enseignement par groupe. Six heures sont mises en barrette dans l'emploi du temps (si la répartition de service et de la gestion des salles le permet).</p> <p>L'accompagnement personnalisé est associé pour les besoins identifiés.</p> <p>Les heures en barrette permettent de regrouper tous les élèves pour des conférences, des visites et mettre des enseignants (EP et EG) ensemble pour des compétences transverses.</p>
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
NON
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
NON
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Un livret de suivi de compétences (tableaux de positionnement) est mis en place. Ce livret permet d'évaluer les savoirs et compétences acquis durant la scolarité par chaque élève. Il fait apparaître les compétences spécifiques à chaque option (A et B) ainsi que leur niveau d'acquisition (de 0 à 4).

Il permet ainsi à la fin de l'année d'avoir des informations permettant d'éclairer l'orientation de l'élève vers l'une ou l'autre des deux classes de première (AA ou EE).

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Module « Approche du Monde Professionnel » :
Il s'agit d'une semaine banalisée en début de formation pour présenter, aux élèves et aux parents, l'environnement professionnel relatif aux deux filières.
Intervention de professionnels extérieurs présentant leurs métiers et contraintes, formation et parcours professionnels, niveaux et exigences de recrutement des entreprises.
Ce module a permis :
 - . En amont, de faire une préparation des élèves (les différents intervenants, leurs rôles et leurs responsabilités dans l'acte de construire).
 - . De permettre des échanges entre professionnels, parents et élèves.
 - . De faire un bilan des connaissances acquises du monde professionnel.
 - . De permettre des contacts pour de futures Périodes de Formation en Milieu Professionnel.
- Suivi régulier d'un chantier de construction d'une maison individuelle proche du lycée depuis son démarrage :
 - . Visite hebdomadaire du chantier.
 - . Commentaires sur les techniques de construction mises en œuvre permettant de faire le lien entre l'enseignement théorique et la réalité du chantier.
 - . Compte rendu de visite (sur papier et/ou support informatique) avec illustrations photographiques.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- L'objectif de recrutement de 36 élèves n'a pas été atteint : seulement 26 élèves recrutés. Ceci est sans doute dû à un manque de lisibilité des informations mises à la connaissance des familles (Lycée E. Héré, brochure et correctifs ONISEP, information des responsables de l'orientation des élèves de collège, ...)
- Par effet induit, outre l'effectif insuffisant recruté, les recrutements ont été réalisés sur de nombreux deuxièmes et troisièmes vœux avec des élèves peu motivés et d'un niveau faible, voire très faible.
- La nouvelle grille d'évaluation (de 0 à 4) a fait l'objet, au démarrage, de nombreuses interrogations, aussi bien au niveau de certains enseignants, élèves et parents d'élèves. En définitive, les réticences ont été progressivement levées et le système a été accepté.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

- Compte tenu de l'hétérogénéité du niveau des élèves au départ, il est difficile de faire un constat objectif des acquis des élèves.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

- Mutualisation, harmonisation et concertation des pratiques et des supports pédagogiques en enseignement professionnel.
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
<p>Renforcement de l'équipe pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concertation renforcée des enseignants pour uniformiser et mutualiser les supports pédagogiques. - Implication de toute l'équipe de direction dans l'accompagnement du projet. - Plusieurs élèves ont trouvé un lieu de PFMP grâce au module « Approche du Milieu Professionnel ».
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Plus grande implication et coordination interdisciplinaire
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
- Sans objet
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
NON
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), : M. ESSELIN Didier (IEN)
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement
Typologie des modalités	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée

d'évaluation de l'action	
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Enseignement des disciplines (1.3
Évaluation des élèves	1.5
LYCEE	
Voie professionnelle (2.3
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique	Compétences Orientation Parcours des métiers et des formations	Education artistique Enseignement professionnel Interdisciplinarité Mathématiques

ANNEXES :

- Tableau synoptique des formations
- Plaquette TE BEE
- Planning module AMP