

Seconde sans notes

Bilan de l'expérimentation

Lycée Jeanne d'Arc Nancy

Année scolaire 2015-2016

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>



CARDIE- PASI
académie de Nancy-Metz®

Bilan de l'expérimentation

Seconde sans notes

Lycée Jeanne d'Arc

16, rue Pierre Fourier

54 000 Nancy



Année scolaire 2015-2016

Introduction.....	4
Le cadre de l'expérimentation : la classe de 2^{nde} 5	5
Les moyens de l'évaluation par compétences	6
.....	
rr i	
r r	
.....	
Le bilan de l'expérimentation par les différents acteurs.....	9
R	
R r	
R	
R	
Faire évoluer l'évaluation par compétences	17
r	
i fff	
Conclusion	18
Annexes (cf. 2^e cahier)	

Le projet de la classe de 6^{ème} a été initié en 2013-2014, sans le soutien officiel du PASI. Ce type de projet a été fait suite à une réflexion en équipe de la classe de 6^{ème} en utilisant une grille de suivi. Parmi ces derniers, nous avons retrouvé un mode de fonctionnement qui a été mis en place pour évaluer les élèves sans note chiffrée.

Les raisons qui nous ont conduits à expérimenter ce dispositif sont les mêmes que celles de la classe de 2^{ème} qui a testé ce dispositif cette année, ainsi que les moyens mis en place pour évaluer les élèves sans note chiffrée.

Ensuite, nous procéderons à l'évaluation par les différentes parties prenantes du projet : les élèves, les parents, les enseignants et nous-mêmes. Parmi ces derniers, nous avons retrouvé un mode de fonctionnement qui a été mis en place pour évaluer les élèves sans note chiffrée.

Enfin, le projet de la classe de 6^{ème} a été initié en 2013-2014, sans le soutien officiel du PASI. Ce type de projet a été fait suite à une réflexion en équipe de la classe de 6^{ème} en utilisant une grille de suivi. Parmi ces derniers, nous avons retrouvé un mode de fonctionnement qui a été mis en place pour évaluer les élèves sans note chiffrée.

R

Enfin, la page 10 de l'annuaire indique que la classe de 2nde 5 est une classe « normale » à l'origine (du type AbiBac, BachiBac ou Section Internationale britannique), pour lesquels les élèves sont sélectionnés en fonction de leurs aptitudes. Cette année encore, elle comprend 33 élèves (16 filles et 17 garçons), issus de collèges que toutes les classes du lycée sont composées.

En effet, quatre élèves ont choisi les Principes Fondamentaux de l'Espagnol, 15 élèves ont choisi les Principes Fondamentaux de la Littérature et de la Société (9 en Espagnol LV3 et 6 en Littérature et Société). En revanche, seuls deux élèves ont choisi les Méthodes et Pratiques Scientifiques.

Il est une donnée essentielle à nos yeux, car nous tenons à ce que cette expérimentation soit appliquée à tous, et non pas réservée aux seuls élèves de très bon niveau, ni à des élèves en grande difficulté seulement.

Il est unanime, que les élèves de 2nde 5 ont choisi les Principes Fondamentaux de la Littérature et de la Société à la maison. Ce qui correspond à un constat fréquent en classe de 2nde. Nous pouvons donc affirmer que nous avons eu affaire à une classe tout-à-fait « standard » pour réaliser cette expérimentation.

Toutefois, l'atmosphère de la classe a constitué cette année à bien des égards un frein à l'expérimentation. Les tensions entre les élèves furent nombreuses : des invectives, des disputes parfois violentes (épisodes de violence), mais également des vols répétés, ont perturbé la progression de la classe. Non seulement il est évident que des tensions gênent les apprentissages des élèves, mais ce leur travail et à leurs acquisitions.

Cela vient dès lors contredire une hypothèse que nous avons formulée lors des années précédentes. En effet, ayant constaté le faible nombre de problèmes relevant de la vie scolaire et de punitions données aux élèves pour leur comportement. Force est de constater que les tensions gênent les apprentissages des élèves, mais ce leur travail et à leurs acquisitions.

1. LA GRILLE D'ÉVALUATION

Pi t vng r t e p s r p t s v p e p e r s r h i w p i w i w r i k v p e de compétences élaborée en commun par t p w i n w i r w i k r e r w h p g i N e r r i h E v g ^ 2 l p p w e v r g p e s v h i g m u k v e r h i w g s q t i r g i w , V I W X Y I V O W R J S V Q I V O G S Q Q Y R M Y I V O V E M S R R I V i Y X I P M V V - 0 u m w m w t n i r r s e q q i r h i w programmes de sciences, et existe en deux versions :

