

## Fiche informative sur l'action 2014-2015

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
<b>« Préjugés, il faut que ça change ! »</b>
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement :
Lycée des métiers du Bâtiment et de l'Energie 86 boulevard Foch 54520 Laxou Tel : 03 83 90 83 30 Mail : <a href="mailto:ce.0542262R@ac-nancy-metz.fr">ce.0542262R@ac-nancy-metz.fr</a>
RNE de l'établissement :
0542262R
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-emanuel-here-laxou/Lycees_Emanuel_Here/index.html">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-emanuel-here-laxou/Lycees_Emanuel_Here/index.html</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre)
OUI
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
innovation

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)  
(2000 caractères maximum) :

- **fourniture d'outils aux élèves, apprentissage de leur utilisation et utilisation autonome de ces outils,**
- **recueil d'avis d'élèves sur le caractère pratique des outils fournis,**
- **recueil d'indices témoignant de l'amélioration de l'image de soi, de l'estime de soi, (par exemple plus de « je suis nul », « j'y arriverai pas »),**
- **diminution des incidents témoignant de l'irrespect entre les élèves,**
- **recherches autonomes des stages,**
- **construction raisonnée du projet professionnel.**

Date de création de cette fiche :

15 juin 2015

Date du début de votre action

01-09-2014

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 ans voire plus

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Publication : photos, travaux d'élèves, témoignages d'élèves et d'enseignants, bilan évaluation des intervenants

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1079>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

L'enquête « Bien vivre ensemble au lycée » réalisée en 2013-2014 dans le cadre du CESC avec l'ensemble des élèves entrants a révélé des problématiques de respect, d'estime et de confiance en soi. Ces jeunes élèves sont rapidement confrontés au monde du travail du fait des stages obligatoires dans leur formation. Pour certains élèves, cette recherche est source d'angoisse : pratique de la langue française aléatoire à l'oral comme à l'écrit, manque de méthodologie à la prise de contact.

Nous avons fait appel à des intervenants extérieurs, professionnels de la communication qui leur donneront des outils pour connaître leur potentiel et le valoriser.

Nom et prénom de la personne contact : Ursula Goumont-Borysiak

Fonction : Professeur-Documentaliste

Numéro de téléphone : 03 83 90 83 30

Mél : [Ursula.goumont-borysiak@ac-nancy-metz.fr](mailto:Ursula.goumont-borysiak@ac-nancy-metz.fr)

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1079>

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

2. climat scolaire serein  
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi

Constat à l'origine de l'action :

Nous sommes dans un lycée des métiers du bâtiment et de l'Energie qui accueille des formations du CAP au Bac +3 avec une 3<sup>ème</sup> Prépro, les filles représentent 10% de l'effectif global. Les voies professionnelles et techniques des filières du bâtiment accueillent une population d'élèves placés de plus en plus jeune par défaut dans des filières dont ils ne connaissent que trop peu les attentes.

On pouvait constater avec la vie scolaire, les infirmières, l'assistant social et la documentaliste :

- De nombreux élèves sans stage
- L'absentéisme
- Le décrochage
- L'incivilité (les problèmes relationnels élève/élève, élève/adulte, dégradations).

A l'occasion de la réunion de lancement du CESC, les membres de la communauté éducative et les élèves ont souhaité connaître la qualité de vie des lycéens. Avec l'aide de Madame Sandrine Oliveira, chef de projets à l'IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé), un questionnaire « Vivre ensemble et laïcité » fourni par l'IREPS et retravaillé par les membres du CESC et les élèves de la Maison des Lycéens a été proposé aux élèves entrants sous le nom de « Bien vivre ensemble au lycée. » (Annexe 1)

C'est en binôme (professeur principal + documentaliste ou infirmière) que l'enquête a été présentée avec ses objectifs à chaque classe, le questionnaire étant bien entendu anonyme. Nous avons alors constaté lors du passage dans les classes :

- La crainte des élèves de donner leur avis par écrit (peur d'être jugé ?)
- Les élèves en difficultés face à l'écrit (compréhension des questions et comment y répondre ?)
- Peur des représailles des enseignants lors du dépouillement (reconnaissance de l'écriture).

Pour éviter des conflits avec des enseignants et dans un souci d'objectivité, le dépouillement a été fait par nos soins (Infirmière et documentaliste). Au dépouillement, il s'est avéré que les 2 classes de CAP avec l'effectif complet ont très peu répondu, plusieurs questionnaires avec en guise de réponse un trait, un oui, un non sans argumentation.

