

| |
|---|
| Titre de l'action : |
| |
| Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) : |
| <p>Maison pour la Science en Lorraine MSL ESPE Lorraine, site Nancy-Maxéville 03 72 74 22 91</p> <p>Kadriye CIKMAZKARA Enseignante formatrice sciences à la MSL Chef de projets à la DANE</p> <p>kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr</p> |
| UAI de l'école ou de l'établissement : |
| 0542493S |
| Site internet de l'école ou de l'établissement : |
| http://www.maisons-pour-la-science.org/fr/lorraine |
| Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ? |
| Non |
| Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ? |

Les activités proposées dans les expositions scientifiques et artistiques précédentes ne présentaient aucune adaptation pour les publics à handicap.
Les textes en braille sont désormais intégrés à l'exposition, un fléchage particulier est mis en place pour sensibiliser le grand public d'une part et accompagner le public déficient visuel d'autre part.

Date de création de cette fiche :

Décembre 2016

Date du début de votre action :

Janvier 2017

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

6 mois pour cette année scolaire, projet sur moyen-long terme, et plusieurs années.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Ecriture de séquences pédagogiques adaptées au handicap concerné.
Traduction en braille des supports utilisés.
Création d'outils, de supports (expériences scientifiques, modèles, maquettes...) pour les déficients visuels.
Diaporamas de présentation et de synthèse de l'action.

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1211>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

L'ambition de cette action est de permettre à un groupe d'élèves déficients visuels de vivre la démarche d'investigation en sciences : émettre des hypothèses, les confronter, les tester, les valider, les rejeter, interpréter des résultats, construire des connaissances... au sein d'une exposition scientifique et pédagogique adaptée.
C'est aussi, pour la Maison pour la Science en Lorraine, le choix de mettre à disposition de ce public des supports pédagogiques, certes, mais également des ateliers et du matériel adapté : textes, cartels retravaillés, traduits en braille, maquettes, schémas en relief, situations expérimentales repensées... autant de ressources conçues dans le cadre de ce projet.
Un groupe d'élèves non-voyants se rendra à l'exposition et sera pris en charge par l'équipe de formateurs et étudiants préparés à cet accueil particulier.

Nom et prénom de la personne contact : CIKMAZKARA Kadriye

Fonction : Enseignante/Formatrice sciences

| | |
|---|--|
| | Chef de projets à la DANE |
| Numéro de téléphone : | 03 83 86 26 89 03 72 74 22 91 |
| Mél : | kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr |
| Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) : | |
| http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1211 | |
| Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ? | |
| "climat scolaire serein "ambition scolaire pour les élèves | |
| Constat à l'origine de l'action : | |
| <p>Les activités proposées dans les expositions scientifiques et artistiques précédentes ne présentaient aucune adaptation pour les publics à handicap.</p> <p>Or, nombreuses sont les situations qui, par quelques maigres mais pertinentes adaptations, permettent aux déficients visuels d'accéder via d'autres sens aux contenus scientifiques, certes, mais surtout à la démarche de découverte active.</p> | |
| Objectifs poursuivis : | |
| <p>Permettre à des élèves déficients visuels de s'engager dans une démarche d'investigation en sciences, et d'en vivre les étapes.</p> <p>Repenser au sein de l'équipe de formateurs les activités proposées aux élèves ordinaires pour en élargir le champ.</p> <p>Voir autrement la différenciation pédagogique.</p> | |
| Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) : | |
| <p>Une trentaine d'élèves fréquentant le Centre d'Éducation pour Déficients Visuels de Nancy, de 8 à 18 ans.</p> <p>http://www.santifontaine.fr/</p> | |
| Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) : | |
| <p>La Maison pour la science en Lorraine (MSL) accueille cette année une exposition, <i>Ec" f d g'</i>. conçue par la Culture Scientifique de l'Université de Lorraine. L'équipe de formateurs a pensé et écrit le dossier pédagogique ainsi que les ateliers scientifiques pour sensibiliser les élèves aux propriétés et produits du bois, à ses qualités environnementales. Le bois est résistant, léger, isolant, flexible, biodégradable... autant de propriétés que les élèves de cycle 3, particulièrement, découvriront à travers des expériences sensorielles et scientifiques, et par diverses manipulations.</p> | |

Ludique et interactive, l'exposition propose des ateliers pédagogiques plaçant l'élève dans une véritable démarche d'investigation en sciences. Les ateliers et panneaux de l'exposition ont été spécifiquement adaptés pour le public déficient visuel.

