

## Fiche informative sur l'action 2015-2016

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Boutet de Monvel 4 rue Boutet de Monvel 54 300 Lunéville 0383730186 ce.05422937@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0542293Z
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-jacques-marie-boutet-de-monvel-luneville/">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-jacques-marie-boutet-de-monvel-luneville/</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
<input type="checkbox"/> fhyce <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> tf <input type="checkbox"/> œ <input type="checkbox"/> l œ y <input type="checkbox"/> l tf fh <input type="checkbox"/> tfl
Date de création de cette fiche :

le 23-02-2016	
Date du début de votre action :	
le 1 <sup>er</sup> septembre 2015	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
L'année scolaire. Reconduction de l'action avec une nouvelle classe de 3ème prépa pro en 2016-17.	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Pour rendre compte de l'expérimentation : un diaporama pouvant être accompagné d'un écrit.	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1115">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1115</a>	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>f tf œ l œ œl ç œ l œ tf œ œ l œ fh œ fi ytfyœ tf œ y k tftf fh loœ  ytf tfl tf y l œ fh l y ltf fh œ yœ fh fi tf tf L fh  fi tf tf ltf ç l tf l œœ ytf fh œœ tf tf ç tf l y fh  œ l œ œ loe tfl l loeltf œ y œ loe tf fh œ yœ tf fh tf ytf tf l œfh yœ  loœ œtf tf œ tf œtf l l œ œtf tf œtf ytf tf œtf  tf ytf fh fh l loe fh tf œ tf œ l k l y l œ œ l œ œ  tf l œœ f tf œ œ œ l œ œ l tffh tf œl k l fh  fh œ fh œ œfh l y ltf œtf y fh fh tf k</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	CHARREYRE Armelle
Fonction :	PLP Lettres-Histoire Professeur formateur académique
Numéro de téléphone :	06 10 74 18 35
Mél :	<a href="mailto:armelle.charreyre@ac-nancy-metz.fr">armelle.charreyre@ac-nancy-metz.fr</a>
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

recentrage sur les apprentissages fondamentaux  
climat scolaire serein

Constat à l'origine de l'action :

► fh<sup>fi</sup> tf tf ltf ç l tf L fly<sup>g</sup> y fh œ  
tf tŷ ytf loefh yœ l fh fi œ k ltf œ tf fitf fh y l œ  
tf l y y fi fh<sup>g</sup> œœ y ytf fh œ tfoe l œ k l y  
fi tff œ fh œ œ tf<sup>fi</sup> yœ l fh tf fh y<sup>f</sup> yœ tf œh  
fh l l œfh œ œ l œ œ œh œ y<sup>f</sup> fh tfoe l fh k l y tf loe œ  
ç l l fly fh tf k ltf l y l œfh fh l y y œtfoe tf œ tf l œ  
fh fh œ l y fh l œ ltf œl œ tf tftf œ k<sup>g</sup> l y fh œ  
œ loe fh l œ

► œh œ ytf ltf fh œ yœ tf œ k tf fh tfoe fh ytf œ œ œ<sup>fi</sup> tf tf  
tŷk ç yœ œ œ y lofh l fly l ytf œ fly l fh l y fh tf  
œtf yœ fh l fh fh œ œ l œ œ œ tfy<sup>f</sup>

► œ l œ œ fh fh y tf tf l œœ fh l ltf yœ tfl  
y<sup>f</sup> œ l œ œ œ tfy<sup>f</sup> yl œ yœ tf loe tf fh l y ç œ tftf ytf  
tf tf tf œ l l œ fh fi tfoel œh œ y<sup>f</sup> œ ltf ç ytf  
ytfyl fh yfh œ tf

Objectifs poursuivis :

\_\_\_\_\_

➔

➔

➔

y l ytf tf ytf l fh tf l y<sup>f</sup> fh tf y ll l œfh œel œ y ytf  
 \_\_\_\_\_  
 tf fh tf œ tf y œ  
 \_\_\_\_\_  
 tf l œ loe tf tf l œ fh fh œœ l l fh l œ loe œ l f itf y ll l œ fh œ l œ  
 l œ l y fh œ œ l œ fh tf flyl  
 \_\_\_\_\_  
 tf œ l œ fly tf œ œ l  
 \_\_\_\_\_  
 tf fh k l œœ fh loe œtf tf  
 \_\_\_\_\_  
 fh l œ fh tf flyl œ fh tf l œ  
 \_\_\_\_\_  
 fh loe œtf tf  
 \_\_\_\_\_  
 tf l fh œ yœ œy tf y fh fh  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

24 élèves d'une classe de 3<sup>ème</sup> préparatoire à la voie pro 6H implantée en Lycée professionnel

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

l fh tf tf yœ loe œtf tf œ l œœ œ tf œ fh tf l œ  
 ty ytf œ tf  
 fi œ ytf fh y tf k tfk fly tf flyl yfh fh l ll œfh  
 loe tf tf l œ fh tf y tf fh l œ fh ytf tf fh l l œ y t fi fh yœ tf œ fh  
 tf ty œ tf l œœ œtf l œ fh y k fh œ fh loe œtf tf tf l  
 fh itf l œ yœ loe œtf tf œ ytf tf œ tf tf l œtf l œ fh œ œ  
 y ll l tf l œ loe œ l f itf tf œ tf ç tf k tfk tffh y l œ  
 tf œ l œ fh ll fh loe œtf tf y<sup>f</sup> tf œ l tf fh œ f itf fly œ ytf fh  
 l l œ œtf tf œ tf ytf tf œ tf  
 f l œ ytf ytf œ y y l l fh tf fh œ fh yœ tf l fh œ l ç yœ  
 l l œ k ll tf loe œtf tf œ ytf