La synthèse des résultats a été présentée et analysée avec les membres du CESC et les élèves de la Maison des lycéens. Ces derniers pour la plupart n'ayant pas répondu au questionnaire se sont néanmoins retrouvés dans les problématiques relevés dans les résultats. (Annexe 2) :

- Respect de soi, respect de l'autre, relation à l'autre
- Respect entre fille-garçon
- Image de soi, être bien, être mal
- Sommeil
- Alimentation et Activité physique
- Hygiène
- Sexualité, contraception
- Tabac, alcool, drogue
- Discriminations (racisme, sexisme, humiliations...)
- Internet, jeux vidéo.

Avec le soutien important tant sur la forme que sur le fond de l'IREPS, nous avons répondu à l'appel à projet 2014 « Promotion de la santé en établissement scolaire » intitulé « Préjugés, il faut que ça change !. » pour lequel nous avons eu un financement pour l'intervention de 2 intervenants extérieurs (comédien et conseillère en image).

Objectifs poursuivis :

Donner des outils aux élèves pour améliorer leur image, leur estime de soi, pour se respecter et respecter

Trois actions ont été mises en place à partir du 2<sup>ème</sup> trimestre (chaque action fera l'objet d'une fiche informative) :

**1. Intervention d'une socio-esthéticienne, conseillère en image et en communication :**

- a. Présentation de l'image de soi
- b. Savoir gérer la première impression
- c. Attitude dans le milieu professionnel
- d. Le look de l'emploi
- e. Savoir se mettre en valeur

**2. Intervention d'un comédien : Mettre en mots les pratiques**

- a. mise en scène de situations de la vie courante d'un adolescent qui suscitent une réflexion et nécessitent une adaptation de la posture.

**3. Intervention d'ECTI (Entreprise collectivités Territoriales Insertion Professionnelle) : association de bénévoles à la retraite, anciens cadres d'entreprise avec le Projet « Entrer dans la vie active »**

- a. Simulation téléphonique
- b. Simulation d'entretien d'embauche
- c. Faire un CV et une lettre de motivation

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Avec le chef d'établissement, le choix s'est porté sur des classes de 1<sup>ère</sup> qui en seconde avaient répondu au questionnaire « Bien vivre ensemble au lycée ». Nous voulions leur montrer par cette action que les adultes tiennent compte de leurs besoins et que répondre à une enquête a du sens et organiser des actions prend du temps.

Pour des raisons de créneaux horaires, il a été décidé de concentrer ces actions le jeudi, journée d'enseignement professionnel. Les enseignants concernés étaient volontaires et participaient partiellement aux actions. Quatre classes ont été choisies pour expérimenter cette approche originale avec des intervenants extérieurs :

**Intervention d'ECTI (Entreprise collectivités Territoriales Insertion Professionnelle) : association de bénévoles à la retraite, anciens cadres d'entreprise avec le Projet « Entrer dans la vie active »**

- 3 modules répartis en 7 séances de 2h de janvier à avril 2015 avec la classe (que des garçons) de 1MSEC (Technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques),
- 3 intervenants pour chaque groupe
- C c c ec d e e c 4 c  
groupe Après chaque séance, une évaluation anonyme sous forme de questionnaire de satisfaction  
c c c .

**Thèmes abordés e . ce EX c :**

- Mieux connaître mon potentiel
- Faire le point de mes talents ou de mes qualités
- Identifier mes motivations profondes
- Déterminer mes envies dans les différents domaines de vie (familial, couple, social personnel) et dans le respect de mes valeurs
- Prendre conscience de mes contraintes personnelles
- Savoir me présenter de manière positive
- Oc e c d c ee

### Intervention de la socio-esthéticienne : Laure Boulliau

16 ateliers de 3h avec la classe de 1AFB (Agencement Finition du bâtiment) répartie en 2 groupes de 42370C. Après chaque séance, une évaluation anonyme sous forme de questionnaire. Dans cette classe, il y avait 3 filles.

#### Thèmes abordés

### Intervention du comédien : Marc Guépratte du Théâtre en kit

14 ateliers de 2h avec les classes (que des garçons) ECR RTQG R (électriques) 2<sup>ème</sup> année et CAP IS (Installateur sanitaire) 2<sup>ème</sup> année porté sur ces classes à 42370C. Après chaque séance, une évaluation anonyme sous forme de questionnaire.

