

**Des coins – jeux aux espaces – jeux comme lieux d'apprentissage**

Innovation

**Référent de l'action**

Mme CRISTINA VERSELLE Patricia, I.E.N. et Mlle BEGUINET Julia, PE chargée de direction

**Ecole ou établissement**

Ecole Primaire de VARENNES 2 grande rue 55270 Varennes en Argonne

ZEP : oui/**non**Téléphone : 03 29 80 75 06 Mèl de l'école ou de l'établissement : [ce.0550834H@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0550834H@ac-nancy-metz.fr)

Circonscription s'il s'agit d'une école : STENAY, Meuse

Contact : BÉGUINET Julia, directrice [ce.0550834H@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0550834H@ac-nancy-metz.fr)**Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation**

Date de début : <b>Septembre 2012</b>	Date de fin : <b>Juillet 2013</b>
---------------------------------------	-----------------------------------

**L'action en quelques mots**

Pour répondre à la nécessaire construction du "Devenir Élève" et définir le parcours d'apprentissage comme le parcours d'apprenant de chaque élève, l'équipe de cycle 1 de l'école de Varennes en Argonne (Meuse) accompagnée par l'inspectrice de circonscription, s'est lancée dans le réaménagement de l'espace – classe. L'évolutivité des espaces-jeux a été construite sur l'année et inscrite dans une progressivité de cycle. Selon les espaces, le matériel est mis à disposition des jeunes enfants (jeux de construction, d'encastrement, objets roulants, poupées...) pour toute une phase de découverte, de manipulation et d'expérience sensible, puis les enseignantes y organisent des situations d'apprentissages. Le support d'apprentissage privilégié n'est donc plus la traditionnelle fiche. Une véritable appropriation des espaces est relevée et leur évolution assujettie aux demandes des élèves qui ont éprouvé les limites des supports, des matériels mis à leur disposition, expérimenté leurs représentations premières au travers des situations anticipées par les enseignants. La construction des apprentissages prend alors tout son sens et l'élève devient acteur de son parcours personnalisé. La différenciation pédagogique est incluse dans ce dispositif et n'est plus organisée *a posteriori*.

# L'action

<b>Constat à l'origine de l'action</b>	<p>École rurale isolée. Élémentarisation de la maternelle. Disparition ou réduction des coins – jeux. Désinvestissement de ces espaces par les professeurs. Utilisation limitée au temps d'accueil et activités de délestage. Culpabilité des professeurs en lien avec des représentations sur les dispositifs d'apprentissage et la place du jeu dans l'apprentissage. Définition des enjeux de l'école maternelle et de ses missions pour les familles.</p> <p>Axe 2 du projet de circonscription : revendiquer l'école maternelle comme un lieu d'apprentissage.</p>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Personnaliser le parcours d'apprentissage. Faciliter l'inclusion des élèves fragiles ou développant des troubles du comportement. Permettre à chaque élève d'investir son projet d'apprenant dans la mesure où il est impliqué dans sa construction. Rendre ce projet moins implicite. Rechercher l'autonomie de l'élève, favoriser les collaborations et les échanges entre pairs et ainsi les rendre moins dépendants de l'activité de l'adulte. Permettre aux élèves d'organiser leur discours, d'avoir des énoncés de plus en plus élaborés et enrichir le vocabulaire.</p> <p>Diversifier le rôle de l'enseignant : critères d'observation, formalisation de moments d'écoute et grilles d'écoute, allègement de l'accompagnement (ne pas l'anticiper). Varier les modalités d'évaluation.</p>

## Description et modalités de mise en œuvre

Élaborer une progression annuelle et de cycle en lien avec l'évolution des espaces - jeux en corrélation avec le parcours d'apprentissage. Redéfinir et réorganiser l'espace - classe : disparition des tables, des chaises et des meubles.

Partir d'un espace minimalisé qui évolue en même temps que l'enfant devient élève et en lien avec la construction du projet d'apprenant : espace garage - espace ferme - espace chantier - espace bricolage / espace poupée - espace cuisine - espace restauration - espace épicerie / espace construction - manipulation - espace sciences - espace bibliothèque - espace rassemblement- regroupement. Certains espaces sont transmis, d'une classe à l'autre en fin de période et certains évoluent en fonction de la complexification des acquis et des compétences.

Partir des acquis premiers et en harmonie avec le développement physiologique.

Mettre à disposition des élèves de grandes boîtes contenant des jeux, des objets, des livres, des documentaires, en lien avec l'espace à construire et à enrichir.

Identifier les outils de l'élève qui pourront ensuite suivre ce dernier au CP : principe de la valise du CP (une pour la classe et une par élève) : cahier de vie, imagiers, classeur de vocabulaire, carnet de littérature, cahier de chercheur).

Permettre aux élèves d'investir les espaces-jeux des deux classes lors du temps d'accueil.

