

## Fiche informative sur l'action 2015-2016

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
<b>ESSALC - Une expérience de classe inversée en 2<sup>nde</sup></b>
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Jeanne d'Arc 16 rue Pierre Fourier 54000 Nancy 03-83-36-77-89 <a href="mailto:ce.0540039Z@ac-nancy-metz.fr">ce.0540039Z@ac-nancy-metz.fr</a>
UAI de l'école ou de l'établissement :
0540039Z
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-jeanne-d-arc-nancy/">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-jeanne-d-arc-nancy/</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Notre action est l'expérimentation à l'échelle d'une classe de seconde d'une démarche à la fois transdisciplinaire et innovante sur le plan pédagogique, dans la mesure où il s'agit d'introduire dans les pratiques des enseignants les TICE, mais également d'utiliser les principes de la classe inversée.
Date de création de cette fiche :
03 juin 2015 actualisée en juillet 2016

Date du début de votre action :	
Septembre 2014	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
Longue : généralisation à d'autres matières et d'autres classes	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Vidéos, cartes mentales, diaporama, site Internet...	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
<a href="http://essalc.fr/">http://essalc.fr/</a>	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Travailler autrement à l'aide de la pédagogie inversée.</p> <p>A la maison, le travail demandé est simple, il consiste à regarder une vidéo et répondre à quelques questions qui valident le visionnage.</p> <p>En classe, les élèves font des travaux collaboratifs, des activités complexes. Le professeur est alors très présent pour les aider, les guider dans la réalisation de ces tâches plus difficiles. Pour cela il s'appuie sur des vidéos de méthodes, de cours et divers documents.</p> <p>Ce mode d'enseignement permet aux élèves de devenir plus autonomes, de donner du sens à leurs savoirs puisque ce sont eux qui, en collaborant, construisent leurs connaissances et leurs compétences.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	Claire LAMBERT
Fonction :	Enseignante de SVT
Numéro de téléphone :	Lycée : 03-83-36-77-89
Mél :	<a href="mailto:Claire.lambert@ac-nancy-metz.fr">Claire.lambert@ac-nancy-metz.fr</a>
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1123">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1123</a>	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	

1. climat scolaire serein
2. ambition scolaire pour les élèves

Constat à l'origine de l'action :

Notre action vise à proposer une remédiation à différents problèmes expertisés depuis quelques années dans notre établissement :

- la forte hétérogénéité des classes,
- le manque de motivation de nos élèves et leur passivité en classe.

Nous souhaitons rendre plus efficaces les heures de cours en faisant en sorte que chaque élève se retrouve en situation de travail.

De plus, nous voulons amener chaque élève à élaborer des stratégies d'apprentissage dans le cadre du travail collaboratif de groupe.

Objectifs poursuivis :

- Gérer l'hétérogénéité de la classe.
- Amener les élèves à élaborer leur « cours » et non recopier le « cours de l'enseignant ».
- Encadrer de manière personnalisée, et donc plus adaptée, le travail des élèves.
- Amener tous les élèves à passer des tâches simples aux tâches complexes.
- Amener tous les élèves à prendre confiance en ses capacités.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

35 élèves sur une classe de seconde en Anglais, Français, HG, Mathématiques, et SVT  
Expérimentation avec 2 classes de TS en SVT pour l'année scolaire 2016-2017  
Expérimentation avec des classes de 1<sup>ère</sup> STMG et de TES en HG pour l'année scolaire 2016-2017

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Les courtes vidéos (des capsules) que doivent visionner les élèves à la maison présentent un contexte d'apprentissage. Ce temps leur permet d'investir un sujet, d'y réfléchir avant le cours ce qui favorise la motivation de l'apprentissage. Ce travail effectué par les élèves en amont fait l'objet d'une évaluation essentiellement sous la forme de QCM.

En classe, le professeur débute les séances par un moment de renforcement qui permet aux élèves de se remémorer la capsule et de poser des questions.

Puis vient le moment des activités : celles-ci peuvent prendre différentes formes mais elles sont toujours amenées par la capsule.

Les élèves travaillent essentiellement par groupes. Ainsi ils construisent leurs connaissances en collaborant. Ce nouveau temps donne l'occasion aux élèves de confronter leurs idées, de développer leur esprit critique, de construire ensemble un savoir, bref de devenir plus autonomes. Cette méthode leur permet de donner du sens à leurs savoirs puisqu'ils construisent les bilans avec leurs propres mots. La mémorisation des connaissances est ainsi facilitée.

Lors des séances en classe, les activités proposées peuvent être adaptées au niveau des groupes, proposant souvent trois degrés d'autonomie et d'exploration. Il s'agit souvent de tâches complexes. De plus, les capsules de méthodes sont disponibles en permanence. Le professeur est également très présent ce qui permet une gestion efficace de l'hétérogénéité des classes.