- La version utilisée par les enseignants seulement, plus détaillée (chaque compétence y est subdivisée en différentes capacités). Gi p p v t i v i h v p t p w t v g r w t s w r f p O r s e q q i r e q s q i r h i décider de quelle compétence relève tel exercice proposé en devoir. Cela assure notamment une g i v e n i g s l v r g i h r i h m g r h p n i p e v 2 l w e k m t e v i i q t p u i p e g s q t i r g i W R J S V Q I V mesure les mêmes ch8003e30>ch-199zm[(y)0(s)-111(l)5([)-56è-188 s,15 lèvaciy s e n s q s v m [(x)1va-199ent,

2. L'APPLICATION SACOCHE

L'application SACoche³ est un outil dont nous nous sommes servis pour enregistrer et compiler les résultats des évaluations de la classe de 2^{nde} 5. Les enseignants de la classe bien sûr, mais aussi les élèves, leurs parents, les personnels de direction et la Conseillère Principale ont identifié et utilisé un mot de passe pour se connecter.

3. L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Suite à l'expérimentation menée en 2014-2015, nous avons isolé une partie des heures destinées aux élèves de 2^{nde} 5. Comme nous souhaitons utiliser les résultats des élèves pour définir des groupes de besoin et procéder à de la remédiation ciblée, nous avons demandé à ce que les élèves de 2^{nde} 5 restent entre eux, et que les compétences.

En revanche nous avons en revanche gagné en clarté pour les élèves. En effet, ces derniers ne se nous demandaient pas de problèmes particuliers (comme la prise de notes, découverte du CDI, etc.).

Il a été possible de diviser la classe en deux groupes :

- les élèves ne maîtrisant pas la compétence RESTITUER, ce qui posait des problèmes particuliers
- les élèves maîtrisant la compétence RESTITUER mais ayant des problèmes particuliers dans aucune compétence).

Dès lors, nous avons pu définir les activités proposées en fonction des difficultés propres aux élèves. Par exemple, les élèves ne maîtrisant pas la compétence RESTITUER ont effectué des exercices de mémorisation pour comprendre le fonctionnement de leur mémoire.

Au deuxième trimestre, l'accompagnement personnalisé ont également servi à travailler les élèves. Au moment où ils ont commencé à travailler en 5^{ème}, la compatibilité des projets professionnels avec le niveau atteint dans les différentes compétences.

À partir du mois de mars, nous avons repris le travail ciblé sur les compétences, mais de façon différente. Compte tenu de la diversité des besoins en remédiation, chaque enseignant en charge et concernant des compétences variées. Les élèves choisissaient alors ce qui était le plus utile pour eux, en fonction de leurs difficultés mais aussi en fonction de leurs intérêts et de leurs compétences.

En 2016-2017.⁴

<https://sacoches.sesamath.net/sacoches/?id=4156>

4. LE TUTORAT

Les difficultés des élèves ts vgsq t v rhv i wett t st vinv p k v p h epe sr tev compétences nous ont conduits à mettre en place un suivi individualisé des élèves de 2^{nde} 9 t evmh sg sf v 20152Wm r w r er whi p u rti er s sr eni ts vtev rti v gi hnt swmj 0l eg r hir v i ei ir charge un petit groupe de cinq à six élèves.

Une fois par trimestre, les enseignants concernés rencontrent les élèves dont ils sont les référents. Le premier rendez- s wi w i r k r vepgs p g r j 0i e ts vf hi p werni v gsq t v rhv p Xi e e

La plupart des enseignants ayant participé au projet sont plutôt convaincus de son intérêt. Certains e v i wr ewm r tewt p mi qir wett st vinv ps rpi vestent favorables aux notes. Cela est notamment le gewts vhi wgspp k i wu nr sr tewgl swnhi jeni tevri hi p u rti t hekskm i qirer pi t vqir e rsr 2 Ts v p wirw rkerer wri tevrger tewe t vsi 0 rpw qfp u rpvre inr tew eww m jormés. Gi vermwri smr u i p jemu i p w p i weinr r v p h epe r sr vs wjsvqi hi tsm whi gs p w (conformémir gi u i t stsw pett pge rsr SACoche, que nous utilisons pour la saisie des évaluations). Est alors apparue pi t v wsr classe à « gommettes », qui semblait décrédibiliser le projet, ainsi que les élèves y participant. Une explication en réunion plénière a wstt gi tl rsq ri ts vpi w r imp q erw tew chez les élèves ni leurs parents.

1. PAR LES ENSEIGNANTS DE LA CLASSE DE 2^{NDE}5

(Lyane Levy)

Cette année 2015/2016 m'a permis pour la première fois d'expérimenter le dispositif de la classe sans notes. C'était une expérimentation pédagogique qui m'intéressait d'autant plus que j'avais deux classes de 2^{nde}, et que je trouvais que travailler avec un type d'évaluation différent dans les deux classes pouvait faire évoluer ma pédagogie.

Pendant toute l'année j'ai donc pratiqué l'évaluation par compétences en 2^{nde}5 mais j'ai proposé des supports similaires dans mes deux classes.

