

**2011-2012**

**« Pour développer un comportement citoyen et responsable : le  
tutorat, une solution ? »  
Collège Claude Le Lorrain NANCY**

---

En R.A.R depuis 2006, devenu ECLAIR en 2010, le collège Claude le Lorrain est depuis près de dix ans un établissement d'enseignement expérimental qui se termine en juin 2012 et le

parvient pas à se « défaire » de Haye. Les familles, malgré toutes les approches effectuées dans le cadre de « la mallette des parents », « CESC, de journées portes ouvertes, de la remise trimestrielle PLACE, ont encore quelques difficultés à venir au collège.

soient-ils. cette double problématique.

## 1 - Cadre

défini par la Loi n° 2005 - 311

Elle se fonde sur la circulaire n° 2010-096 du 20 juillet 2010 qui institue le programme CLAIR devenant ÉCLAIR dans la circulaire de rentrée 2011 n° 2011-071 en date du 05 mai 2011

-Metz.

Le réseau ÉCLAIR du Haut du Lièvre accueille 1057 élèves, issus de :

- 3 écoles maternelles (327 élèves)
- 3 écoles élémentaires (490 élèves)
- 1 collège avec SEGPA (240 élèves)

engagée dans une vaste opération de rénovation urbaine. Dans le cadre du plan de cohésion sociale, un travail en partenariat (ville / éducation)

## 2 - Objectifs généraux

Au delà de la mobilité réseau « ECLAIR

### cle pour améliorer les résultats des élèves

- .1. En consolidant les fondamentaux
- .2. En évaluant les acquis des élèves
- .3. En personnalisant et en inscrivant le parcours des élèves dans une dynamique de réussite, en confortant la coéducation

- .1. ! ! ! !
- .2. ! ! ! ! ! !

### Améliorer le climat scolaire

- .1. Décloisonner les approches pédagogiques et éducatives
- .2. Harmoniser les rituels
- .3. Renforcer la communication

## 3- Objectifs spécifiques pour cette action

Aider l'élève à construire une attitude citoyenne et responsable, à développer son autonomie, sa capacité à prendre des initiatives.

Développer chez l'élève le réflexe de se tourner vers l'adulte dans une relation de confiance.

Aider les élèves repérés fragiles à mieux s'intégrer au collège.

Mener un **suivi plus personnalisé des élèves dès leur entrée en 6<sup>ème</sup>** afin de leur permettre une **intégration** -être scolaire.

Instaurer une **relation de confiance entre tuteur et tutoré** pour amener celui-ci à un **comportement responsable et citoyen** (Validation des piliers 6 et 7 du Livret Personnel de Compétence)

Le tutorat fait le lien entre les dispositifs existants (Accompagnement Educatif, PPRE, PDMF et Livret de Compétences).

**Par la prévention et la médiation, dans une relation de confiance** entre tuteur et différents dispositifs existants, de diminuer les incivilités, violences, exclusions, facteurs de décrochage scolaire, et surtout de permettre **à chaque élève et à la famille de prendre conscience de ses compétences scolaires et extra scolaires**. Cette prise

- en langues vivantes, une augmentation du taux de validation du niveau A1 ;
  - 90% de réussite au B2i ;
  - Socle palier 2 : 75% des élèves valident ce palier.
- **Au niveau des collèges**
- des élèves qui sont de plus en plus nombreux à obtenir le DNB avec mention : 46% en 2010 ;
  - taux au brevet : de 53 à 68%.

## 1.2 Fluidité des parcours

- **au niveau des écoles :**
- des taux de maintien : 0% au CM2 à R 2011 ; 2010-2011 ;
  - des parcours individualisés dans le premier degré pour les enfants du voyage (62 parcours) ;
  - des redoublements maîtrisés au CP (retards : 9,32% ; maintiens : 5,08%).
- **au niveau des collèges**
- des taux de maintien maîtrisés au collège : 6% en 6<sup>ème</sup> ; 4 ENAF en 3<sup>ème</sup> ;
  - des parcours individualisés pour les enfants du voyage (5 parcours) ;
  - des taux de passage en fin de 2de LGT très favorables : 20%.

