



L'ambition de cette action est de permettre à un groupe d'élèves déficients visuels de vivre la démarche d'investigation en sciences : émettre des hypothèses, les confronter, les tester, les valider, les rejeter, interpréter des résultats, construire des connaissances...

C'est aussi, pour la , le choix de mettre à disposition de ce public des supports pédagogiques, certes, mais également des ateliers et du matériel adapté : textes, cartels retravaillés, traduits en braille, moulages, ossements, maquettes... autant de ressources pensées, conçues dans le cadre de ce projet.

Cette année, j'ai souhaité étudier la locomotion, le fonctionnement des articulations, la mise en mouvement du corps et tendre vers une anatomie comparée chez quelques Vertébrés.

C'est avec le couramment dénommé , (que ce projet a été mené. Le C.E.D.V. accueille et accompagne plus d'une centaine d'enfants principalement originaires de la Région

Lorraine, selon des modalités diverses, qui vont de l'internat de semaine à l'accompagnement d'enfants scolarisés.

Il leur propose, dans le cadre de projets individualisés, un enseignement adapté, des activités éducatives, culturelles et sportives, un plateau technique médical et paramédical.

Un centre ressources en transcription-adaptation est chargé de produire des documents transcrits en braille ou adaptés en gros caractères.

Adaptation des supports, une mise en forme avec de plus gros caractères.

Traduction des textes en braille.

Le squelette humain: Moments individuels de manipulation, libre puis guidée.

Anatomie comparée : un plan d'organisation commun aux Vertébrés

- Observations
- Verbalisations
- Comparaisons
- Dédutions
- Généralisations

-

D'autres modèles ou maquettes pour aider à comprendre le fonctionnement d'une articulation :

Pantin articulé

Muscles antagonistes du bras

Articulation du genou

La dissection de pattes de lapin a permis un accès direct sur les organes mis en jeu dans l'articulation.

Effets sur les élèves :

- Découverte et prise conscience de son corps, et de celui d'autrui,*
- Initiation à la démarche d'investigation,*
- Reconnaissance de quelques os principaux du squelette,*
- Notions et connaissances sur la locomotion, le fonctionnement des articulations,*
- Verbalisation de ses idées, de son ressenti,*
- Participation à un débat oral.*

Difficultés rencontrées :

- La méconnaissance des élèves du corps des autres, notamment celui du sexe opposé ! Les élèves déficients visuels ne perçoivent que leur corps, avec comme seul moyen de découverte le toucher...*

- Chaque élève devait observer par le toucher les objets mis à sa disposition, ce qui requiert beaucoup de temps. Les séances ont nécessité des objectifs plus ciblés avec un temps imparti revu à la hausse.
- Certains élèves sont restés réticents lors de la dissection et ne souhaitent pas toucher de la matière organique «vraie ». Il en était de même lorsque je leur ai soumis des vrais squelettes d'animaux...
- Les maquettes, comme celle du genou, sont de bons supports même si le choix des matériaux (ou de la matière) utilisés peut être un obstacle à la compréhension.
- Le matériel prêté doit être en nombre. Une maquette pour deux élèves maximum...

L'enthousiasme des élèves, la richesse de leurs connaissances du monde, l'intérêt qu'ils ont porté à chaque séance, ainsi que la participation motivée de Mme Paquot Vanessa, enseignante sciences à Santifontaine, ont été d'excellents leviers pour mener à bien ce projet d'adaptation. Par ailleurs, ma rencontre avec ce public particulier m'a fait progresser dans ma pratique et a considérablement enrichi ma pédagogie.

Suite à cette expérience, d'autres parcours scientifiques seront étudiés, adaptés, écrits et une proposition de séquence pédagogique sera soumise aux enseignants de classes spéciales.

Ainsi, certaines séances seront vécues en classe, ou alors les élèves se déplaceront jusqu'au Centre Pilote, à la Maison pour la Science Lorraine, à Maxéville, pour y vivre la démarche d'investigation à travers des ateliers scientifiques adaptés et encadrés. Des étudiants seront aussi formés parallèlement pour accueillir ou suivre ce jeune public déficient visuel...