La seule évaluation chiffrée que j'ai pratiquée fut pour le deuxième devoir

Dans l'ensemble, c'est une expérience pédagogique positive qui propose souvent une ambiance de classe plus pacifiée et que je reconduirai volontiers.

(Sylviane Thouvenin)

Après une année passée à enseigner par compétences en classe de 2^{nde}5, plusieurs constats peuvent être dégagés de cette expérience :

:

Pas de « course » à la note pendant les cycles même si la notion de compétition reste présente pour les élèves (moins de comparaison).

Pe q s me r s r r i w t e w p n i p e r s i q e n w p e v w w n i e t v s g r è s .

Dans les programmes en EPS, il existe des compétences propres à chaque activité, celles-ci sont utilisables dans les compétences générales.

Quelques exemples en sports collectifs :

COMMUNIQUER : p e f s v i v h r i v t r a t é g i e c o l l e c t i v e e n t r e é l è v e s , a r b i t r e r u n e r e n c o n t r e .

RAISONNER : comprendre les raisons de la victoire et de la h j e m i p s w h r q e g l 0 g s r r e t r e l e s p l a c e m e n t s s u r l e t e r r a i n .

UTILISER : gérer le matériel, mais aussi la sécurité.

W W R J S V Q I V : prendre des informations sur le terrain (partenaires, adversaires, ballon).

P i w p i w g s q t v r r i r g i u s r e i r h h i h e r w p w h r j j v r w h s q e m i w , t e w r m i q i r (physique).

Ses limites :

H r j j r o p h e p i v t e v g s q t i r g i w p w t i v j s v q e r g i w g l r j j v i w , g s w i O r e e r s r - o ù l e s n o t e s d é c o u l e n t e n g r v e p h r f e v q i , r e r s r e p s e g e h q m i - 2

La compétence RESTITUER r i w t e w r p w i O i p p i w v w l s w n i i r i w t e w e p i 2 l r l T W 0 p w g s r r e m e r g i w w s r e w s g m i w p e g m m t l w n i , v k p q i r w 0 i g l r m i w i w s r e p i w t i r h e r p e g r s r d e s é l è v e s .

H r j j r o p h é v a l u e r l e s é l è v e s a y a n t u n n i v e a u m o y e n d a n s u n s y s t è m e à 4 n i v e a u x .

Par ailleurs, l i w v r s r w h i p u r t i t h e k s k m i t i v q i i r h i f i n r g s r r e m i p t v s j r p h i w p i w d a n s l e s d i f f é r e n t e s c o m p é t e n c e s , c e q u i e s t t o u t à f a i t p o s i t i f .

(Claire Lambert et Matthieu Delatte)

E e r t v e m s w h i p e p e r s r t e v g s q t i r g i w h i t w u i p i w e r r i w 0 i g s r e m g w h i p e p e r s r 2 p e r t i n e n c e d e c e s y s t è m e , n o u s a v o n s s o u h a i t é a l l e r p l u s l o i n d a n s l e c a r a c t è r e t r a n s d i s c i p l i n a i r e d e p e p e r s r 2

Ce projet est venu du constat que plusieurs points de programme se rejoignent en SVT en Géographie. G i w t s m w v e m i r h i p r i v k i n i h i p e k v g p v 2 N s w e s r w h s r g e f p n r i t v s k v w w s r e m w m u r i é v a l u a t i o n c o m m u n e s a u x d e u x d i s c i p l i n e s 2 P e p e r s r j m e p t e v g s q t i r g i s a é g a l e m e n t é t é r é f l é c h i e à h i 2 E t v w e s m v e m h i p r i v k i n 0 s r o m p e v e q i h i r s v t v s k v w w s r w v p l q i h i p e k v g l t u r e

1^{er} temps en SVT :

Lors de cette séance, les élèves sont répartis par groupe. Chaque groupe travaille w v p t e w u r p e choisi, parmi une liste préétablie par les enseignants. Peg mm v epw i r g p w w i w t v w r i r g m

http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/svt_et/numerique/index.php?idp=781

Ts vgl eu i te w 0 p w k v s ti wh p i w s r p v h m t s w m s r hi w v i w w s v g i w e v m i w h s r r p v h s m i r comprendre et assimiler le contenu, avant de présenter les données recueillies. Cette activité permet à gl eu i k v s ti hi W W R J S V Q I V w v w s r te wt m w h i G S Q Q Y R M Y I V g i w m j s v q e r s r w p e i n i hi h i j j v i r w outils :

Contenu		Compétence COMMUNIQUER
Évolution démographique du pays concerné	Tableau présentant le nombre	Construire un graphique
Disponibilité des terres	Carte (p 175 du livre Nathan)	Mode de communication au choix de
État des sols	Google Earth (fichier dégradation du sol.kmz)	Mode de communication au choix de
Disponibilité en eau	Google Earth (fichier eau et sol.kmz)	Construire un tableau de comparaison

2^{ème} temps en géographie :

He v w e k q i r w w s r e f s h w i r k s k v e t l i n i permettent de compléter les affiches réalisées en SVT. Ces informations sont également utiles aux élèves pour construire un argumentaire, déterminant les intérêts de leur pays et se t s w m s r t e v v e t t s v i p s i p w w q i e k v g s p s h g l e r k i w :

- la situation alimentaire (disponibilité alimentaire par habitant dans chaque pays),
- pexamen des différents systèmes agricoles (intensif et extensif), de leurs avantages et de leurs inconvénients, en prenant en compte leur modernisation (révolution verte, OGM, etc.),
- la ques r s r hi paccaparement des terres,
- le commerce équitable,
- pagriculture biologique et les circuits courts (remise en cause des exportations agricoles des pays développés).

