

Titre de l'action : Option LV3 Espagnol dès le collège

Collège d'Argonne - Site André Malraux - 55120 Clermont en Argonne

LV3 ESPAGNOL

Professeur : Mlle Béline

Collège : Clermont en Argonne.

Elèves : 12

Séances : 2h consécutives chaque jeudi depuis le 03/02 /2011

1. Descriptif

L'expérimentation ayant débuté le 3 février 2011, les élèves ont eu jusqu'ici une douzaine de séances.

Chaque séance dure 2 heures.

Au départ, 13 élèves étaient inscrits.

- Une élève s'est désistée dès les premières séances : elle m'a expliqué que son inscription était un choix de ses parents et qu'elle n'était pas vraiment volontaire. En écoutant de l'espagnol dès les premières séances, elle dit ne pas avoir apprécié la langue et ne pas être motivée pour l'apprendre.
- La majorité des élèves a choisi l'option pour des raisons personnelles (intérêt pour les langues, envie de connaître l'espagnol...).
- Quelques-uns ont été « fortement encouragés » par leurs parents.
- Aucun élève n'est en grande difficulté scolaire.

2. Déroulement

Les conditions de travail sont très favorables à l'apprentissage de la langue : les élèves sont sérieux, pour la plupart volontaires et ils sont peu nombreux.

Tous les élèves sont sollicités à chaque séance et peuvent être évalués plus facilement car le temps de parole n'est pas limité.

Les activités sont variées et permettent de travailler différentes compétences au rythme des élèves.

Les documents utilisés sont les mêmes que pour les 4^{ème} LV2 mais les cours se déroulent différemment car les activités sont principalement des activités orales et qu'il n'y a pas d'exercices à la maison. Les exercices d'application et de mémorisation sont faits en classe.

Le nombre réduit de séances ne permet pas de faire beaucoup de contrôles écrits (un seul pour l'instant). Les élèves sont régulièrement évalués à l'oral (sur des objectifs très simples) mais pas forcément notés.

3. Objectifs

Les élèves ont appris :

- A se présenter, à se décrire et à parler de leurs goûts.
- A poser / répondre à des questions simples sur l'identité.
- A comprendre une présentation et une description simple.
- A donner et comprendre une date.
- A parler de leur famille.
- A épeler un mot et comprendre un mot épelée.
- A demander/donner l'heure.

Les compétences travaillées sont les mêmes que pour une 4^{ème} LV2 mais le travail sur un semestre avec un taux horaire hebdomadaire réduit ne permet évidemment pas d'atteindre les mêmes objectifs.

Cependant, en supposant que les conditions de travail soient les mêmes en 3^{ème}, il me semble qu'il est possible de faire acquérir à ces élèves de LV3 un niveau proche de celui des LV2 dans certaines compétences.

Concernant mon groupe d'élèves, la production orale étant privilégiée, j'avoue ne pas avoir beaucoup travaillé la production écrite.

4. Bilan

D'après mes observations et mon ressenti, le caractère optionnel de la LV3 présente des avantages certains et est fortement favorable à l'apprentissage de la langue :

- Les élèves sont libérés de la note et apprécient l'espagnol plus en tant que langue étrangère qu'en tant que matière.
- La prise de parole étant plus facile pour les élèves (volontaires pour apprendre l'espagnol et pas « menacés » par la note), il est plus aisé de les faire progresser à l'oral. Les objectifs sont certes simples mais semblent plus vite atteints par TOUS les élèves que dans une classe « classique ».
- Il est plus facile de mettre en place des stratégies d'apprentissage (travail en binôme, pédagogie différenciée...) dans un petit groupe car on prend plus vite conscience des difficultés de chacun.

Cependant, il est possible que par la suite, les élèves qui rencontreront des difficultés dans l'apprentissage de l'espagnol ne s'efforcent pas de les surmonter, du fait que ce n'est qu'une option et qu'il n'y a pas de notes. Je n'ai pas encore ressenti ce problème avec le groupe mais nous n'avons eu que très peu de séances pour l'instant et les élèves sont encore en pleine « découverte » de la langue. Un seul élève éprouve des difficultés de compréhension et je pense que malgré une pédagogie légèrement différenciée, adaptée à cette élève, l'absence d'obligation et son manque de motivation rendront difficile l'apprentissage de la langue.

Personnellement, je suis très satisfaite de l'expérimentation et des connaissances acquises par les élèves jusqu'ici. L'enseignement d'une LV3 en 4^{ème} est pour moi très différent de l'enseignement d'une LV2 (peut-être aussi parce que les élèves ne sont pas de mon collègue habituel), mais est tout aussi enrichissant. La durée des séances (2h) qui est nouvelle pour moi et qui m'inquiétait un peu me semble finalement idéale car elle permet de travailler à différents rythmes sur une même séance, de varier les activités et surtout d'approfondir vraiment le travail. Il me semble que les élèves sont aussi satisfaits et ne regrettent pas le choix de l'option. Une enquête de satisfaction plus approfondie auprès d'eux permettrait de dégager d'éventuels points faibles de l'expérimentation et d'anticiper d'éventuels problèmes qui feraient que les élèves abandonneraient l'option avant la terminale.

Pour finir, il me semble que l'expérience gagnerait à être reconduite l'an prochain et élargie à d'autres établissements.

Mai 2011