

Enrichir l'évaluation pour lutter contre l'échec scolaire et favoriser le mieux-être de l'élève par la mise en place d'une évaluation par compétences et sans note

Catégorie :

Expérimentation article 34

Réfèrent de l'action : BUCHHEIT Philippe, Principal

Ecole ou établissement

Nom et adresse de l'école ou de l'établissement

Collège « les Cuvelles » rue du grand Ban, 55140 VAUCOULEURS

ZEP : non

Téléphone : 03/29/89/42/12

Télécopie : 03/29/89/28/07

Mèl de l'établissement : ce0550023B@ac-nancy-metz.frAdresse du site de l'établissement : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-les-cuvelles-vaucouleurs/default.html>Contact : Philippe Buchheit, principal philippe.buchheit@ac-nancy-metz.fr**Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation**

Date de début : 01/09/2012

Date de fin : 31/08/2013, puis renouvelable si jugé pertinent par les enseignants

L'action en quelques mots

Le passage du primaire au secondaire est une étape importante pour la vie d'un écolier. Le collège de Vaucouleurs organise depuis plusieurs années des liaisons CM1-CM2 / 6èmes notamment en français (concours d'orthographe), en mathématiques, en SVT et EPS, et dans le cadre des invitations aux spectacles de fin d'année, portes ouvertes...

Notre établissement recrute ses élèves parmi de nombreuses écoles dont l'école de Vaucouleurs qui pratique l'évaluation sans note.

Le c

L'action

Constat à l'origine de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves de 6^{ème} en difficultés scolaires et comportementales très précoces. - Changement radical d'attitude de certains élèves pour lesquels le primaire se passait bien et en situation de décrochage en milieu d'année de 6^{ème}. - Difficulté de mettre en place des dispositifs d'aides réellement efficaces et acceptés. - Difficultés des élèves de 6^{ème} à déchiffrer réellement ce que contient une note.
Objectifs poursuivis	<p>Mettre en place une stratégie d'évaluation donnant à l'élève des outils parlant et précis de ce qu'il produit.</p> <p>Faciliter le passage CM2 – 6^{ème} en proposant un changement progressif d'évaluation.</p> <p>Permettre aux parents de bien comprendre les difficultés et les points forts de leur enfant.</p> <p>Lutter contre le décrochage scolaire.</p> <p>Mettre en valeur la compétence afin d'amenuiser la stigmatisation des élèves en difficultés scolaires.</p>
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Description</p> <p>Constitution d'une équipe d'enseignants motivés. Réalisation d'un bilan interne. Information des parents et des élèves. Restitution à l'ensemble des collègues. Concertation pour les modalités d'évaluation et le mode de fonctionnement de la classe.</p> <p>Modalités de mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des plages de concertation pour les enseignants. - Planifier des temps d'information à destination des familles. - Mettre en place un mode d'évaluation commun aux enseignants de l'équipe (grilles de compétences et validation de celles-ci, rédaction commune pour une bonne lisibilité de toutes les parties). - Programmer une FIL (Formation d'Initiative Locale) sur la thématique du projet.
Moyens spécifiques consacrés à l'action	<p>Aide des IPR.</p> <p>Une formation spécifique de l'équipe sur la thématique de l'évaluation par compétences.</p>
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	<p>Une classe de 6^{ème} avec l'ensemble d'une équipe pédagogique. Si l'expérience est positive, l'étendre à tout le niveau de 6^{ème}.</p>
Enseignants et disciplines de l'action	<p>L'ensemble d'une équipe pédagogique est concernée, ce qui implique que toutes les matières enseignées en 6^{ème} sont impliquées.</p>
Partenaires	<p>CARDIE-PASI et IA-PR</p>
Contenu du partenariat	<p>FIL</p>
Parents	<p>Les parents ont été prévenus par le biais d'un courrier rédigé par Monsieur le Principal le jour de la rentrée des élèves de 6^{ème}.</p> <p>Une réunion entre l'équipe pédagogique et les parents de la classe concernée a été organisée dans les deux semaines suivant la rentrée.</p> <p>Présentation des compétences acquises ou non à la réunion parents-professeurs début novembre.</p>
Freins	<p>Aucune formation des enseignants sur l'évaluation par compétence.</p> <p>Surcoût de temps.</p>
Leviers	<p>Cohésion et motivation de l'équipe éducative.</p> <p>Rôle du professeur principal.</p>

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Suppression de la note comme indicateur de progression et de réussite scolaire.

L'évaluation de l'action et de ses effets

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves abordent les évaluations avec moins de stress, plus de sérénité.- Motivation de l'élève- L'image de soi est valorisée, l'élève n'est pas stigmatisé.- Les élèves sont acteurs de leur parcours, ils ont envie de réussir.- Il n'y a pas de compétition entre les élèves d'une même classe.- Le regard des autres élèves et les relations entre les membres de ce « groupe classe » semblent impactés favorablement par le système d'évaluation sans note.- Enfin, les devoirs ou interrogations sont vécus comme une étape et une aide aux apprentissages et aux progrès.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	<p>Evaluer sans noter amène chaque enseignant, individuellement et collectivement, à pousser sa réflexion didactique et pédagogique.</p> <p>De plus, cette réflexion que mène chacun est bénéfique pour l'ensemble des classes qu'a l'enseignant, y compris celles ayant conservé les notes. La suppression de la note pousse ainsi chaque professeur de l'équipe à une amélioration de ses pratiques dans l'ensemble des classes qu'il a en responsabilités.</p>
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	<p>Le sujet peut diviser ou réunir mais il génère des échanges et des questionnements de la part des collègues (de l'équipe pédagogique ou non) et donc du lien social. Ne serait-ce qu'à travers cela, c'est intéressant. En outre, ici encore, ces débats d'idées entre professionnels de l'éducation engendrent obligatoirement une modification des perceptions et des pratiques pédagogiques de chacun, enrichissant alors l'enseignement proposé à nos élèves et la communication envers les parents.</p>
Effets constatés sur l'école / l'établissement	<p>Ils parents sont en général satisfaits de cette expérience mais auraient aimé avoir des notes pour pouvoir situer leur enfant par rapport aux autres élèves d'une même cohorte.</p>
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	<p><i>Pas de mesure à ce stade.</i></p>

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Evaluation interne
Enquête auprès des parents

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Pas à ce stade de l'expérimentation.

L'évaluation de l'action, typologie

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle ?
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique.
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines ? - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents, PASI, etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation interne ET externe - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe - le chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un formateur - un inspecteur - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (1.3
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
préciser	

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire PPRE	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Technologie