**Thèmes abordés** : faire créer et jouer des scénettes par les élèves, sur les notions de stéréotypes et de

attitude positive, communication) pour justifier que ces interventions aient lieu pendant les cours

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

**Proviseure-adjointe** : 1

**Infirmières** : 2

**Documentaliste** : 1

**Vie scolaire**

**Intendance**

**Accueil**

**Nombre d'enseignants** : 6

**Disciplines** : enseignement professionnel

- Installateur sanitaire
- Aménagement Finition du bâtiment
- Technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
- Préparation et réalisation d'ouvrages électriques

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Oui avec une convention

- ECTI (Entreprise collectivités Territoriales Insertion Professionnelle) : association de bénévoles à la retraite
- Laure Boulliau (socio-esthéticienne)
- Marc Guépratte (comédien Théâtre en kit)

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
Non
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
<p>Nombre de participants impliqués, nombre de séances, nombre d'intervenants, respect du calendrier</p> <p>Nombre d'incidents élève-élève, élève-personnel</p> <p>Nombre d'élèves sans stage</p> <p>Evaluation sur la satisfaction des intervenants et des élèves</p>
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
Appui du chef d'établissement, mobilisation des lycéens, équipe enseignante soudée, partenaires disponibles, financement...
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Oui quelques difficultés par manque d'investissement des enseignants à la réflexion, la rédaction et la mise en œuvre du projet ; Les enseignants ont « prêté » leurs élèves à l'expérimentation et de ce fait les élèves manquaient d'information sur ces actions.
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
<p>Les conseils prodigués aux élèves par le comédien, la socio-esthéticienne et l'association d'anciens cadres d'entreprises servent à vie. Quelques témoignages d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Maintenant, j'ai toujours sur moi ma fiche d'entretien téléphonique pour chercher un stage, elle me sert beaucoup. »</li> <li>- « Les techniques de prendre la parole en public apprises avec Marc m'ont beaucoup aidées quand j'ai passé l'oral de CCF d'histoire-géo ». J'ai réussi à être à l'aise et à me concentrer.</li> <li>- « Ce qui m'a dérangé avec Marc, c'est de me rendre compte que je ne suis pas aussi à l'aise que je le pensais devant un public »</li> <li>- « Il faut respirer par le ventre pour mieux pouvoir parler, ne pas se « toucher » partout, essayer de se contenir. Enfin tout m'a plu ».</li> <li>- « La séance de maquillage m'a permis de me voir autrement. Prendre soin de nous-mêmes est très important quand nous sommes dans les métiers du bâtiment car la peau s'abîme plus vite »</li> <li>- « J'ai bien aimé le photomontage car on a exprimé ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Et aussi prendre des photos de nous en tenue de travail et en tenue de ville. »</li> <li>- « J'ai bien aimé la sortie au restaurant d'application du lycée Stanislas parce que ça nous a permis de voir un autre lycée et des gens de notre âge. »</li> </ul>
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Les enseignants cherchent plus à valoriser les réussites, ils font référence aux actions menées.
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
L'infirmière et la professeure documentaliste sont considérées comme des partenaires utiles qui ont un rapport différent et complémentaire avec les lycéens ce qui facilite la mise en œuvre des projets et l'adhésion des élèves.
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
On observe moins d'incidents entre élèves, aux yeux des élèves l'image de l'établissement est améliorée notamment parce qu'il a mis en place une action fondée sur les demandes et les questions des élèves.
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Meilleures relations avec les entreprises qui accueillent des élèves, moins d'incidents de stages
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Ces actions ont eu le prix de l'Education citoyenne.
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

## Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li> <li>- un ou plusieurs partenaires (IREPS, ECTI, Théâtre en kit, socio-esthéticienne)</li> </ul>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale</li> </ul>
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</li> <li>- une évaluation interne ET externe</li> </ul>

Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- le(s) chef(s) de projet(s)
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI) - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- conseil (prospectif) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - le pilotage local des unités éducatives et le partenariat

### Thématiques (classification du [DRDIE](#))

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Prévention du décrochage scolaire	1.9
<b>LYCEE</b>	
Voie professionnelle (options, module DP6, alternance,..)	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Aide individualisée (accompagnement personnalisé)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

## Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Partenariat	Citoyenneté, civisme Communication, médias Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Filles, Garçons Parents, Ecole	Enseignement professionnel

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).