Seconde sans notes

Annexes

Lycée Jeanne d'Arc Nancy

Année scolaire 2015-2016

CARDIE- PASI

académie de Nancy-Metz ®

Programme prévisionnel AP 2016 – 2017

(à ajuster en fonction du calendrier scolaire et de l'emploi du temps)

PÉRIODE	CONTENU	COMPÉTENCES	Nombre de séances
RENTRÉE			
Du 1er septembre au 19 octobre	Découverte du CDI (1 séance) Prise de notes (3 séances) Calcul et/ou la lecture de courbes (compétences scientifiques transversales) (3 séances)	UTILISER RESTITUER CALCULER et S'INFORMER	6 ou 7 séances
TOUSSAINT			
Du 3 novembre au 17 décembre	Méthodes pour apprendre (présentation de quelques principes mis en évidence par les neurosciences, exercices de mémorisation, réalisation de cartes mentales sur les premiers cours réalisés…) (3 séances) Compréhension écrite (effectuer des relevés d'informations et répondre à des questions simples à partir d'un texte en anglais, d'un discours historique, d'un article scientifique...) (3 séances)	RESTITUER S'INFORMER et RAISONNER	6 séances
NOËL			
6 séances	ORIENTATION Du 3 janvier au 12 février	Présentation des ressources du CDI (1 séance) Recherche sur Internet notamment sur le site de l'Onisep et d'utilisation du Webclasseur (1 séance) Exposés d'élèves sur un métier (2 à 3 séances)	UTILISER UTILISER et S'INFO COMMUNIQU
HIVER			
6 séances	Du 27 février au 8 avril	Mise au point de plans pour un paragraphe argumenté, une question de corpus, une dissertation, une démonstration.. (3 séances) Recherches sur un problème ouvert (3 séances)	RAISONNER RAISONNER
PRINTEMPS			
6 séances	Du 24 avril au 10 juin	6 séances à adapter en fonction de l'orientation choisie par les élèves	
ARRÊT DES COURS			

Géographie Seconde Nourrir la planète

Discussion : **Est-ce que les pays vont réussir à nourrir le monde en 2050 ?**

Élève observé-e : **Nombre de prises de parole :** **Observateur-trice :**

	Respect des règles de communication	Clarté de l'expression	Précision du vocabulaire	Pertinence et cohérence des arguments	Critique des arguments adverses
	Règles de la discussion non - pas son tour, coupe la parole, bavarde, voire se montre agressif)	Nombreuses fautes de langage et hésitations, élocution peu audible, etc. font qui est dit.	Q pas du tout adapté (imprécis, voire familier, des erreurs même simples).	Les positions prises sont très peu étayées par des arguments. Certaines positions sont très incohérentes. Aucun lien entre les différents arguments.	Aucune réaction aux arguments adverses.
	Règles de la discussion peu respectées (élève bavard, qui ne parle pas à son tour)	Le contenu des interventions est difficilement compréhensible (élève qui bredouille, phrases mal construites, etc.)	Vocabulaire mal maîtrisé, le plus souvent imprécis. Les termes techniques sont mal compris et peu ou pas utilisés.	Quelques positions sont prises, et correspondent aux intérêts du pays (pas toutes appuyées sur des exemples précis ou des chiffres). Le propos reste parfois incohérent, pas de lien entre les différents arguments.	Quelques tentatives pour contre-argumenter, la plupart non pertinentes.
	Règles de la discussion globalement respectées, malgré un ou deux petits écarts	Le propos est globalement clair et bien construit, malgré quelques passages plus difficiles à comprendre (élocution ou erreurs de langage).	Vocabulaire correctement notamment les termes techniques essentiels. Quelques erreurs sur des notions plus secondaires.	La plupart des interventions sont pertinentes, argumentées de façon cohérente. Des tentatives pour relier entre eux (même maladroitement) plusieurs arguments.	Des critiques sont apportées aux arguments adverses, la plupart pertinentes. Ces critiques restent ponctuelles
	Règles de la discussion parfaitement respectées	Le propos est (très) bien audible, ce qui rend le contenu très clair.	Vocabulaire très bien maîtrisé. Beaucoup de termes techniques sont réutilisés, et à bon escient.	Toutes les positions prises sont argumentées de façon précise et cohérente. Capacité à relier entre eux plusieurs arguments.	Les arguments adverses sont critiqués de façon pertinente, fréquente et surtout construite - - argumentation complète).

