

Titre de l'action : « Vivre le développement durable au quotidien »

Académie de Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement :

Lycée professionnel JM Reiser

1 rue du stade

54810 Longlaville

ZEP : non

Téléphone : 03.82.26.94.20

Télécopie : 03.82.25.94.26

Mèl de l'école ou de l'établissement : site-internet.reiser@laposte.net

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/jmreiserlonglaville/ACCUEIL.htm>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : hugo.chatard@orange.fr

Classe(s) concernée(s) : 1^{ère} année de bac pro commerce et vente.

Classe(s) concernée(s) : Lettre / histoire Géographie, Vente, EPS.

Date de l'écrit : Juin 2007

Résumé :

« Vivre le développement durable au quotidien », est un projet pluridisciplinaire (EPS, français, histoire géographie, vente / commerce) mené par une classe pilote de 1^{ère} année bac pro vente et commerce. Ce travail comporte deux volets :

notre lycée. La classe est divisée en 5 groupes ; chaque groupe est amené à travailler sur un thème (produits alimentaires, vestimentaires et mobilier issus du commerce équitable et de

recherche chaque groupe
à son thème.

Pôle

Montagne ». Cette phase permet à nos élèves de vivre le développement durable dans un contexte différent du leur, celui de la montagne, notamment à travers des activités physiques

Mots-clés

STRUCTURES

MODALITES
DISPOSITIFS

THEMES

CHAMPS
DISCIPLINAIRES

I DESCRIPTION DE L'ACTION

« Vivre le développement durable au quotidien », est un projet pluridisciplinaire (EPS, français, histoire géographie, vente / commerce) mené par une classe pilote de 1^{ère} année bac pro vente et commerce. Ce travail comporte deux volets :

les acteurs de notre lycée. La classe est divisée en 5 groupes ; chaque groupe est amené à travailler sur un thème (produits alimentaires, vestimentaires et mobilier issus du commerce

Le second repose sur la participation à une classe environnement encadrée par Pôle Montagne ». Cette phase permet à nos élèves de vivre le développement durable dans un contexte différent du leur, celui de la montagne, notamment à travers des

environnement est de leur apporter un recul critique concernant la mise en place et la gestion des activités physique de pleine nature (APPN) au regard du développement durable.

, au

Le lycée Reiser est spécialisé dans la formation aux métiers du secteur tertiaire : comptabilité, secrétariat, vente et commerce. Il prépare aux BEP et aux baccalauréats professionnels tout en assurant à la fois une réinsertion scolaire et une insertion professionnelle aux jeunes en difficultés. De plus un CAP employé de commerce vendeur multi spécialité leur est proposé.

Historique

Au départ, une volonté de faire réfléchir les élèves sur leur consommation. La mise en place découvrir les produits du commerce équitab

exposition bilingue, les panneaux étant réalisés en français et en anglais. Le tournoi sportif intégrée aux jeux sportifs. Le port de maillots floqués avec un autocollant dont le logo avait

connaissance du commerce équitable, et nous nous sommes vite rendu compte de la non popularité du concept chez nos élèves. De plus, certains préjugés à la réalité, la méconnaissance des produits nuisant à une évaluation positive, réaliste, de qualité...

Cadre

développement durable était quasiment absente. Cette « sous information » était frappante chez nos élèves, chez nos collègues et même au sein du personnel ATOS ou administratif.

:

systématiquement mis à la poubelle par les élèves), des lumières qui restent allumées dans une pièce vide mais également une méconnaissance des notions de commerce équitable et de développement

- valorisation

▪ Créer des Lien EPS - Vente - Histoire Géographie, où l'EPS est la matière première du projet. Dans les P.P.C.P. des lycées professionnels, la discipline initiatrice et incitatrice du

du dispositif mis en place, ce qui représente vraisemblablement une innovation et surtout une valorisation de la matière.

▪

ancrer le contrat passé par chaque membre de la collectivité dans le règlement de

concernée directement par ce projet. En effet chacun va constituer un maillon de la chaîne et va pouvoir ainsi remplir son devoir de citoyen.

▪

it tous le développement durable au quotidien, où

communiquer ou même se responsabiliser face à ses engagements et ses devoirs.