C'est cette partie que je souhaite développer davantage puisqu'une partie de l'exposition et de ses activités scientifiques ira pour quelques semaines au Centre d'Education pour Déficients Visuels (CEDV) à Nancy. J'aimerais observer les élèves, in situ, dans les différentes phases de la démarche d'investigation, pour mieux cerner les apprentissages sous-jacents pour ensuite adapter d'autres parcours de la MSL. Le travail en partenariat avec les enseignants spécialisés est essentiel.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

- Ecriture (ou réadaptation) d'un parcours scientifique par Mme CIKMAZKARA Kadriye.
- Préparation (co-préparation) des supports pédagogiques pour les enseignants impliqués au CEDV.
- Préparation des activités scientifiques adaptées, fléchage dans l'exposition, cartels et panneaux en braille et en relief.
- Accueil des élèves déficients-visuels à la Maison pour la Science : ateliers divers encadrés par des étudiants et enseignants.
- Séances en classe, au CEDV, avec l'intervention de Mme CIKMAZKARA Kadriye, et surtout l'appui des enseignants spécialisés : une partie de l'exposition est transférée pour permettre à l'ensemble des élèves scolarisés ou en accueil (soin journaliers, accompagnement éducatif) puisse profiter des ressources produites.
- Bilan, synthèse.

En annexe : une étape de l'action, le schéma de l'expérience, menée par les élèves ordinaires.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

CEDV : Mme Maillard pour la traduction et l'adaptation des textes et schémas en braille et son expertise sur la pertinence des ateliers que j'ai adaptés.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Action réalisée avec l'Université de Lorraine et le CEDV (Centre d'Éducation pour Déficients Visuels de Nancy).

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

La Maison pour la Science, le centre national à Paris, envisage une action de grande envergure où l'expérience vécue en Lorraine servirait d'exemple.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

| |
|--|
| Auto évaluation. |
| Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) : |
| <ul style="list-style-type: none"> - Projets HandiSciences dans lesquels je suis impliquée - Livret : <i>g"g" c ci g"c" eg eg." c g'fg " eg eg "g "ec g"c ge'fg " g "g " c "</i> <i>f g'jc f ec ."eg " dg "g"eg " g"</i> - Echanges avec des enseignants en IME, ITEP... et surtout ceux du CEDV. |
| Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ? |
| Le manque de connaissances dans le monde du handicap. |
| Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) : |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observation directe des élèves en action : intérêt pour les sciences, curiosité, esprit critique, échanges et débats oraux, - Echanges avec les enseignants : transfert des connaissances et compétences acquises, changement d'attitudes vis-à-vis des sciences, des séances de manipulations... - Echanges avec des professionnels : enseignants spécialisé, corps médical, psychomotriciens... - Echanges avec les membres de l'équipe Maison pour la science, bilans, critiques... en vue d'écrire de nouveaux projets. - Auto évaluation réflexive. |
| Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ? |
| En cours... |
| Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ? |
| En cours... |
| Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ? |
| En cours... |
| Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ? |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte du handicap. - Elargir l'accueil des scolaires à ceux à handicap, aux élèves à besoins particuliers. |
| Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ? |
| Réussite de tous, pédagogie adaptée, différenciation en vue d'une intégration. |
| Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ? |

En cours...

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

" g'f g' "c "g g g "lc cdg" "eg g'ce "f c " fci i g" " g g" "fg"
g "f heg " g "fg" g' g g g " g'f c e jg'f g ic "g " eg eg "g g c g "
Eg " g'ce "g g c g'c " g eg'f g " "jc f ec " Jean-Paul Rossignon, directeur de la
Maison pour la science en lorraine.

Mise en œuvre de l'action

- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
- un



| | |
|---|------|
| | |
| Enseignement des disciplines (g f e c . " i g " f c i i g | 1.3 |
| Organisation de la classe | 1.4 |
| Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif) | 1.8 |
| Sciences | 1.12 |
| Prise en charge de la difficulté scolaire | 1.13 |
| | |
| Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves | 3.5 |

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS | THEMES | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|-------------------|---|-------------------------|---|
| Ecole élémentaire | Accompagnement scolaire ASH Diversification pédagogique | Compétences Handicap | Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre |

g g g g "d g "c fg "f " cd gc "g" e " " ç c c g " c "fc "c" g"e fg " c " "

g dg " g g " "ec ce g" ce " g' c "d g"fg' "fc "g' cd gc