## 1.3 Climat scolaire

- **Au niveau des écoles :**
- un respect des espaces et des locaux : pas de dégradations ;
  - une ambiance sereine dans les écoles ;
  - 90% des parents assistent à la remise des bulletins en mains propres.
- **au niveau du collège**
- un respect des espaces et des locaux : pas de dégradations ;
  - 90% des parents assistent à la remise des bulletins.

## 1.4 Éléments de ressources humaines

- des équipes stables et investies ;
- des équipes pédagogiques qui travaillent par groupes de compétences en mathématiques en 6<sup>ème</sup> et en géographie en 4<sup>ème</sup> ;
- des projets interdisciplinaires nombreux.

## **2 - DES POINTS QUI RESTENT A AMELIORER**

## 2.1 Performances des élèves

### ➤ **Au niveau des écoles :**

- des résultats aux évaluations CM2 en décalage de 11 points par rapport au national, notamment dans les domaines de la lecture et du vocabulaire en français, de la géométrie, des grandeurs et mathématiques.

### ➤ **Au niveau des collèges**

- Une ambition pour les élèves à faire encore évoluer ;
- (chiffres 2011 : 16% orientés vers la seconde LGT en 2011).

## 2.2 Fluidité des parcours

### ➤ **au niveau des écoles :**

- une population fluctuante (75% des élèves ont fait toute leur scolarité élémentaire dans le réseau) qui arrive dans les écoles avec des retards prononcés ;
- des taux de retard qui restent importants (25% au CM2) ;
- une fréquentation en maternelle qui reste insuffisante, notamment au cycle 1.

### ➤ **au niveau des collèges**

- la prise en charge des ENAF (25 en 2011) et des gens du voyage.

## 2.3 Climat scolaire

### ➤ **Au niveau des écoles :**

- un hors temps scolaire qui connaît parfois des incidents graves.

### ➤ **au niveau du collège**

- une réputation du collège qui reste négative sur le quartier ;
- un refus de se plier à la règle et à la loi par des élèves de plus en plus jeunes ;
- des difficultés dans le quartier qui influent sur le climat du collège.

## 2.4 Éléments de DGRH

### ➤ **au niveau du collège**

- un système de sanctions qui demande à être retravaillé dans un sens éducatif.

### ➤ **au niveau des écoles et du collège**

- des difficultés de gestion de classe qui déstabilisent certains enseignants.

## b - diagnostic spécifique à l'action

- Persistance de la « mauvaise image de marque » du collège sur le quartier.
- Dégradation du climat social qui par des élèves de plus en plus jeunes.

Les éléments du diagnostic et les objectifs énoncés constituent **le fil conducteur** qui justifie l' - élèves.

## 5- Le contrat d'objectif

### Premier axe

#### 1) En

mise en place de PPRE passerelles coordonnés par les professeurs référents avec les équipes pédagogiques de 6<sup>ème</sup> : intervention de PE dans les classes de sixième auprès des élèves

études /référents.

*mettre en place un atelier sciences CM2/6<sup>ème</sup> : élaborer des projets scientifiques communs et utilisation des salles spécialisées par les élèves de CM2 : enseignements conjoints PE/professeurs de sciences du collège / accueillir des classes du primaire pour des séquences d'enseignement dans la structure même du collège.*

*mettre en place un parcours cohérent de l'enseignement de l'histoire des arts de la maternelle à la troisième.*

mise en place de dispositifs de liaison inter cycles et inter degrés (at : organisation de rencontres entre les enseignants du collège et des écoles (deux formations locales prévues).

#### 2) En consolidant les fondamentaux

pédagogique, **écrits intermé**, **nourrissage culturel par le biais de la littérature (Boismare)**, mathématiques : les automatismes et les situations complexes (calcul mental, problèmes pour chercher et **narration de recherche**)

groupes de besoins au cycle 2.

PPRE en français et en mathématiques.

: apprendre à parler au cycle 1 et en GS.

pour chaque cycle : comités pédagogiques, avec les classes ; vocabulaire, écriture et compréhension inférentielle (Goigoux).

Co-interventions en troisième des référents et des professeurs de français dans la perspective du DNB et

mise en place de groupes de compétences mathématiques en 6<sup>ème</sup> et en géographie en 4<sup>ème</sup> par les professeurs des classes considérées et les enseignants de SEGPA.

! ! ! ! ! ! ! dans les 3 langues vivantes.

