
Titre de l'action :
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
UAI de l'école ou de l'établissement :
Site internet de l'école ou de l'établissement :
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)
(2000 caractères maximum) :

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Nom et prénom de la personne contact :

Fonction :

Numéro de téléphone :

Mél :

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

3.

5.

Constat à l'origine de l'action :

Objectifs poursuivis :

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
<p>Oui. Les raisons sont les suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nous n'allons pas bénéficier du matériel nécessaire (2 TBI, 15 ordinateurs portables). 2) Une collègue devra s'absenter en cours d'année. Cette même collègue travaille « en doublette » avec moi-même (M. THIEBAUT Eric). 3) Nous avons changé de chef d'établissement, et nous devons pouvoir compter sur le nouveau proviseur pour appuyer ce projet.
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
Action en cours de démarrage...

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe - le(s) chef(s) de projet(s)
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ()	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12

Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement	3.6
Ressources pédagogiques et numériques	4.1
Développement du numérique	4.2

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel Lycée technologique	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation	Communication, médias Culture scientifique Evaluation Organisation de la classe Socle commun TICE	Informatique Mathématiques Physique, Chimie