

“ “ “ “ “
”

”

Titre de l'action :
Lexisciences
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Jeanne d'Arc, Rue Pierre Fourier, Nancy 03 83 36 77 89 ce.0540039Z@ac-nancy-metz.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Non
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Expérimentation pour une durée de 3 ans, reconduite 2 années supplémentaires, depuis le 1er septembre 2013
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :
Une grille de compétences sert à mesurer les progrès des élèves. Les élèves s'auto-évaluent et les enseignants qui les ont en charge en classe les évaluent également. De plus un suivi particulier est envisagé en classe de première, tout particulièrement dans le cadre des TPE. Aussi, une évaluation de la forme, du contenu des articles et d'une présentation orale est effectuée.

Date de création de cette fiche :

20 décembre 2016

Date du début de votre action :

2012, dans le cadre de l'AP (Accompagnement Personnalisé)

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

1 (AP) + 3 (Expérimentations) + 2 (Prolongement de l'expérimentation) soit 6 années.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Lexique de mots polysémiques en ligne ; fichier de méthode ; annexes multi média (vidéo, nuages de mots, QR codes).

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

"

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action

1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux
3. ambition scolaire pour les élèves

Constat à l'origine de l'action :

Des confusions récurrentes chez les élèves lors de la lecture de consignes en classe et ce en raison d'un lexique polysémique. De nombreux mots changent de sens d'une matière à l'autre. A ce jour nous en avons dénombré plus de 140 !

Tout est parti d'une discussion que nous avons eue avec une collègue professeure de sciences et vie de la terre qui nous interpela au sujet d'un quiproquo rencontré lors de son dernier cours. En effet, en annonçant aux élèves que l'objet du cours allait être 'la synthèse de l'huile essentielle de lavande', elle s'était heurtée à une erreur d'interprétation du sens du mot synthèse chez les élèves. Ces derniers, étant habitués à rédiger des synthèses dans les cours de français ou d'histoire-géographie pour résumer les leçons, avaient compris que l'objet du cours de SVT allait être d'écrire une conclusion sur l'huile essentielle de lavande !

Puis au fil de la discussion avec notre collègue et en interrogeant nos collègues enseignants, toutes matières confondues, nous avons pu mesurer que de nombreux mots polysémiques représentaient un véritable obstacle pour les élèves déroutés par les changements de sens selon les matières où ces mots étaient employés.

C'est ainsi que naquit notre idée de construire un projet qui répondrait à un vrai besoin de maîtriser l'utilisation de ces mots polysémiques pour assurer la réussite de nos élèves dans les différentes matières enseignées au lycée.

Il s'agit de faire réaliser un lexique de ces mots polysémiques par les élèves à partir d'un corpus de textes scientifiques et d'extraits de manuels scolaires. Le travail de recherche et de lexicographie s'effectue en classe durant les heures de cours, et dans les locaux du laboratoire ATILF (*Analyse et traitement informatique de la langue française*) du CNRS.

La production finale s'est diversifiée dans sa dernière année entre travaux écrits (jeux de mots), travaux numériques (nuage de mots, QR code) et travaux multimédia (vidéo).

Une sélection de ces productions a été exposée lors de la journée Portes Ouvertes du lycée, ainsi que lors de la semaine des Arts.

En parallèle, les deux enseignants ont élaboré un TD de méthode.

Objectifs poursuivis :

Les intérêts pédagogiques pour les élèves :

- Une vision transdisciplinaire des savoirs au lycée.

- Une initiation à la recherche, à la lexicographie, à l'analyse des énoncés et des articles scientifiques dans les domaines enseignés au lycée.
- Un enrichissement lexical, culturel dans les disciplines enseignées au lycée et même au-delà.
- La découverte du métier de chercheur et du CNRS en général.
- La participation active à la réalisation d'un projet scientifique à visée pédagogique.
- L'acquisition d'une démarche algorithmique, réfléchiée et critique.
- La rencontre avec le monde de la recherche (ingénieurs, chercheurs, informaticiens, etc.).
- L'acquisition d'une autonomie dans la recherche, d'une organisation de travail en équipe, etc. (des atouts en vue des TPE de Premières)
- L'expérience d'une présentation à l'oral de ses travaux.
- Un approche de la numération des données.
- Un premier contact concret avec le monde du travail.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Une classe de 2nde (ordinaire) de 36 élèves.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

L'équipe réunit l'ensemble des compétences complémentaires et nécessaires à la réalisation du projet dans des conditions optimales : lexicographie, enseignement/pédagogie, développement informatique, communication et valorisation.

Le partenaire CNRS intègre Lexisciences au sein d'une de ses équipes de recherche au laboratoire ATILF.

Ainsi, le laboratoire met à disposition du projet une ingénieure de recherches et un professeur-chercheur en lexicographie, le laboratoire ATILF invite régulièrement les élèves à se rendre dans ses locaux pour la recherche d'attestations, la rédaction, les analyses et critiques ...

Une convention entre le lycée et le laboratoire, et plus généralement entre l'Académie et le CNRS, est élaborée.

Les élèves pourront expérimenter le lexique, via les exercices élaborés par les professeurs encadrant, devant des collégiens.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Dans le cadre d'un enseignement d'exploration, les séances hebdomadaires d'une heure et demie ont lieu dans le lycée ou au laboratoire ATILF.

De plus parallèlement, les élèves se joignent à des actions leur permettant de communiquer sur leurs travaux (rencontres jeunes citoyens du CNRS, présentation au CRDP, portes ouvertes, visite d'autres laboratoires de recherches INRIA ...).

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Le financement est assuré en grande majorité par le laboratoire. Peu de moyens financiers nous sont nécessaires.