Modalités de mise en œuvre de l'action :

\_\_\_\_\_

➔ \_\_\_\_\_

➔ \_\_\_\_\_

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- les mini-entrepreneurs doivent constituer eux-mêmes le fonds de roulement nécessaire au démarrage de leur entreprise en vendant des avances remboursables.

- 3 enseignants interviennent en co-animation sur 2 heures : français, math-sciences, électrotechnique  
+ 2 autres enseignants impliqués dans le projet : électrotechnique et productique.

Toute la communauté éducative est partie prenante du projet par l'intérêt qu'elle lui porte et un investissement ponctuel selon les besoins de l'action.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

- Notre action se faisant à l'appui d'un projet fédérateur de mini-entreprise, nous sommes engagés dans un partenariat avec l'association **EPA : entreprendre pour apprendre** qui encadre les aspects financiers de la mini-entreprise : ouverture d'un compte bancaire ; qui organise un concours des mini-entreprises au niveau régional et national, qui nous ouvre son espace numérique de ressources. La déléguée de l'association est venue 2 fois à la rencontre des élèves pour lancer le projet puis faire un point d'étape sur l'avancée du projet.

- Autre partenaire du milieu socio économique : de jeunes entrepreneurs du Rotary Club Nancy Héré. Ils viennent régulièrement à la rencontre des élèves pour les conseiller dans les différentes étapes du projet.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références

bibliographiques en appui de votre action...) ?

tf ytf tf ytf fh l y lœ tf œ œ œ tf ç y tfl  
f tf œ l œ fh œ l œ œ ç œ<sup>s</sup> fh yfh œ fh tf Ll ltf  
tf œ l k k<sup>s</sup> l y fh œ fltf fh fh fltf l y tf l œ œ tf  
œ yœ tf f l œ ytf y l ytf œ fly tf tœ l fly l tffh tf ytf  
œœ tf fi tf y fh tœ l  
tf œ ltf œ fh tfl fh fi  
tf tf y lœ fh yœ yl  
y tf tf tfi yl l œ fh fi

l œ fh tf tœ l l tf kl y ytf tf l y fh œ l œ œ  
fh y l œ tf l tf<sup>f</sup>  
tfl ytf tf l y fh œ l œ œ œ œ ç ytf fh œ  
tf l tffh tf fh œ tœ l y fh œ yl y œ fh  
fh

k œ tf lœ fh<sup>f</sup> k œ tfl l<sup>a</sup> l

ytf œ y tfk œ tfl fh y œ fh tf œ fh l œ fh fly l œ

tf tffh œ *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences* fh

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Auto-évaluation par les acteurs de l'expérimentation.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

A venir.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

A venir.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

☞ l tf l œ fh tf y œ tœ l œ k l œ l tf l œ fh ytf ltf  
fh œ œ fh fh l œ

œ | œ fh fi fh œ œ tf fh tf œ | œ tf ytf P y œ | œ fh  
 fh œ fh fh ytfyl fh yfh œ fh œ tf fh t y<sup>f</sup> | |  
 œ | œ fh fi fh œ | | tf fh | œ | œ fh œ tf fh ytfœ fh œ  
 tf fh tf œ | | fh œ tfl | | œ y<sup>f</sup> | | fh | œ œtf tf  
 ytf | | fh tf œ ytf tf fh ytf œ œ fh œ fltf fh f tf œ | œ  
 œ œœ

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

A venir.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

A venir.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

A venir.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

A venir.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

A venir.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

**Avis très favorable pour une action qui s'emploie à faire du décroisement disciplinaire un véritable levier d'apprentissages. Pour des élèves fragiles, scolarisés en troisième préparatoire aux formations professionnelles, le co-enseignement articulé autour d'un projet fédérateur à caractère professionnel constitue l'une des clés à l'acquisition d'un socle commun de connaissances et de compétences auquel contribue l'ensemble des disciplines.**

Christine Picaudé, IEN Lettres Histoire.

**Avis très favorable pour un projet de co**

**élèves dans leur implication scolaire en donnant du sens aux apprentissages, projet qui permet de valoriser les élève**

Eric Bogeat, Proviseur du lycée Boutet de Monvel

## Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li> <li>- sur l'enseignement des disciplines</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> </ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un inspecteur</li> <li>- un chef d'établissement</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> </ul>
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie</li> <li>- l'amélioration de l'école et le travail enseignant</li> </ul>

## Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (	1.3



Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Orientation	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13

### Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Découverte professionnelle	Dispositifs relais Diversification pédagogique Partenariat	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Maîtrise des langages Orientation Socle commun TICE	Éducation artistique Enseignement professionnel Enseignement technologique Français Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique Technologie Vie sociale et professionnelle