Évaluation de cette séquence interdisciplinaire

À la fin du projet, nous avons so l e m r i e p e r s r g s q q r i w s w j s v q i h r h f e 3 r i hi v p 2 P i w h i j j v i r w k v s ti wh p i w h i i e n n e n t d o n c d e s d é l é g a t i o n s , r e p r é s e n t a n t c h a c u n e l e u r t e w p s w h r c o n g r è s p r é p a r a t o i r e à l a C O P 2 2 . L a q u e s t i o n p o s é e à t o u s l e s p a y s e s t l a s u i v a n t e :

Problématique : *Comment produire suffisamment et durablement pour nourrir la planète entière ?*

Pour répondre à cette question, chaque délégation se doit de traiter le problème en prenant en compte les intérêts et les contraintes spécifiques de son pays.

Pi r s v h i p e p e r s r 0 p e w e r g i h i h i l i v i w e s t d i v i s é e e n d e u x p é r i o d e s :

- Durant la 1^{ère} heure, les élèves ont la possibilité de terminer leur argumentaire.

Trois questions correspondant aux trois parties du débat leurs sont fournies avec différents niveaux he s r s q i n 2 G l e u i k v s ti peut gl s w m v s r r m i e h e s r s q i n 2 G i g l s m r e t e w h m g r m i r g i w v p v évaluation. P i w g s r w h i r i w h s r r i w e p i w h i j j v i r i r j s r g r s r h h i k v h e s r s q i n c h o i s i .

Question n°1 : ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
eau de votre pays, comment faire évoluer votre système agricole ?

Travail guidé	Travail semi-guidé	Travail en autonomie
Hsr r i w vs i vw vpejjrg i 0emwnu i her w p wq er i ls et les cours de géographie et de SVT		
<ul style="list-style-type: none"> - (affiche) examinez la situation démographique et alimentaire de votre pays : la production agricole de votre pays doit-elle augmenter ou pas ? - (SVT/Géo/affiche) après examen de semble la plus pertinente pour faire évoluer votre système agricole ? - (SVT/Géo/affiche) après examen des ressources en eau, quel système agricole vous semble le mieux adapté à vos besoins ? 	<ul style="list-style-type: none"> - est- la production agricole de votre pays ? - sols, quelle solution vous paraît la plus pertinente pour faire évoluer votre système agricole ? - après examen des ressources en eau, quel système agricole vous semble le mieux adapté à vos besoins ? 	<p>S</p> <p>démographique, la situation alimentaire, ressources en eau de votre pays, comment faire évoluer votre système agricole ?</p>

- Durant la 2^{ème} heure, le débat permet à chaque délégation de défendre les intérêts de son pays sur les différents thèmes abordés.

Chaque groupe de 4 élèves est composé :

- h r porte-parole (le seul élève à pouvoir parler pendant le débat).
- h r sf w v e i v, gi p i sf w v i i évalue une autre délégation⁵).
- de deux élèves dont le rôle est de soutenir leur porte parole en lui faisant passer des petits papiers sur lesquels ils inscrivent des arguments).

Deux élèves volontaires sont chargés de filmer le débat.

Voici un montage vidéo de cette séance de débat / jeu de rôle :

<https://www.youtube.com/watch?v=jkIUirZnxY0>

Au cours de cette deuxième heure, les enseignants peuvent évaluer les compétences COMMUNIQUER et RAISONNER⁶.

Avantages de l'évaluation par compétence :