Table ronde : **Congrès préparatoire de la COP22**

Pays et représentant	Prises de parole	Compétence	Capacité	D	C	B	A
BRÉSIL		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite
CHINE		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite
ÉGYPTE		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite
FRANCE		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite
INDE		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite
NIGER		**COMMUNIQUER**	*Respect des règles*	Non respectées	Peu respectées	Globalement respectées	TB respectées
			Clarté de l'expression	Incompréhensible	Peu compréhensible	Globalement clair	Très clair et construit
			Précision du vocabulaire	Inadapté	Mal maîtrisé	Globalement maîtrisé	Bien maîtrisé
		RAISONNER	*Arguments*	Non argumenté, incohérent	Quelques arguments, des incohérences	Argumenté, cohérent, mais peu de liens	Capacité à relier plusieurs arguments
			Critique	Pas de réaction	Quelques tentatives	Critiques ponctuelles	Critique construite

Suggestions pour améliorer mflgpodujpoo fn foule f!mévaluation :

III. Ton point de vue sur les aménagements spécifiques

-t-il utile ?

Justifie ta réponse :

As- apportent quelque chose ?

Justifie ta réponse :

IV. Ton point de vue sur la classe de 2nde5

Ambiance générale

Atmosphère de travail

Qualité du travail réalisé

Résultats généraux de la classe

V. Autres remarques (thème libre)

E

III. **(**

toi, est- :

	Oui, beaucoup	**Oui, un peu**	**Non, pas tellement**	**Non pas du tout**	**Ne se prononce pas**
Tes résultats					
Ta façon de travailler					
Ton attitude en classe					

Explique tes réponses (le plus précisément possible) :

- - :

	Oui, beaucoup	**Oui, un peu**	**Non, pas tellement**	**Non pas du tout**	**Ne se prononce pas**
Tes résultats					
Ta façon de travailler					
Ton attitude en classe					

Explique tes réponses (le plus précisément possible) :

IV. Ton point de vue sur ton orientation

:

Ce projet est-il compatible avec mes résultats actuels ?

Jo po-!r v fm!uq ft !e jggpsu !e pj -je fournir pour améliorer mes résultats ?

?

Quel est mon projet professionnel ?

- udes ou mon projet professionnel ?

Explique pourquoi (le plus précisément possible) :

ème trimestre soit consacrée à :

OUI NON

E

trimestre. Il est capital que tu y répondes sincèrement.

1. **O** **:**

	A	B	C	D	Je ne sais pas
RESTITUER					
COMMUNIQUER					
RAISONNER					
UTILISER					

Préciser le type de discipline (par ex. « sauf en histoire-géographie » ou bien « surtout dans les disciplines scientifiques

2. **Dans quelle compétence/discipline ai-je le plus progressé ?** *(Plusieurs réponses sont possibles !)*

Compétence ou Discipline concernée	Explication	Discipline concernée	Explication
RESTITUER		LV2 :	
		Histoire Géographie	
COMMUNIQUER		SES	
RAISONNER		PFEG	
UTILISER		Mathématiques	
EPS		Physique Chimie	
Français		SVT	
LV1 :		Autre	

3. Dans quelle compétence/discipline ai-je le moins progressé ? (*Plusieurs réponses sont possibles !)*

Compétence ou Discipline concernée	Explication	Discipline concernée	Explication
RESTITUER		LV2 :	
		Histoire Géographie	
COMMUNIQUER		SES	
RAISONNER		PFEG	
UTILISER		Mathématiques	
EPS		Physique Chimie	
Français		SVT	
LV1 :		Autre	

4. O :

	Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas tellement	Non pas du tout	Ne se prononce pas
Identifier mes points forts et mes points faibles					
Travailler de façon plus efficace					
Améliorer mes résultats					
Choisir une orientation appropriée					
Améliorer mon attitude en classe					

Explication :