La séparation avec les parents se fait au niveau de la porte d'entrée même pour les toutes petites sections.

Réun32101(e)1.31968( )-41968(n)1.31968(t)-4.704 Tf 0.9990 g q 8.33acrn4.77

<b>Parents</b>	Retours positifs sur l'expérimentation en lien avec l'évaluation des progrès réalisés par leur enfant : capacité des élèves à communiquer sur leurs journées de classe, complexification des structures syntaxiques, précision du vocabulaire en production et autonomie.
<b>Freins</b>	Instabilité de l'équipe pédagogique.
<b>Leviers</b>	Implication des enseignants, disponibilité, synergie entre PE, équipe de circonscription et partenaires de l'école (élus, parents).

### En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Cette action est innovante car elle redonne à l'école maternelle tout son sens et structure les apprentissages en lien avec l'évolution de l'enfant. Elle favorise la construction véritable du Devenir Élève. Chaque élève est alors capable de se placer au cœur de son projet d'apprenant de façon consentie. L'enseignant, au travers d'une anticipation maîtrisée, l'accompagne et répond à ses fragilités ponctuelles après lui avoir permis de mobiliser ses acquis et de les éprouver dans des situations porteuses de sens. L'élève s'engage véritablement, subit moins et ose. Il devient Acteur.

## L'évaluation de l'action, typologie

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	<p>Moins de pleurs en début d'année, niveau sonore extrêmement bas : ambiance feutrée.</p> <p>Appropriation rapide de l'Espace et des espaces – jeux.</p> <p>Autonomie renforcée, prises d'initiatives spontanées.</p> <p>Collaborations et échanges plus nombreux et plus personnels.</p> <p>Respect des règles conversationnelles et du travail des autres.</p> <p>Prises de parole justifiées au sein du groupe, entre pairs.</p> <p>Moins grande dépendance à l'enseignant et à ses validations.</p> <p>Acquisitions syntaxiques et lexicales plus rapides et de meilleure qualité.</p> <p>Temps de concentration accru.</p> <p>Maintien en activité plus important (jusque 30 minutes pour des PS).</p> <p>Entrée plus spontanée dans l'activité.</p> <p>Les élèves savent donner du sens à ce qu'ils font.</p> <p>Développement de l'auto-évaluation par les élèves.</p>
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	<p>Définition encore plus précise du parcours d'apprentissage, de son suivi et de son aménagement;</p> <p>Limitation de leur propre activité et de leurs temps de parole : décentration.</p> <p>Diversification des supports et des situations d'apprentissage (disparition du travail sur fiche, multiplication des situations de recherche et des situations - problèmes).</p> <p>Développement des ateliers par contenus d'apprentissage et pas seulement en réponse à des besoins organisationnels.</p>
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	<p>Renforcement du travail d'équipe : programmations et outils de cycle, mutualisation des ressources.</p> <p>Meilleure connaissance de ses élèves pour chaque membre de l'équipe.</p>

<b>Effets constatés sur l'école / l'établissement</b>	Meilleure connaissance et reconnaissance de la spécificité de l'enseignement en maternelle pour les collègues des cycles 2 et 3. Besoin de renforcer les liaisons GS/ CP et école/collège.
<b>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</b>	Meilleure lisibilité du projet d'apprentissage d'un élève d'école maternelle et de la nécessité de construire un parcours d'apprentissage de la PS à la 6ème de collège.

## L'évaluation de l'action et de ses effets

### Effets constatés

#### Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

*Outils d'évaluation, utilisation des nouvelles technologies, indicateurs.*

*Harmonisation de l'outil de suivi de l'Évaluation : utilisation de Cerise Prim.*

*Résultats aux évaluations en fin d'école maternelle développées à partir de l'outil d'aide ministériel (Eduscol).*

*Taux de fréquentation.*

*Accueil des TPS et assiduité.*

*Satisfaction des élèves.*

#### Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Accueillir des PE stagiaires, des PE à redynamiser ou qui se questionnent.

Filmer des séances : bases de débats, d'échanges et d'analyses.

Mutualiser les contenus d'expériences afin de susciter des retours sur des expériences parallèles.

#### Mise en œuvre de l'action

par une équipe élargie : inter catégorielle

#### Pilotage de l'action

une directrice d'école en concertation avec l'I.E.N.

#### Typologie de l'évaluation de l'action

sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)  
sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)  
sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)  
sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)  
sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école

#### Typologie des modalités d'évaluation de l'action

une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves

#### Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?

l'équipe

<b>Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?</b>	une inspectrice un conseiller pédagogique Une directrice d'école d'application
<b>Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?</b>	évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) conseil (prospectif)
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives l'amélioration de l'école et le travail enseignant l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel le pilotage local des unités éducatives et le partenariat

### Thématique : n°

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> ) m BT /R12 9 Tf 0.9994-6.956.724 0 (n)-4.32051 (p)-5.946.7956-7247d	