- Pi w p i wsr f i n r g s q t v w p s f r i g r j h i w t v s j i w w i w 2 G l e u i r m i e h e g u r w n r s r h i p e g s q t i r g i e r g e n i q i r h j m r o p p i i w g e t e f p h i w i w m i v i h i w e s m h e r w u i p h s q e m i r p h s m w e q p s i v 2
- Les élèves observateurs, en évaluant leurs pairs, comprennent également mieux p e p e r s r 2
- Pi j e m u i p e p e r s r v s m h m r w i i r t p w i n w g s q t i r g i w w e w w v i p e l e v e e n d i f f i c i l t e . C e d e r n i e r n e s e d i t p a s : « j e d o i s a t t e i n d r e u n n i v e a u g l o b a l » (c e q u i e s t d e c o u r a g e a n t) , m a i s « j e p e u x t r a v a i l l e r r i g s q t i r g i e t v w p e v i » 2 E r n w r o g i v e r n w p i w p e r w i p s v e p q e r w e e r h i w h r j j r g p w h i r a i s o n n e m e n t s e r e t r o u v e n t v a l o r i s e s , t w u i p e p e r s r t e v g s q t i r g i e p h i h i j e s r w t g r j m a i c e t t e q u a l i t e .
- Le projet est interdisciplinaire, ce qui permet aux élèves de voir que deux matières différentes peuvent être complémentaires pour traiter un même sujet. Ceci est important, car les élèves ne font pas v s i r p i n r i r v i p w h r j j v i r w g s w 2 P i j e m h e p i v t e v g s q t i r g i 0 p v j e m g s q t v i r h v e g a l e m e n t q u e l e s a t t e n t e s s o n t s i m i l a i r e s p o u r l e s d e u x p r o f e s s e u r s .
- G i u n i w v e n t s v p w p i w p i w e w w r t s v p w t v s j i w w i w 2 V j p g l m i r v i g s p k i w r p w i v l e m e m e v o c a b u l a i r e e n c l a s s e e t a u t i l i s e r u n e p r o g r e s s i o n c o m m u n e e s t e g a l e m e n t e n r i c h i s s a n t p o u r p i r s e i g n a n t .

2. PAR LES PARENTS D'ÉLÈVES

G s q q i e g s w h i p e r r i t v g h i r i 0 r s w e s r w t v i g i n p o p w r q t v w w s r w h i w t e v i r w v s w q s q i r w d i s t i n c t s :

- peu après la rentrée, le projet leur a été présenté lors de la réunion parents/professeurs de septembre,
- au cours des rencontres individuelles parents/professeurs de décembre 2015,
- p s g g e w s r h i r v i n r w e g s w h i p e r r i v g s e n i ; ceci concerne essentiellement des familles dont les enfants ont éprouvé des difficultés, plus ou moins passagères, ou f i n r p s w u i p t v s r i h s v i n r e r s r n e c e s s i t a i t u n r e n d e z - s w g l i p g s r w i n p v h s v i n r e r s r t w g l s p k i , G S T - 0 i r t v w i r g i h p r o f e s s e u r p r i n c i p a l .

Hi je sr eww w q f e f p p e r r i t v g h i r i 0 p w t e v r w h p i w t v w r w s w h i e v r r s r h i rentrée étaient plutôt favorables au projet. Certains étaient particulièrement enthousiastes, er h w u i h e v w exprimaient des réserves, tout en restant s i v w p i t v r q i r e r s r 2 Quelques questions nous ont été posées quant aux moyens de suivre les résultats de leur enfant, mais sans hostilité manifeste. Par ailleurs, e g r i j e q n p r e m w w t s v u i v s r i r j e r u m i e g e w w i r v e m s r h i r s v t v s r i 2 r s i v s i j s m w r nombre relativement restreint de parents (à peine plus de la moitié) étaient présents lors de cette réunion.

Lors des rencontres individuelles de décembre, les familles de 18 élèves (ce qui représente là encore un petit peu plus de la moitié seulement) nous ont exprimé leur ressenti de façon un peu plus précise, en ayant le recul du 1^{er} v r q i w i 2 h i r v i p w s r q e r r j i w p v w e m j e g r s r t e v v e t t s v p e p e r s r t e v compétences. Pour ces dernières, le dispositif était parfaitement compréhensible et tout-à-fait bénéfique. Signalons que dans la moitié des cas, les élèves concernés obtenaient de bons, voire de très bons résultats. 4 e v w j e q n p w s r i t v r q r t s m h i i t p w q m k 0 e r h w u i p i n w v w e r w i w q s r v v r g i r p i t v r q i r e r s r 2 T e v q n p w e k q i r w e e r g w 0 p q e r u i h i v t v i w i w g i p m u m r e v i e n t le plus souvent. Her w g i v e m w g e w 0 p e p e r s r t e v g s q t i r g i w i w e m w m e g g w i h i k r i v p w p i w 0 g e v n a g e n t complètement », ou bien sont « complètement déstabilisés ». Dans tous les cas, les élèves concernés parvenaient à un niveau de q e v w i t p q s i r 0 v s m i r v e m s r h r q e r u i h i v e e n p 0 v s m i r v e m s r h i difficultés ponctuelles, notamment au niveau du raisonnement.

Les entretiens personnalisés avec les élèves et leur famille ont le plus souvent mis en évidence un v j w h i p a l u a t i o n par compétences. Une fois de plus, le reproche le plus fréquemment adressé était celui h i e h r j i n g p w w m i 2 P e f w r g i h i r s i w r i t i v q i e r t e w h e p i v p r m i e e i m e i g w j j m e q q i r de précision, les parents affirmaient que cela gênait la prise de conscience des difficultés, et des progrès éventuels.