! ! ! ! ! ! ! dans le cycle central, travail sur une thématique commune en SVT, SP, TECHNO.

### 3) En évaluant les acquis des élèves

Conduire une réflexion commune école-collège sur les évaluations nationales (élaboration de PPRE passerelles)

Poursuivre la remise personnalisée des bulletins aux  
! !

Expérimenter des classes sans notes en 6<sup>ème</sup>

! imentation le livret de compétences  
!) ! ! ).

### 4) En personnalisant et en inscrivant le parcours des élèves dans une dynamique de réussite, en confortant la coéducation

CLIN/FLE ! ! ! ! !  
et utilisation en classe

! ! ! ! !  
des élèves de CM2 et de SEGPA en fonction de leurs compétences dans les classes de collège (décloisonnement inter-degrés en fonction des besoins des élèves ! ! e)

Développer la pratique du tutorat avec les professeurs référents / préfets des études, les différents personnels, les étudiants de classes préparatoires (dans le cadre des cordées de la réussite)

Construire des parcours personnalisés pour les élèves décrocheurs, les ENAF, les enfants du voyage

## Deuxième axe

1) \_\_\_\_\_  
Les cordées de la réussite

2) \_\_\_\_\_  
! ! ! ! ! ! ! ! !  
des arts, de la maternelle à la 3ème  
mise en place de la commission culture : élaboration  
! ! livres incontournables, relance du carnet  
de littérature  
semaine « TUIC »  
atelier artistique avec le ballet de Lorraine  
participation à la semaine du « Printemps des poètes »  
! ! ! ! la maison des écrivains »  
! ! ! ! ion innovante : la classe  
orchestre. Du CE1 à la cinquième, les élèves font partie  
! ! ! ! ! ! ! !  
vent.

## Troisième axe : Améliorer le climat scolaire

1) En decloisonnant les approches pédagogiques et éducatives :

entretiens réguliers avec les élèves par les préfets des études cf. fiches de missions des référents et des préfets des études  
construire un système de sanctions plus éducatif  
faire vivre le CESC, ! ! ! !  
! ! ! !  
faire vivre la commission « accompagnement de la scolarité »

## 2) en harmonisant les rituels

! ! ! ! ! !  
Harmonisation des pratiques  
! ! ! ! ! ! ! !  
en dehors de la classe  
! ! ! ! .

## 3) En renforçant la communication :

! ! ! ! ! ! : les  
parents assistent à la classe  
réunions de synthèses des préfets des études chaque semaine sur les parcours personnalisés  
communication autour des actions innovantes  
Présentation par les professeurs référents des actions au sein du conseil pédagogique élargi  
En direction des parents : opérations « ! ! ! parents » et « la mallette des parents »  
! ! ! ! ! !  
collège  
! ! ! ! ! !  
maternelle à destination des familles.

## **LE TUTORAT ET LE CONTRAT D'OBJECTIF**

! ! ! intermédiaires ! ! 2)  **vise à personnaliser et à inscrire le parcours des élèves** dans une dynamique de réussite  **en confortant la coéducation.**  
! ! ! ! ! 3) ! !  
**élèves ! ! ) Améliorer le climat scolaire) insiste sur le renforcement de la communication**

## **6- Les piliers du tutorat au collège Claude Le Lorrain**

« **Intégration, Respect, Travail** » sont les **3 piliers du tutorat** au collège.  
Celui-ci renforce les effets du CESC (thème retenu pour 2011-2012 : « le respect » le 7 février 2012).

! ! ! ! ! ! -même, de ses compétences, de son comportement, de  
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !  
scola ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !  
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !  
! ) !  
! !



positive doit permettre à la famille de renouer avec le collège.  
**Le tutorat institué, dès la 6<sup>ème</sup>, une dynamique de classe axée sur la solidarité, le respect mutuel et le goût du travail.**

## 7- Mise en œuvre du tutorat

Le tutorat repose sur le volontariat des adultes (enseignants, CPE, personnel de santé, sont concernés dans un premier temps (4 élèves maximum par tuteur). Dans la mesure des « repérés » pourront en bénéficier.

Les deux rédactrices et les Professeur Principaux des classes de 6<sup>ème</sup> informeront les élèves de la mise en place du tutorat.