Coordination de la réalisation du lexique et de l'élaboration des exercices :
Armelle GUCKERT-EVRARD, Enseignante certifiée Lettres Modernes/Lycée Jeanne d'Arc,
Oliver CHARTON, Enseignant certifié Mathématiques/Lycée Jeanne d'Arc.

Cahier des charges rédaction et validation lexicographique :
Alain POLGUERE professeur à l'Université de Lorraine et chercheur à l'ATILF-CNRS
Véronika LUX-POGODALLA – Ingénieure de Recherche/ATILF.

Recherche d'attestations et rédactions des articles :
Élèves classe de 2nde Lycée Jeanne d'Arc.

Développement informatique
Services Académiques (DANE) et laboratoire ATILF.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

CNRS : convention avec le laboratoire ATILF (Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française).

Le projet est inscrit dans une unité de recherche sur le lexique.

PASI-CARDIE.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...)?

Constamment en lien avec la recherche, de par la collaboration directe avec l'ATILF et de par les actions périphériques permettant de rencontrer des chercheurs de spécialités diverses.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Une grille d'évaluation sur les compétences de recherche des élèves est utilisée.
Echanges avec les élèves sur leurs difficultés éventuelles.

Négociation entre les élèves pour certains aspects du lexique (charte de présentation, nomenclature, etc.)

Pas de note !

Etude également en classe de Première des effets sur l'adaptation aux exigences de travail dans le cadre des TPE.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

**Un soutien sans faille et une grande confiance de la part du chef d'établissement qui promeut l'innovation pédagogique sous toutes ses formes.
Un soutien et un engagement sérieux de notre partenaire : l'ATILF.**

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Mme Guckert-Evrard, dont les compétences en lexicographie sont essentielles au bon fonctionnement de l'action (elle a d'ailleurs travaillé pour l'ATILF par le passé) n'est pas titulaire d'un poste au lycée Jeanne D'Arc. De ce fait la poursuite de l'action est passée d'année en année par des démarches administratives angoissantes qui ne permettent pas d'appréhender avec la plus grande des sérénités la rentrée suivante.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

- meilleure compréhension des consignes.
- vigilance face à la polysémie en classe (suite à concertation avec quelques enseignants en charge des élèves en classe).
- développement du travail en équipe.
- capacité à s'organiser dans ses recherches.
- meilleure qualité rédactionnelle, enrichissement du lexique : plus de précision dans le lexique employé et dans la clarté de la syntaxe.
- acquisition et maîtrise de l'outil numérique.
- développement des techniques de recherche (apprendre à chercher, à citer ses sources, etc.).
- enrichissement des connaissances dans toutes les matières enseignées au lycée notamment à travers le travail de recherche dans des corpus de textes scientifiques et littéraires.

" " " " " " " " " "

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

**L'ouverture à toutes les disciplines enseignées au lycée.
Plus de concertation avec les collègues des autres disciplines.**

Enrichissement mutuel entre les lettres et les mathématiques.

Obligation de se tenir régulièrement informés de la presse scientifique.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Pas d'effet relevé sur le leadership mais intérêt des autres professeurs pour l'action.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

**Une implication de l'équipe pédagogique.
Une déclinaison de l'action, en conservant l'aspect lexicographique, en Anglais et en Espagnol, a été mise en place depuis janvier 2015 sur une plage d'AP. L'objectif est de concevoir un recueil de faux amis.**

L'action est davantage reconnue, un élément permettant de l'affirmer est le nombre croissant de collégiens demandant à rejoindre Lexisciences en 2nde dans le cadre de l'enseignement d'exploration.

De plus des contacts sont pris avec des établissements voisins qui ont manifesté un réel intérêt, afin de transmettre l'action à d'autres équipes."

"

Relevons aussi, parmi les réussites, les séances en collaboration avec des collègues d'Anglais et d'Espagnol sur les faux amis qui ont suscité une participation enthousiaste de la part des élèves.

"

Néanmoins, tous ces contacts, toutes nos approches, même s'ils ont apprécié le projet, n'ont pas communiqué une réelle volonté de s'engager à long ni à moyen terme. Nous le regrettons en cette fin d'expérimentation.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Sur l'environnement de travail : cohésion de la classe.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Intérêt pour les élèves d'apprendre avec le laboratoire ATILF.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Le projet LEXISCIENCES s'inscrit parfaitement dans les deux axes principaux du projet d'établissement :

-axe 1 : « La pédagogie au service d'une meilleure réussite des élèves »

-axe 2 : « L'équité : de chacun selon ses capacités, à chacun selon ses besoins »

Conduit par des enseignants motivés et très impliqués, ce projet participe à la réussite des élèves, les rend acteurs de leur progression et les ouvre au monde de la recherche. J'encourage la poursuite de cet enseignement original et fructueux qui ne demande qu'à s'épanouir davantage.

''

'' '' ''

''

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none">- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle- un ou plusieurs partenaires (CNRS)
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none">- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique- Quels autres acteurs ont été sollicités ?
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none">- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)- sur l'enseignement des disciplines- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité)- sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none">- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves- une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none">- le(s) chef(s) de projet(s)
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none">- le Cardie (un membre du PASI)- un ou plusieurs chercheur(s)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none">- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)- élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none">- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

" " " "

" " " " " "	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Enseignement des disciplines (1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Sciences	1.12
"	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues ()	2.2
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Organisation de la classe	2.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
" " " " "	
Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)	4.1

Développement du numérique	4.2
----------------------------	-----

”

”

”

”

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Diversification pédagogique Partenariat	Compétences Culture scientifique Maîtrise des langages	Français Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales

”