M v w s v h i g i w h m i w e m w u i p w t e v r w h p i w h i 6^{nde} 9 e m r h e r w p i r w q f p q s m w r q t p u w h e r w p w m m h i p w w i r j e r w u i p e r t e w w 2 T e v e n p w 0 p v e h l w s r e w w q i h e p e r s r t e v g s q t i r g i w e m q e r r j i w i q i r q s m w j s v i 2 l r j m 0 i w n p s r e h q i u i p i t v r q i r e r s r e t s v s f r i g r j h i v i v m e e r s e p i w u m t s i r h i w h r j i n g p w e j m h v q h i n v t p w j e g n p q i r 0 s r t i v k v i v p fait que les parents qui sont les plus favorables à ce dispositif soient ceux dont les enfants réussissent h i q f p i p q m

3. PAR LES ELEVES DE LA CLASSE

À chaque fin de trimestre, nous avons procédé à une rapide enquête auprès des élèves de 2^{nde}5, afin de recueillir leurs impressions par rapport à leur progression personnelle, mais aussi vis-à- m h i p e p e r s r par compétences⁷.

Il ressort des réponses fournies que les trois quarts des élèves de la classe sans notes sont réalistes u e r e r m i e u n p e i k r i r h e r w p w h r j j v r i w g s q t i r g i v 2 T p w h i e q s m m h i r v i e j j n q i f i n r g s q t v r h v p w w q i h e p e r s r i g i u i w k r r j i n g l e u i g s q t i r g i 2 G i e i w h e n p w v r j e f p s w u s r p v h i q e r h i h r n i r r j i n v e g s q t i r g i v e e n p i e g s w h r i e g m m i r g e w w i 2 H i t p w 0 p w p i w p v g s r r e m w r f i n r s p r i n w 0 t m u n p e j j n q i r i r j m h e r r i u i p h m t s w n j p v t i v q i h i f i n r r n i r r j i n v p w t s m w j s v w i p w j e r f p w w 2 P e r e p w h i p w h r j j v r i w g e t e g m w w q f l e donc bien acquise, et ceci dès la fin du premier trimestre.

G i i f s r r i p g v i h i p w v w p e w r i t i v q i g i t i r h e r t e w e p i w h e h e t i v p w j e s r w h i travailler pour progresser dans leurs acquisitions. En effet, seuls une demi-hs e m n i h i r v e e u x (soit 20 % de p i j j i g r j n k i u i p e p e r s r t e v g s q t i r g i w p v e t i v q n w (un peu) de fournir un travail plus efficace, et h e q p s v p w w v w p e w 2 M i w u i p i t i h g i e r h i g s r w e i v g i l e w ; un des objectifs à atteindre lors des années suivantes pourrait justement consister à permettre aux élèves de profiter de leur bonne lecture des résultats pour changer leurs méthodes de travail. Par exemple, leur faire comprendre que la compétence RAISONNER ne se travaille pas en apprenant davantage ses leçons...

H ri je sr k r ve p 0sr gsrwei u i pehl wsr e hmt swmjh epe rsr tevgsqt irgi w0h n ti présente au départ⁸Or e gi ww hi w vshi ve jrphi perr i vgs p 2 2^e jrn h 7^{ème} trimestre, le dépouillement des questionnaires a révélé que 4 élèves seulement avaient une bonne opinion hi gi ww qi h epe rsr 2 Gi p 2 ti v vettvsgl hi p m i r w m h w m m si une large majorité des élèves reportaient régulièrement leurs résultats dans leur grille individuelle au premier triqi w v 0 pvr einr tp wu r m w p j eni p 2 jrn hi la 2^{ème} période, de façon plus ou moins rigoureuse.

Gsr veni qir perr i tv g hi r i 0 pehl wsr hi w p i w r e tew t vskv ww 0 finr e gsr veni ! Gi vi w 0 sr ti p k m q i qir m su i v peq fiance parfois délétère de la classe comme un frein, mais ce jegi vri ti i t p i v p m v p p h j r g m h ehl wsr v r gsr v gi i err i 2

Comme en 2014/2015, les réticences ont des motifs convergents :

- h e f s v h p gewhi w élèves qui veulent des notes pour « se situer par rapport aux autres » ; ils doivent n wi qir gsqt v rhv u r p je ve er p vts vt skv ww vi rsr ts v v q i r p vu i p we v w
- ensuite le cas des élèves qui veulent se situer par rapport au 10/20 (la moyenne arithmétique) ; cet objectif r i w teww j j m e r u m i p weq ri pas à essayer de faire au mieux.

Tevgsr v 0 p epe rsr tevgsqt irgi w r i w tewh g m i gsq qi u i p i gl sw h m j e r p m e r p j e m h e s m a supprimé les points rouges et verts sur les copies a eu un effet bénéfique à ce sujet.