Une salle de rencontre est mise à disposition (salle de réunion de la Vie scolaire) sur réservation. Une plage horaire de 15 minutes devrait suffire. Si ce temps est trop court, un rendez-vous plus long est alors envisagé en fonction des emplois du temps de chacun.

Durée, fréquence, contenu sont les éléments incontournables de dialogue entre tuteur et tutoré. Le diagnostic des problèmes, les remédiations décidées, le suivi et on individualisée.

direction du collège. A la fin des réunions, une synthèse écrite traduira les effets positifs

communication soient respectés!

Les parents seront tenus informés par les professeurs principaux lors de la remise des bulletins du suivi du tutorat de leur enfant.

### ETAPES

1. (PP).  
 →

2. portera sur les points suivants :  
 - égration dans la classe,  
 -  
 - La régularité dans le travail,  
 - Les difficultés liées à certaines matières,  
 - Le relationnel avec les autres (élèves, professeurs),  
 - Le respect des règles.

→ discuté des points cités ci-dessus.

→ ! ! / ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

**IMPORTANT** : Laisser la possibilité aux élèves concernés de pouvoir rencontrer les adultes référents en dehors des entretiens.

## 8- Public ciblé et personnes ressources

Tous les élèves de 6<sup>ème</sup>, soit 81 élèves pour 4 classes.

Les tuteurs : 32 adultes impliqués. Tous les adultes volontaires qui travaillent au collège peuvent être "tuteur".

2 à 5 élèves par tuteur.

## 9- Retours des tuteurs

Une attention particulière et pertinente auprès de quelques élèves,

Un regard de bienveillance,

Relation privilégiée adulte/enfant.

## 10- Retour des élèves

Sentiment de prise en charge personnelle et personnalisée,

Sentiment de sécurisation,

Possibilité de discuter avec un adulte en toute confiance.

## 11- Le cahier du tutorat et le web classeur

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !  
remplacé par un court compte rendu enregistré dans le dossier ! ! ! !  
Web classeur et envoyé au tuteur. La formation sur le Web classeur à destination des enseignants et des élèves vient de se terminer en mai, son utilisation sera effective à la rentrée 2012.

## 12- Bilan

Lors des conseils de classe ainsi que lors de la remise des bulletins, un bilan oral est effectué.

La première synthèse montre un bilan positif de cette action. Tant du côté des adultes que des élèves, le tutorat a été bien vécu, bien ressenti et pertinent. Chacun a demandé la poursuite du tutorat et pour les 6<sup>e</sup> et pour les autres niveaux.

### 1- POINTS POSITIFS

Progression ressentie chez tous les élèves ;

Instauration d'une relation privilégiée adulte/élève ;

Plus de facilité pour l'élève de s'adresser à un adulte qui n'est pas forcément son professeur ;

Sécurisation et attention ressenties par les élèves ;

Tous les élèves ont accepté d'être tutorés.

### 2- POINTS NÉGATIFS

Difficulté pour les prises de rendez-vous surtout pour les adultes qui ne rencontrent pas les élèves dans la classe.

## 13 - Effets constatés

- 1 **sur les acquis des élèves** : ! ! ! ! ! ! ! ! !  
problème, ! ! ! ! ! ! ! ! /
- 2 **sur les pratiques des tuteurs** : pos ! ! ! ! e approche  
! ! ! ! ! le savoir être.
- 3 **sur le leadership et les relations professionnelles** : plus de cohésion au sein des  
! ! ! ! ! ! ! ! /
- 4 **sur l'établissement** : chacun se sent impliqué dans la prise en charge des élèves et la  
compréhension des situations particulières.
- 5 **plus généralement sur l'environnement** ! ! ! ! ! ! ! !  
constater des effets durables.

## 14- Perspectives

- Démarrer le tutorat dès la rentrée 2012.
- Elargir la prise en charge à tous les élèves volontaires du collège.
- Moment d'échange banalisé entre tuteurs sur les outils et techniques utilisés.