Le site Internet créé permet aux élèves de revoir les capsules de cours, de méthodes ainsi que les bilans à tout moment. Ceci leur est très utile notamment avant un contrôle. La pédagogie inversée permet aussi de donner une régularité dans le travail à la maison.

Visionner une capsule est toujours très simple et accessible à tous les élèves. Les moments difficiles ont tous lieu en classe, là où le professeur est présent pour épauler les élèves.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Nous avons créé un site Internet, dans lequel les élèves trouvent les vidéos, qui préparent les cours, ainsi que les documents accompagnant le cours (QCM, cartes mentales, productions des élèves...). Pour l'année 2016/2017 sera expérimentée la mise en place d'un plan de travail, qui permettra d'aider les élèves à organiser leur travail, de mieux gérer l'hétérogénéité des classes et de rendre les élèves plus autonomes vis à vis de leurs apprentissages.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Nous avons constitué une équipe de cinq enseignants (Anglais, Français, Histoire Géographie, Mathématiques et SVT). Deux enseignants (SVT et Histoire Géographie) ont étendu leur expérimentation à d'autres classes : 1<sup>ère</sup> L/ES en 2015-2016 et TS en 2016-2017 pour l'enseignante de SVT, 1<sup>ère</sup> STMG et TES pour l'enseignant d'Histoire Géographie.

L'équipe se réunira tous les mois pour échanger sur divers thèmes (travail collaboratif, plan de travail, outils, évaluation...).

Le lycée finance l'hébergement du site.

Le proviseur du lycée soutient le projet en :

- permettant le financement pour l'année 2016-2017 d'une classe tablettes.
- permettant à trois professeurs de l'équipe de participer au congrès de la classe inversée

(<http://clc2016.sciencesconf.org>) les 1, 2 et 3 juillet 2016.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

A l'heure actuelle non. Mais nous aimerions travailler en collaboration avec des chercheurs en sciences de l'éducation.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Nous nous sommes inspirés de diverses expériences de classes inversées mises en place dans d'autres académies (Educavox, sites de professeurs, webdocumentaires...) pour construire notre projet. D'autre part la conférence de Marcel LEBRUN, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'Education de l'UCL de Louvain nous a été utile dans notre réflexion sur la classe inversée.

Nous avons également lu plusieurs livres :

- *Apprendre avec les pédagogies coopératives* (Sylvain Connac)
- *Apprentissage inversé et La classe inversée* (Jonathan Bergmann et Aaron Sams)
- *Classes inversées* (Marcel Lebrun et Julie Lecoq)
- *Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée* (Alain Taurisson et Claire Herviou).

Nous collaborons également avec une communauté éducative investie dans la même pratique sur plusieurs académies, grâce aux NTIC (Internet, Twitter, Viaeduc...)

Enfin, le congrès de la classe inversée organisé par l'association *Inversons la classe !* nous a apporté beaucoup d'informations théoriques et pratiques avec notamment des retours d'expériences très enrichissants. La dernière journée du congrès étant consacrée aux outils, elle nous a permis de nous former et de nous donner d'autres idées de mise en activité des élèves.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Nous avons pu évaluer notre action de différentes manières :

- Un questionnaire établi par des stagiaires nous a permis de mesurer le ressenti des élèves.
- Un questionnaire élaboré par les délégués des parents d'élèves a démontré l'acceptation de notre action.
- Les remarques des collègues, notamment dans l'acquisition de l'autonomie nous ont confortés dans nos choix.
- Les progrès réalisés de manière générale par la classe sont motivants pour l'équipe.

Un bilan de la classe inversée en SVT a été réalisé sur deux classes de secondes de l'année 2015/2016. Vous le trouvez en annexe.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Autoformation sur l'outil informatique : création de site Internet, de capsules vidéo, grâce à des tutoriels en ligne.

Le travail de David Bouchillon et Sophie Ariès, enseignants au collège de Salles en Gironde.

Le travail de Marie Soulié, professeur de Français au collège Daniel Argote d'Orthez

Le WEB-Documentaire de l'académie de Strasbourg : « Webdocumentaire : un projet de classe inversée au lycée Yourcenar d'Erstein ».

Grâce à Twitter, une communauté d'enseignants inverseurs est en relation. Nous échangeons beaucoup par ce biais avec des collègues de différentes académies.

Le congrès de la classe inversée a été également une mine de ressources.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Le plus gros frein a été de ne pas avoir eu de salle informatique à notre disposition lors des séances de cours.