I r gi u m g s r g i v i p weq reki qir w q m i r t p e g i e s v h i p epe rsr tevgsqt irgi w 0 p w w e r g i w h e g s q t e k r i q i r t i w s r r e p w w s r h m i w i q i r e t t v g m i w 2 E 5^{er} trimestre, 18 élèves les jugent utiles, tandis que 10 expriment un avis contraire. 4 h i r v i en ont une opinion mitigée. Au 2^{ème} trimestre, ils sont plus de la moitié (18) à leur accorder un impact positif sur leur manière de travailler, mais un peu q s m w , 58- w v p w v w p e w 2 p 2 j r n h i p e r r i v g s p e n i 0 s r v e t r o u v e à peu près les mêmes chiffres, en constatant toutefois un fléchissement 5: p i w v g s r r e n w i r p e g g s q t e k r i q i r t i w s r r e p w r i j j i t s w m j w v p v e e r p i w i p q i r = s r i w r q u i p w v w p e w w i r e i n r v w i r w 2

Dans les commentaires qualitatifs, les séances les plus appréciées ont été celles consacrées à p s v i n r e r s r 0 e p s w u i 5 5 p i w w i p q i r s r v t s r h u i p w p ve einr ti v q m h i g l s m m r i s v i n r e r s r a 0 0 1 tribée. e plu., les séances les mix uers fuent

p i w t s u e i n r g l s m m r p e g s q t i u g g p w s p e i n r v e e r p v 2 G i i p h i v g s q t v w i r q q i

iesr 62(m)-3(oi)6s)m 65(m)-3(ai)6(s)-4(au)14s(si)5()44(de)3() TJETBT/F9 11.04 Tf1 0 0 1 774.62 063.78 Tm8@053
élèves l r de un impact-14()-4(po)3(si)5(t)-4(i)15(f)-14()-4(su)13r leurs ms de travail au 2

comme une plus de ronsbilinatia,()-165(a)13()-123ést manifestment en ccuceille par les élèves ne 2

4. PAR LES ANCIENS ELEVES DE LA SECONDE SANS NOTES

(Mathilde Chambaz, Manon Jeanningros et Matthieu Delatte)

La classe de 2^{nde}9 hi 64593645: i w p e v s m m q i i t v q i r i v p e p e r s r t e v g s q t i r g i w 2 W m i une suggestion de notre accompagnateur du PASI, il nous a paru pertinent de recueillir les avis des anciens élèves de la classe sans notes, qui étaient en 1^{ère} ou en Terminale voire en 2^{nde} pour quelques redoublant(e)s⁹.

I r i e q m e r p w v t s r w w h i w 6: p i w m i w s k w 0 s r v q e v u i u r p r e t e w r i k v e r h i r s w e p r i n hi p e p e r s r t e v g s q t i r g i w 2 l r i j j i 0 h i i n w h i r v i i r s r p a s e u d e m a l à r e v e n i r à l a n o t a t i o n traditionnelle Ou p v h r v i r t v j v 2 G i p e r i w v t v r h k v 0 e r h s r r p e r g v e k i h i g i i h i v m v h e r w p w l e f m h i w h i w p i w 2 T e v e r p p w 0 r p v r i t i r w r t e w u i p p e m t e s m r i j j i t s w m j n w v p e q f r e r c e d e l a classe, les rapports entre élèves ou leurs résultats. Si quelques élèves mentionnent les aspects bénéfiques de p i t v q i r e r s r ¹⁰, la plupart souligne u i r e r e p w t e v g s q t i r g i w 0 r p v r e e i n r plus de repères pour [se] situer », que les notes sont « plus simples à comprendre ». La note chiffrée leur permet ainsi de q m w v r h v g s q t i h i p e q t p v h i p w h r j j o p w 2 Elles sont jugées « plus précises », voire « plus motivantes ».

I r v e r g l i 0 p i t v q i r e r s r w i q f p f i p i f i n r e o i r e u u n i m p a c t n o n n é g l i g e a b l e s u r l e comportement des anciens élèves de la 2^{nde}9 2 E m w 0 w r t p w h i 4) h i r v i g l i v l i r g s q t v r h v h s i n r r i r p w v w w r i w i p w w g l i g w , g i u m r i w t e w s r r e r 0 q q i t s v h i w p i w r e e r r e q e r w w i r w f r p w w p e p e r s r v e r w r s i w 0 r p v s r i r g s v p e q s m m i r i v h i n i r r j i n v p w h r j j v r i w g s q t i r g i w dans un devoir. I r i j j i 0 f i e g s t h p i w m i w s k w e j j n q i r u i p w g s q t i r g i w p v t i v q i v e i n r h e r e p w v t p w j e g r p q i r p w i r r e u r s e t d e « m i e u x p r o g r e s s e r ». P o u r a u t a n t, l e m a i n t i e n d e l a n o t e c h i f f r é e e n p l u s d e s c o m p é t e n c e s l e u r s e m b l e i n d i s p e n s a b l e. L a r e m a r q u e e m b l é m a t i q u e d e s a n c i e n s é l è v e s d e 2^{nde}5 a été formulée ainsi : « Avec l'évaluation par compétences, il est plus facile de voir si il faut s'améliorer, dans quels domaines on a du mal ou des facilités. Mais avec les notes, car il est difficile de se rendre compte de notre niveau seulement avec des compétences. »