III OBJECTIFS DE L'ACTION

Objectifs initiaux

Objectif Commun :

quotidien, instaurer un habitus.

au développement durable (EEDD)

en mobilisant la communauté éducative et ce de manière généralisée à partir de la rentrée 2004. Le BO du 15 juillet 2004 précise que «

de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout au long de leur scolarité

disciplines (à chaque niveau)

(<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/>)

Objectifs par disciplines :

| | |
|--|---|
| <p>EPS M. CHATARD M. NEMEC</p> | <p>Permettre une ouverture culturelle APPN (VTT, octobre 2002).</p> <p>compétences méthodologiques telles que : « <i>se confronter aux règles de vie collective</i> », « <i>»</i>.</p> <p>Développer des compétences culturelles : « <i>adapter ses déplacements à des environnements multiples, variés, nouveaux</i> », « <i>orienter et développer les effets</i> ». (BO n°39 du 24 octobre 2002)</p> |
| <p>Histoire / Géographie Mme. WEBER</p> | <p>Amener les élèves à devenir des citoyens actifs et responsables.</p> <p>cas. (Le territoire français) Intégrer des notions propres au programme de géographie : environnement, collectivité territoriale, patrimoine, écocitoyenneté.</p> <p>Sensibiliser aux énergies renouvelables et aux pollutions atmosphériques (Développement durable).</p> |
| <p>Vente Mlle. DAZZI</p> | <p>Mettre en application des méthodes de vente (pôle Vendre) en vue de vendre des produits pour financer tout ou une partie du projet.</p> <p>Mettre en place des actions commerciales (pôle Animer) afin de financer tout ou une partie du projet.</p> <p>ôle Gérer).</p> |

:

Axe 1
pédagogiques adaptées.

Axe 2 : Prendre en charge
responsable.

Axe 3 : Développer les dispositifs et actions permettant aux adultes et aux élèves de vivre

Evolution des objectifs

Si les moyennes
restées les mêmes du début à la fin.

Durée

pilote concernée.

Cependant le principe de tri et toutes les autres actions mises en place au sein de
à la rentrée de septembre 2007 et ce pour toutes les années à
venir.

| De septembre à janvier | De janvier à Mai | Mai |
|---|--|--|
| Les élèves effectuent des recherches sur le développement durable en fonction du groupe auquel ils appartiennent et cherchent à mettre en place une action au à leur thème afin de sensibiliser et | Les élèves mettent en place leurs actions au sein de Cf. tableau ci-dessous (stratégie organisationnelle) Cf. annexe « planning actions projet environnement durable » | Classe environnement les élèves vont travailler sur des actions afin de financer en partie la classe environnement. |

Stratégies organisationnelles

| Groupes | Etapas et Productions |
|-----------------------------|--|
| Commerce équitable | Étapes : Organisation du tournoi et goûter équitable Organisation du petit déjeuner équitable à (collecte fonds pour financement de la classe verte) Production finale : |
| Vêtements équitables | Étape: association et défilé de mode. Production finale : |

| | |
|--------------------------------|--|
| Meubles équitables | Etape: équitables dans le cadre de la maison des lycéens ou autre... Production finale : |
| Maison et entretien | Etape : Production finale : |
| Respect environnement 1 | Etape: ravers un fascicule validé au CA. Mise en pratique au sein Production finale : |
| Respect environnement 2 | Etapas intermédiaires : fascicule concernant le tri sélectif et validé au Production finale : déchets |

Stratégies pédagogiques et/ou éducatives

Les créneaux horaires de PPCP ont été rassemblés le jeudi après midi. De ce fait nous pouvions travailler en groupe ou en classe entière selon les objectifs fixés pour la séance.

De plus une ouverture a été effectuée sur le projet Comenius, projet européen mis en place au lycée, la sensibilisation a concerné nos élèves et ceux des établissements turcs et italiens, nos partenaires Comenius.

La mi

privilegié les supports écrits qui étaient reliés par
ou par affichage en salle des professeurs ou dans la cours. ail

été convoqués (professeurs, élèves, administration, personnel ATOS).

cette

qui concerne le rôle de notre CPE.
tournois sportifs. Il va de soit que notre projet est basé sur la mobilisation de tous les acteurs

Un travail de partenariat a été la base de notre projet sans lequel il aurait plus aucun sens eu

- Le conseil Régional (AREL).
-
-
- terre).
-
- Des associations telles que « artisans du monde », OXFAM, Association des enfants du monde.
-
- » de Longwy.

Tous ces acteurs nous ont orienté, et certains soutenu financièrement, dans notre projet.

Nous avons utilisé le dispositif des PPCP (projet pluridisciplinaire à caractère professionnel) ce qui nous à permis de travailler de façon régulière avec les élèves et surtout de façon transversale (EPS, Histoire/Géographie et Vente).

la sensibilisation) afin de toucher toute la communauté du LP : 5 février, 23 mars, 3 mai et 24 mai 2007.

Des journées ont également été prévues pour certaines visites pédagogiques (visite du
une vérité
qui dérange »)

Nous avons acheté tout le matériel nécessaire à la mise en place du tri sélectif au sein

organisation. En effet les fonds sont longs à être débloqués et de ce fait nous avons pris du

Effectifs concernés

classe, à savoir la classe pilote de 1 bac vente et commerce.
Cependant la seconde phase du projet, à savoir la mise en place des actions concrètes au sein
sément sans exception.

