

## Fiche informative sur l'action 2015-2016

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
<b>Adapter un parcours scientifique à un public à handicap, des non-voyants</b>
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
 Kadriye CIKMAZKARA  <a href="mailto:kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr">kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr</a> <a href="mailto:kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr">kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr</a>
UAI de l'école ou de l'établissement :
0542493S
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www.maisons-pour-la-science.org/fr/lorraine">http://www.maisons-pour-la-science.org/fr/lorraine</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1</a> ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Action innovante, le public visé, ici les déficients visuels, .....
Date de création de cette fiche :

28 décembre 2015	
Date du début de votre action :	
Avril 2016	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
Nombreuses années (d'autres parcours seront revus, adaptés pour des publics à handicap, différents handicaps).	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
<p>Ecriture de séquences pédagogiques adaptées au handicap concerné.  Traduction en braille des supports utilisés.  Diaporamas de présentation et de synthèse de l'action.</p>	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1117">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1117</a>	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>L'ambition de cette action est de permettre à un groupe d'élèves déficients visuels de vivre la démarche d'investigation en sciences : émettre des hypothèses, les confronter, les tester, les valider, les rejeter, interpréter des résultats, construire des connaissances...</p> <p>C'est aussi, pour la Maison pour la Science en Lorraine, le choix de mettre à disposition de ce public des supports pédagogiques, certes, mais également des ateliers et du matériel adapté : textes, cartels retravaillés, traduits en braille, moulages, ossements, maquettes... autant de ressources pensées, conçues dans le cadre de ce projet.</p> <p>En effet, il s'agit d'étudier la locomotion, le fonctionnement des articulations, la mise en mouvement du corps et tendre vers une anatomie comparée chez quelques vertébrés.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	Kadriye CIKMAZKARA
Fonction :	
Numéro de téléphone :	

Mél :	<a href="mailto:kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr">kadriye.cikmazkara@univ-lorraine.fr</a> <a href="mailto:kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr">kadriye.cikmazkara@ac-nancy-metz.fr</a>
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1117">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1117</a>	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
ambition scolaire pour les élèves pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement	
Constat à l'origine de l'action :	
Public souvent délaissé, rarement présent dans des structures culturelles (scientifiques ou pas).	
Objectifs poursuivis :	
Permettre à des élèves déficients visuels de s'engager dans une démarche d'investigation en sciences, et d'en vivre les étapes.	
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :	
Une vingtaine d'élèves, de 8 à 18 ans, du CEDV, SANTIFONTAINE <a href="http://www.santifontaine.fr/">http://www.santifontaine.fr/</a>	
Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :	
<p>Pour la Maison pour la Science en Lorraine et plus particulièrement son Centre pilote La main à la pâte, une exposition scientifique intitulée "CHRON'OS, les os témoins du présent et du passé" a été proposée.</p> <p>La scénographie proposée mettait principalement en valeur les éléments osseux du patrimoine, des collections internes de la Maison pour la Science, pour montrer comment les ossements ont permis aux scientifiques d'établir des liens de parenté entre les espèces, de proposer une classification, et d'imaginer l'Evolution.</p> <p>L'ambition de cette exposition était de mettre en lumière la démarche scientifique, mener une observation fine et orientée pour comparer des êtres vivants actuels et surtout du passé pour en comprendre l'unité et la diversité.</p> <p>J'ai voulu élargir et ouvrir cette exposition à un public particulier, des personnes à handicap, essentiellement aux déficients visuels. Une traduction en braille des affiches et cartels a été envisagée et réalisée.</p> <p>Une partie de l'exposition a été transférée dans un centre spécialisé, à CEDV, SANTIFONTAINE : des classes de non-voyants ont pu vivre en partie les ateliers adaptés.</p>	

Depuis, d'autres parcours scientifiques sont étudiés, adaptés, écrits et une proposition de séquence pédagogique est soumise aux enseignants de ces classes spéciales.

Ainsi, certaines séances sont vécues en classe, puis les élèves se déplacent jusqu'au Centre Pilote, à la Maison pour la Science Lorraine, à Maxéville, pour y vivre des ateliers adaptés et encadrés.

Des étudiants sont aussi formés parallèlement pour accueillir ce jeune public déficient visuel.

Il est prévu une, voire deux demi-journées pour chaque groupe d'élèves, selon les tranches d'âges.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

- Ecriture (ou réadaptation) d'un parcours scientifique par Mme CIKMAZKARA Kadriye
- Préparation (co-préparation) des supports pédagogiques pour les enseignants impliqués
- Préparation de la mallette pédagogique : moulages, os, squelettes...
- Une partie des séances est vécue en classe.
- Accueil des élèves non-voyants à la Maison pour la Science : ateliers divers encadrés par des étudiants et enseignants
- Séances en classe avec l'intervention de Mme CIKMAZKARA K.
- Bilan, synthèse

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- Matériels et ressources des collections de la Maison pour la science
- CEDV Santifontaine : traduction en braille des supports
- Mme PACQUOT Vanessa : enseignante à Santifontaine, échanges didactiques.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non, pas pour le moment.

La Maison pour la Science, le centre national à Paris, envisage une action de grande envergure où l'expérience vécue en Lorraine servirait d'exemple. La Maison pour la Science en Lorraine aurait un rôle moteur dans cette action.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Auto-évaluation.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Projets HandiSciences dans lesquels je suis impliquée
- Livret :

- Echanges avec des enseignants en IME, ITEP...

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- Le manque de connaissances dans le monde du handicap

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

- Observation directe des élèves en action : intérêt pour les sciences, curiosité, esprit critique, échanges et débats oraux,
- Echanges avec les enseignants : transfert des connaissances et compétences acquises, changement d'attitudes vis-à-vis des sciences, des séances de manipulations...
- Echanges avec des professionnels : enseignants spécialisé, corps médical, psychomotriciens...
- Echanges avec les membres de l'équipe Maison pour la science, bilans, critiques...en vue d'écrire de nouveaux projets,
- Auto évaluation réflexive.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

- Prendre conscience de son corps
- Savoir montrer et nommer quelques os principaux du squelette, expliquer la locomotion
- Verbaliser ses idées, son ressenti
- Participer à un débat oral
- S'initier à la démarche d'investigation.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

- Différenciation pédagogique

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

- Prise en compte du handicap
- Elargir l'accueil des scolaires à ceux à handicap, aux élèves à besoins particuliers.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

- Réussite de tous, pédagogie adaptée, différenciation en vue d'une intégration.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Oui

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Jean-Paul Rossignon,  
directeur de la Maison pour la science en Lorraine

### Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"><li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li><li>- un établissement</li></ul>
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"><li>- un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique"</li></ul>
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"><li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li><li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li><li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li></ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"><li>- une évaluation interne ET externe</li></ul>
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'équipe</li><li>- le(s) chef(s) de projet(s)</li><li>- le chef d'établissement</li></ul>
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"><li>- un formateur</li></ul>
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"><li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li><li>- conseil (prospectif)</li><li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li><li>- élaboration de ressources</li></ul>

Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets
---	---

### Thématiques (classification du [DRDIE](#))

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Enseignement des disciplines (	1.3
Organisation de la classe	1.4
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>LYCEE</b>	
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
<b>AUTRES</b>	
Action en direction des déficients visuels	

### Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement	Compétences	Sciences de la vie et de la terre

Ecole élémentaire Lycée d'enseignement général	scolaire ASH Diversification pédagogique	Culture scientifique Handicap	
--	---	----------------------------------	--