V e r w q e r r j i w i v h i v k v t e v v e t t s v p e f w i r g i h i n o t e s, l e s é l è v e s i n t e r r o g é s n o u s m o n t r e n t q u e ces dernières ne leur suffisent donc pas toujours pour comprendre leurs résultats. Par ailleurs, une majorité h i r v i m h r a i r u i p e p e r s r t e v g s q t i r g i w i w g s w p i e i g r i t p w k v e r h i f i n r i n p e n c e d e s e r w r k e r w p v k e h 0 g i u m r i w t e w t s v h t p e n i e i r w r k e r , i - w h i p u r t i 2

R ff r r . r r r , r r . r
R ff R r r , r r . r
R R r r . r

Au cours de cette année scolaire, plusieurs questions ont suscité le débat au cours des réunions mensuelles de parents et enseignants de la 6^{ème}, visant notamment à faire évoluer nos pratiques. Ces questions sont notamment venues de la très faible adhésion des élèves de 2^{ème} et 9^{ème} à l'évaluation.

1. UNE GRILLE LÉGEREMENT REMANIÉE POUR LA RENTRÉE 2016

L'évaluation utilisée cette année a donné satisfaction à tous les enseignants souhaitant une évaluation plus précise et plus formative. Cette dernière regroupe les compétences fondamentales de la grille actuelle, mais elle ne représente pas non plus une grille expérimentale.

Dès lors, nous avons cherché plusieurs solutions :

- transformer la compétence COMMUNIQUER en « maîtrise du langage », et y intégrer le calcul (comme une forme de langage spécifique) ; mais cela nous a paru trop peu cohérent avec ce qui est évalué au travers de la compétence de communication.
- ajouter à la grille une compétence purement disciplinaire, que chaque enseignant(e) pourrait intituler et évaluer ; mais aucun(e) des enseignants ne s'est porté volontaire.
- ajouter la compétence CALCULER à la grille actuelle, en admettant que seul un petit nombre d'élèves seraient évalués.

2. LE DÉBAT SUR L'INTRODUCTION DE LA NOTE CHIFFRÉE

Cette discussion est intervenue à partir de la fin du deuxième trimestre, alors que les élèves recevaient chez eux le bulletin récapitulatif de leurs acquisitions dans les différentes compétences, mais aussi un bulletin classique, comportant des moyennes trimestrielles. Les élèves ont été surpris par la conversion des moyennes trimestrielles en notes.

Leurs « moyennes » trimestrielles les ont surpris dans bien des disciplines, ce qui a donné lieu à des récriminations et a nécessité de longues explications, pas toujours convaincantes. De plus, si les enseignants ne sont pas surpris par la conversion, ils sont déçus par le fait que dans une compétence donnée un élève passe du niveau D au niveau C, la couleur correspondante demeure rouge. Or, cela peut être décourageant, car les progrès (bien réels !) semblent ne pas avoir été enregistrés. Il est donc nécessaire de réfléchir à la manière de convertir les moyennes en notes.

Les enseignants ont proposé de convertir les moyennes en pourcentages sur les échelles de compétences, afin que la conversion soit moins déroutante. Mais cela semblait trop contraire à la nature de l'évaluation. Une autre solution serait de convertir les moyennes en pourcentages sur les échelles de compétences.

ff	ff	i	ff	.
'	/	/.	r	r
R	R	r	r	r

Au terme de cette nouvelle « Seconde sans notes » continue de convaincre les enseignant(e)s.

Cependant, nous devons rester vigilant(e)s afin que le système une adhésion plus large de la part des élèves et de leurs parents. Tout en continuant à faire en sorte que les pour fournir un travail plus méthodique et ciblé, nous porterons notre attention sur leur autonomie dans les et t v r « désaffection » vis-à-vis de la classe sans notes constatée chez les élèves est un phénomène propre à cette année scolaire, ou si nous devons repenser notre mode de fonctionnement afin de le faire accepter plus facilement. Car il nous paraît évident que cette adhésion gsr wmi e wwm ri hi wgp whi p e v wwm Orsr w p qir hi pi t vqir e rsn, mais également des élèves.

Gsq qi per teww Ors wv wsr wgsr vgnr whi peqt p vhi p e gli u mi wi eggsqt pnts vjeni accepter la suppression des notes auprès des lycéens. Rs wr r q eknsr wtew p fsv v r ww qi tejen0 dénué de tout travers et de tout biais pour évaluer les élèves, mais nous sommes persuadés des bienfaits de p epe r t evgsq t i r gi w2