V REGARDS SUR L'ACTION

Y a-t-_____

-rendus de réunion menée en
équipe restreinte. Les principales étapes se déclinent en différentes traces écrites : affiches

commission permanente. Les grandes lignes du projet sont de plus accessibles sur le site de notre lycée ainsi que sur le site Lettres-
-Metz.

Conditions facilitantes

-à-vis du projet. La motivation des élèves ainsi que de la plupart du structure du lycée, à peine plus de 300 élèves, a facilité la gestion de toutes les opérations mises en p

objet.

Obstacles rencontrés

place du matériel nécessaire au tri sélectif.

Deuxième difficulté

diverses actions menées qui mob

personnes non engagées initialement dans le projet. La quantité des informations à passer entraîne forcément des oublis et des retards qui nuisent au déroulement des actions.

La troisième diffic ; les heures de PPCP ne suffisent pas à gérer

disciplines et pénalise par conséquent la réalisation des programmes fixés.

Réajustements effectués

De ce fait, certaines sorties pédagogiques (visite du parc éolien) et certaines actions (dont

?

de Longlaville. Le thème traité a été expliqué à la communauté scolaire avant sa

engage son action dans la longue durée constitue un dernier aspect innovant.

Comment votre action a-t-elle été perçue ?

Par les conférences mises en place, tout le personnel a bénéficié, sur le site même du lycée, -pilote a servi de relais pour les élèves

des expositions réalisées. Le travail réalisé a aussi pour but de concrétiser les gestes à

non prévues initialement, en raison de la diversité des thèmes abordés.

VI EVALUATION DE L'ACTION

Domaines évalués

-faire des 3 disciplines engagées dans le projet et les savoirs-être qui lui sont inhérents (cf. tableau objectifs par discipline).

Nature de l'évaluation

Evaluation diagnostique à travers des questionnaires qui visent uniquement à mesurer les pré-requis.

Evaluation formative à partir des expositions et des manifestations mises en place.

Evaluation sommative lors du séjour dans les Alpes et dans leur comportement futur qui

voire tout simplement mis en place ; en revanche, le volet voyage ne sera pas reconduit. Concernant ce -pilote r pour financer ce séjour, il ne serait pas reconduit. De plus, la classe-ailleurs.

Aucune opération n bois» ni par le groupe « vêtements ». Le premier trouvera peut-être une application dans le cadre de la maison des lycées si ce projet aboutit. Pour le second, une action reste à définir, un défilé de mode prévu cette année,

projet.

Ce qui a été mis en place par le groupe « tri sélectif » « alimentation » et « produits ménagers » sera pérenne dans la mesure où leurs principales actions sont consignées dans une

-être des élèves et des adultes mais aussi veille à ce que les acha -être de chacun. Voir charte en annexe.

la prochaine arbre, symbole de ses nouveaux engagements.

En ce qui concerne le groupe « alimentation

ces deux années a surtout été mis sur le commerce équitable. La volonté de populariser les produits « bios

abandonnés. Effectivement

activités sportives dégustation de produits

nous paraît toujours séduisante. La difficulté de mettre en place les tournois (changements d

participé nous poussent à envisager une autre forme, peut-être sous forme de course
-LP.

Le transfert et la diffusion étaient pensés au départ au fur et à mesure des opérations réalisées
à travers le site internet de notre établissement. -Histoire de

judicieux de centraliser toutes nos données sous sa conduite pour ensuite la diffuser vers les sites cités précédemment. Les rencontres menées avec notre accompagnatrice, représentante du PASI, ont eu le mérite de nous donner des dates-butoir pour la rédaction et la mise à jour de notre projet. La demande de présentation du Conseil général nous a imposé les mêmes élèves.

Pour la diffusion au sein de notre établissement, la classe-pilote se chargera de présenter la -ROM aux nouveaux arrivants afin de les informer et en quelque sorte de leur « passer le relais ». Comme il est aussi prévu que la classe-pilote filme ses activités lors de son déplacement dans les Alpes, le reportage pourra être diffusé aux élèves projet scolaire et peut-être susciter des initiatives soit dans la continuité de ce qui a été fait

Annexe 1 : « planning actions projet environnement durable »

Annexe 2 : « charte développement durable »

Liens :

| | |
|--|--|
| <p>Le développement durable au LP Reiser.</p> | <p>http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/jmreiserlonglaville/developpement.htm</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>AREL (Agence Régionale de</p> | <p>http://www.arel.asso.fr/arel/sites/arel/accueil</p> |
| <p>Communauté de communes de (CCAL)</p> | <p> http://www.ccal-longwy.fr/</p> |