5. O , :

	Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas tellement	Non pas du tout	Ne se prononce pas
Identifier mes points forts et mes points faibles					
Travailler de façon plus efficace					
Améliorer mes résultats					
Choisir une orientation appropriée					
Améliorer mon attitude en classe					

Explication :

6. O :

	Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas tellement	Non pas du tout	Ne se prononce pas
Identifier mes points forts et mes points faibles					
Travailler de façon plus efficace					
Améliorer mes résultats					
Choisir une orientation appropriée					
Améliorer mon attitude en classe					

Explication :

NOM Prénom

Lorsque tu étais en 2nde évaluer par compétence ». À ce titre, nous aimerions connaître ton avis *a posteriori*
changer dans ta façon de travailler et de considérer tes résultats scolaires.
Merci de prendre le temps de répondre en toute sincérité à ce questionnaire !

pvs!sfq poesf!bvy!rvftujpot-!jmuf!tvggjule f!dpdi fs!mo!dbt f!dpssftq poeboul !upo!b jt-!fulq bsgpjt!e fyq mjrvfs!df! dernier.

En début de 1ère (ou au début de la deuxième 2nde), **le retour à une évaluation chiffrée** -t-il paru difficile ?

Oui, très	Oui, un peu	Non, pas tellement	Non, pas du tout	Ne se prononce pas

Si oui, explique brièvement pourquoi :

Lorsque tu étais en classe de 2nde5

-t-elle eu des effets positifs sur :

	Oui, très positifs	**Oui, un peu**	**Non, pas tellement**	**Non pas du tout**	**Ne se prononce pas**
Les rapports entre les élèves					
Tes résultats					

:

De façon plus bienveillante notes	**De la même façon notes**	**De façon plus mettant des notes**	**Ne se prononce pas**

Maintenant que tu es à nouveau évalué(e) avec des notes

-tu à :

	Oui, souvent	**Oui, un peu**	**Non, pas tellement**	**Non, jamais**	**Ne se prononce pas**
identifier les différentes compétences évaluées ?					
tes réussites et tes échecs ?					

Lorsque tu travailles en dehors de la classe (pour apprendre un cours, préparer une évaluation, etc.), cherches-tu à identifier les différentes compétences ?

Oui, souvent	**Oui, un peu**	**Non, pas tellement**	**Non, jamais**	**Ne se prononce pas**

Trouverais-tu utile de revenir à une évaluation par compétences en 1ère et en Terminale ?

	Oui, très utile	Oui, un peu utile	Non, pas tellement utile	Non, pas utile du tout	Ne se prononce pas
en plus de la note ?					
sans la note ?					

Pour quelle(s) raison(s) ?

As-tu des regrets quant au fait de ne plus du tout être évalué(e) par compétences ?

Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas tellement	Non, pas du tout	Ne se prononce pas

Pour quelle(s) raison(s) ?

Merci beaucoup pour ta participation !

En début de 1ère (ou au début de la deuxième 2nde), le retour à une évaluation chiffrée t'a-t-il paru difficile ?	1	8	6	11		26
L'évaluation par compétences a-t-elle eu des effets positifs sur l'ambiance de classe ?	4	3	10	8	1	26
L'évaluation par compétences a-t-elle eu des effets positifs sur les rapports entre élèves ?	3	6	10	7		26
L'évaluation par compétences a-t-elle eu des effets positifs sur tes résultats ?	3	7	10	4	2	26
Lorsqu'un(e) enseignant(e) te rend un devoir, cherches-tu à identifier les différentes compétences évaluées ?	3	10	8	5		26
Lorsqu'un(e) enseignant(e) te rend un devoir, cherches-tu à comprendre d'où viennent tes réussites et tes échecs ?	10	12	4			26
Lorsque tu travailles en dehors de la classe, cherches-tu à identifier les différentes compétences ?		5	9	12		26
Trouverais-tu utile de revenir à une évaluation par compétences en 1ère et en Terminale en plus de la note ?	6	9	4	4	1	24
Trouverais-tu utile de revenir à une évaluation par compétences en 1ère et en Terminale sans la note ?	3	3	7	10	1	24
As-tu des regrets quant au fait de ne plus du tout être évalué(e) par compétences ?						