

Titre de l'action :
Initiation au bridge scolaire
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Collège Joliot Curie – rue Clémenceau – 54640 TUCQUEGNIEUX ce.0541333F@ac-nancy-metz.fr 03-82-21-32-83
UAI de l'école ou de l'établissement :
0541333F
Site internet de l'école ou de l'établissement :
/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui, je souhaite présenter cette action au prix académique de l'innovation.
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Intégration du bridge dans les enseignements en 6ème par le biais d'une activité complémentaire inscrite à l'emploi du temps.
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectifs :

« Développer la pratique du bridge auprès des jeunes » :

Apprentissage du bridge par la méthode fournie par la fédération française de Bridge.

Donnes et cours de bridge pour jouer tout d'abord à sans atout puis à l'atout.

1 professeur de mathématiques et 1 initiateur de bridge.

« Participer à une compétition officielle et à un tournoi amical » :

Championnat de bridge scolaire de Lorraine et rencontre avec le Club de bridge d'Arlon.

Donnes avec des ouvertures à sans atout et en majeures (piques et cœurs).

Classement à la compétition.

« Incorporer les élèves initiés dans les clubs de la région »

Adhésion au Club Mirabelle (regroupant tous les licenciés scolaires de Lorraine).

Les élèves initiés acquièrent les principes de base des enchères.

Faire du bridge une activité culturelle à part entière.

Participer au tournoi de régularité au club de Briey.

« Etablir des relations inter générations »

Intégration de parents dans le projet

Date de création de cette fiche :

23 janvier 2015.

Date du début de votre action :

Année scolaire 2005/2006 pour le club de bridge (sur le temps de midi).

Année scolaire 2013/2014 pour l'activité bridge (2h dans l'emploi du temps des élèves).

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

Reconduction déjà prévue pour l'année scolaire 2015-2016.

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Des documents écrits détaillant une séance.

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1083>

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Le bridge veut être plus qu'un jeu de carte. Abandonner l'idée d'un jeu pour les anciens, inabordable car trop compliqué. En s'ouvrant aux jeunes et notamment aux scolaires, chaque enfant peut immédiatement s'asseoir à la table et jouer. Bien sûr les règles se précisent au fur et à mesure des séances. Au bridge, on apprend toute sa vie car c'est un jeu en constante évolution. Aussi par sa pratique, nous pouvons :

- Aborder la démarche expérimentale
- Aiguiser l'esprit critique et l'argumentation
- Développer les facultés de concentration

-

Permettre à chacun de s'épanouir dans une activité culturelle
Valoriser l'image de soi
Favoriser le respect entre élèves
Développer l'esprit de compétition et l'ambition

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

16 élèves de 6^{ème} et 10 élèves des autres niveaux

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Après avoir suivi une préparation aux compétitions dans le cadre de l'activité bridge (2h de cours chaque lundi) ou de l'atelier bridge (45min sur le temps de midi chaque lundi), les élèves initiés de la 6^{ème} à la 3^{ème} se confrontent à d'autres collégiens. Cela leur permet de mettre en pratique leur apprentissage en temps limité.

Mis face à d'autres adversaires, ils doivent s'adapter, garder leur fair-play et se surpasser pour remporter des victoires.

Cette journée (ou demi-journée selon le lieu choisi par le comité de Lorraine de Bridge) est l'occasion de découvrir un club de bridge (de Thionville, de Metz, ...) et de faire connaissance avec des joueurs chevronnés (présents ce jour là pour aider au déroulement du tournoi, notamment pour l'arbitrage).

A l'issue de cette compétition, un classement est annoncé et les élèves victorieux sont qualifiés pour la finale nationale).

Développer un partenariat avec un club proche de notre établissement tout en permettant l'ouverture d'esprit vers des modes de fonctionnement parfois différents en Belgique.

En plus de la participation au tournoi de scolaire organisé au sein du club ce jour-là, les élèves du collège de Tucquegnieux visitent un musée (archéologique) et une école (Athénée royal).

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Chaque semaine pour la coloration : une séance de deux heures. Des données entrecoupées de points de leçons résumés sur des documents écrits.

Chaque semaine sur le temps de midi pour le club : une séance de 45 minutes. Des données ponctuées de conseils oraux.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Des heures supplémentaires pour l'activité Bridge et le club. Un enseignant de Mathématiques en charge des cours. Un intervenant extérieur (bridgeur au club de Briey) bénévole.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Un bridgeur du club de Briey intervient au collège. Il emmène certains jeunes au club de Briey pour les insérer dans les tournois de régularité.
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
Non.
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
Résultats aux championnats de Lorraine. Investissement des élèves sur une ou <u>plusieurs années</u> .
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
Aide de mon chef d'établissement qui me soutient depuis le début dans ce projet. Fédération Française de Bridge qui fournit le matériel (cartes, boîtes à enchères, tapis, ...) et me soutient depuis le début dans mes actions. Club de bridge de Briey qui permet de faire la continuité avec mes apprentissages.
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Difficultés pour les compétitions : pour mobiliser plus d'élèves, il faut affréter un bus, ce qui a un coût. Mauvaise connaissance de ce qu'est le bridge et de fait certains élèves s'orientent d'abord vers d'autres clubs ou activités.
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
Mise en place de technique d'anticipation, partenariat avec un autre élève pour former une paire « gagnante », participation active à une activité où l'on ne pointe pas du doigt les difficultés scolaires.
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
/
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
/
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Mise en valeur de l'établissement par les résultats obtenus par les bridgeurs et participation à l'amélioration des services proposés aux jeunes. De plus, par le biais d'articles dans la presse, meilleure connaissance de notre établissement par les familles et les habitants de notre secteur.
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Une reconnaissance de l'activité et du dynamisme de l'établissement.
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Oui, les résultats des championnats.
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par un professeur isolé - un ou plusieurs partenaires (précisez) : FFB + club de Briey
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> - autre
Typologie de l'accompagnement (qui	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement

accompagne ?)	
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Organisation de la classe	1.4
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Sciences	1.12
Art et culture ()	3.1

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique	Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage)	Interdisciplinarité Mathématiques