Le proviseur de notre lycée nous soutient dans notre action et a donné son accord pour financer sur fonds propres des tablettes. Ce problème devrait donc être résolu pour l'année 2016-2017.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Evaluation quantitative :

- Observation de l'amélioration des résultats des élèves, notamment dans l'acquisition des méthodes.
- Observation des résultats à l'examen des deux classes de TS en SVT.
- Observation des statistiques de suivi sur le site Internet : visionnage des vidéos et QCM en ligne.

Evaluation qualitative :

- Conception d'un questionnaire pour connaître les répercussions de l'expérimentation sur les anciens élèves de la classe ?
- Mise en place d'une évaluation par compétences, qui permet une meilleure compréhension des

difficultés surmontées par les élèves.

- Observer la progression des élèves dans l'apprentissage de l'autonomie en classe, et avoir un retour sur ce critère de la part d'autres collègues non impliqués dans le projet.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Meilleure compréhension des consignes et des notions (simples et complexes).

Une plus grande acquisition des méthodes.

Gestion possible de l'hétérogénéité de la classe. Cependant, quelques élèves de seconde n'étaient pas très motivés, et nous ont permis de confirmer que l'apprentissage ne peut se faire sans engagement de la part des élèves.

Un travail de classe devenu serein avec des élèves en confiance (les élèves souhaitent retrouver l'équipe enseignante de l'action l'année prochaine).

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

La plupart des enseignants, persuadés de la pertinence de cette pratique pédagogique, souhaitent l'étendre à toutes leurs classes. Cependant l'investissement étant très important, ceci prendra du temps.

Les enseignants cherchent à travailler en collaboration avec d'autres collègues. En effet, une mutualisation des ressources, rend le travail par enseignant moins colossal. Cette recherche de collaboration se retrouve beaucoup sur Twitter. Le congrès de la classe inversée a également permis des mises en relations entre collègues.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

L'action a modifié la relation professeur-élèves : les élèves travaillent en confiance, signalant sans appréhension leurs difficultés, sachant qu'une aide appropriée leur sera donnée.

L'action donne aux enseignants pratiquant la classe inversée une vision différente des élèves, ce qui peut faire l'objet d'incompréhensions lors des conseils de classe.

Les enseignants pratiquant la classe inversée échangent beaucoup entre eux, nous nous sentons moins isolés dans nos pratiques et dans nos matières. Ces échanges nous aident à aller encore plus loin dans nos réflexions.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Au sein de l'établissement, des collègues sont de plus en plus intéressés par ce mode de fonctionnement.

Des élèves d'autres classes de l'établissement, ainsi que des élèves d'autres établissements profitent également des vidéos puisque l'accès au site Internet est libre. Là encore le principe de partage est mis en avant.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Les élèves sont plus actifs et plus studieux, dans la mesure où chaque élève est en situation de travail donc d'apprentissage lors des séances de cours.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Nous avons déjà fait une présentation de notre expérimentation pour CANOPE à Neufchâteau, Epinal et Nancy. Vous trouvez en annexe les bilans de chaque professeur de l'équipe.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

## Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire</li> <li>- un établissement</li> </ul>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claire LAMBERT, enseignante de SVT</li> </ul>
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li> <li>- sur l'enseignement des disciplines</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> <li>- sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves.</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'équipe</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un formateur</li> <li>- un inspecteur</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> <li>- élaboration de ressources</li> </ul>
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire</li> <li>- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives</li> <li>- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets</li> </ul>

## Thématiques (classification du [DRDIE](#))

<b>LYCEE</b>	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	2.2
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> )	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Education au développement durable	4.3

## Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)



STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Diversification pédagogique Individualisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation Organisation de la classe TICE	Education civique, ECJS Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre

*Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).*

#### Table des annexes :

- **Bilan de la classe inversée en Anglais** : Madame DESASSIS explique sa vision de la classe inversée. Elle poursuit avec une analyse qui permet de mettre en évidence les points positifs et négatifs de sa pratique.
- **Bilan de la classe inversée en Français** : Madame REVOLON explique comment elle a mis en œuvre sa classe inversée en Français. Après une analyse de ses pratiques, elle propose deux exemples.
- **Bilan de la classe inversée en Histoire Géographie** : Monsieur NEIS explique comment sa classe inversée a évolué au cours de l'année pour aboutir à la mise en place de plan de travail.
- **Bilan de la classe inversée en Mathématiques** : Monsieur RAVILLON explique comment il a mis en place sa classe inversée et poursuit par une analyse de sa pratique avec notamment l'adaptation de ses évaluations.
- **Bilan de la classe inversée en SVT** : Madame LAMBERT présente un bilan réalisé à partir de l'analyse d'un questionnaire donné à deux classes de seconde. Elle poursuit par un article présentant sa vision de la classe inversée.