**Annexe : Indicateurs de performance (source PARME et réseau ÉCLAIR) :**

ÉVALUATIONS CE1 2011							
Proportion d'élèves ayant ...		Réseau ÉCLAIR	Acad.	Nation.	National RAR	Écart avec Académie	Cibles 2014
<b>F r a n ç a i s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)	<b>4,6</b>	7	7	17.22	-2.40	4.60
	des acquis fragiles (quartile 2)	<b>25,29</b>	14	14	21.12	+15.29	22
	de bons acquis (quartile 3)	<b>31,03</b>	28	28	28.84	+3.03	31.03
	des acquis très solides (quartile 4)	<b>39,08</b>	51	51	32.83	-11.92	40
<b>M a t h s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)	<b>4,6</b>	9	10	20.80	-4.40	4.60
	des acquis fragiles (quartile 2)	<b>17,24</b>	11	11	16.74	+6.24	16.74
	de bons acquis (quartile 3)	<b>35,63</b>	26	27	28.65	+9.63	35.63
	des acquis très solides (quartile 4)	<b>42,53</b>	54	52	33.80	-11.43	43
ÉVALUATIONS CM2 2011							
Proportion d'élèves ayant ...		Réseau ÉCLAIR	Acad.	Nation.	National RAR	Écart avec Académie	Cible 2014
<b>F r a n ç a i s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)	<b>13</b>	5,18	7	18.28	+7.82	13
	des acquis fragiles (quartile 2)	<b>41</b>	18,72	19	29.36	+22.28	35
	de bons acquis (quartile 3)	<b>39</b>	29,38	31	29.22	+9.62	29.38
	des acquis très solides (quartile 4)	<b>7</b>	46,72	43	23.12	-39.72	12
<b>M a t h s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)	<b>17</b>	8,08	10	26.81	+8.92	15
	des acquis fragiles (quartile 2)	<b>33</b>	18,26	20	28.26	+14.76	30
	de bons acquis (quartile 3)	<b>36</b>	30,82	32	27.23	+5.28	36
	des acquis très solides (quartile 4)	<b>13</b>	42,83	38	17.70	-29.83	15
ÉVALUATIONS 5EME 2012							
Proportion d'élèves ayant ...		Réseau ÉCLAIR	Acad.	Nation.	National RAR	Écart avec Académie	Cible 2014
<b>F r a n ç a i s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)						
	des acquis fragiles (quartile 2)						
	de bons acquis (quartile 3)						
	des acquis très solides (quartile 4)						
<b>M a t h s</b>	des acquis insuffisants (quartile 1)						
	des acquis fragiles (quartile 2)						
	de bons acquis (quartile 3)						
	des acquis très solides (quartile 4)						
		2011 : résultats			2011 : écarts		2014 : cibles
<b>Indicateurs</b>		Réseau ECLAIR	ACA Ens. Pub	Acad. EP	Moy ACA Ens. public	Moy acad. Éd. Priorit.	
Taux de maintien en fin de cycle 2		<b>4,4</b>					4
Taux de retard à l'entrée en CE2		<b>14,5</b>					10
Taux de validation du palier 2 du S3C à l'école		<b>75%</b>					80
Taux de validation des langues niveau A1		<b>58,4</b>					60
Taux de maintien en fin de cycle 3		<b>0</b>					0
Taux de retard fin CM2		<b>25</b>					20
Taux de retard à l'entrée en 6 <sup>ème</sup>		<b>45</b>					30
Nombre de PPRE Passerelle							
Taux de validation du palier 2 du S3C au collège		<b>49</b>					60
Taux de validation du palier 3 du S3C		<b>30.5</b>	84.2				60
Taux de redoublement 3 <sup>ème</sup>		<b>9,6 (ENAF)</b>	2				5
Taux de réussite au DNB		<b>65.4</b>	81.4				65

Taux d'accès 6 <sup>ème</sup> – 2 <sup>nd</sup> cycle		<b>87</b>					87
Taux de passage 3 <sup>ème</sup> – 2 <sup>nd</sup> e GT		<b>27</b>					50
Taux de passage 3 <sup>ème</sup> – 2 <sup>nd</sup> e PRO		<b>45.5</b>					35
Devenir en fin de 2 <sup>nd</sup> e GT	Taux de maintien 2 <sup>nd</sup> e GT	<b>20</b>	11,2				20
	Taux de passage en 1 <sup>ère</sup> GT	<b>47</b>	84,70				50
	Taux de réorientations	<b>5</b>	3,4				5
Taux d'absentéisme au collège		<b>6</b>					5
Taux de fréquentation dans les écoles maternelles du réseau		<b>74,78%</b>					78%