Académie de Nancy-Metz
PASI- CARDIE http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/

Fiche informative sur une action (année scolaire 2012/2013) **fiche rédigée le *9 mars 2013***

Titre explicite

Catégorie

innovation

:

Madame Elisabeth SCOTTI Principale du collège

Etablissement

Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

ZEP : oui
Téléphone : 03.29.84.30.61
Télécopie : 03.29.83.72.42
Mèl de l'établissement : ce.0550758A@ac-nancy-metz.fr
Coordonnées des contacts : Elisabeth SCOTTI elisabeth.scotty@ac-nancy-metz.fr ou Sylvie CORTES sylvie.cortes@ac-nancy-metz.fr

Calendrier

Date de début : septembre 2011	**Date de fin: juin 2013**

Afin de maîtriser des items incontournables du socle commun de connaissances et de compétences et ainsi consolider leur parcours au collège, les élèves de 6e générale et certains élèves de 6e SEGPA bénéficient, à raison de deux heures d'enseignement par semaine, d'apprentissages en groupe d'items. Les items travaillés relèvent de la maîtrise de la langue française (Compétence 1) et des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique (Compétence 3).
Des professeurs du secondaire et de l'enseignement adapté interviennent par binôme, dans le cadre de séances mettant en œuvre l'interdisciplinarité.
Ce 1er travail initié en 2011/2012 se poursuit en 5ème pour les compétences 3 et 5 selon une organisation identique.
L'enjeu est :
- d'apprendre, de comprendre, de réussir et de mieux se situer pour les élèves,
- de s'approprier l'enseignement et l'évaluation par compétence
et de réinvestir ces différentes modalités pédagogiques en classe pour les enseignants.

	▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ➢ ▪ ▪ ▪ ▪
Description et modalités de mise en	

	- _____ - -
Moyens spécifiques	
niveau(x) concernés	
Enseignants et	
Partenaires	non
Contenu du partenariat	
Parents	

Freins	
Leviers	

-elle innovante et/ou expérimentale ?

valuation

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	- des progrès dans les compétences travaillées quelle que soit la discipline. - un réinvestissement des acquis en classe - l'individualisation permet aux élèves de progresser à leur rythme - plus grande autonomie permise entre autre par la mise en place des PTI (projet de travail individuel)
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Le travail en binôme : □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ des élèves et réguler. La qualité du travail de préparation en binôme est aussi à souligner: partage des tâches, échanges de pratiques. Le travail interdisciplinaire : les élèves perçoivent que certaines notions peuvent être utilisées dans plusieurs disciplines

	Le mélange des disciplines a permis aussi de créer des activités plus originales, voire ludiques et de diversifier les supports notamment en C1. Liens avec le programme : chaque discipline intègre une partie de son programme travaillé en classe, au sein des activités proposés dans ces groupes de compétences
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Le projet "compétence" est bien intégré par l'équipe puisque 16 enseignants sur les 25 du collège sont engagés dans ce projet sur les niveaux 6e et 5e et tentent de réinvestir dans leur matière.
Effets constatés sur	- une meilleure intégration des élèves de SEGPA (dans le mieux vivre ensemble) - un meilleur climat général
Effets constatés plus généralement sur	Effet sur le recrutement

?

-

-
-
-

Des outils :

1 - Taux de réussite palier 2 pour les items travaillés C1 et C3

- **Cf. tableaux spécifiques**

			-12/2015
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6ème palier 2	90%	95%	98%

2 - Taux de réussite fin de 6ème pour les compétences 1 et 3 (palier 3)

			-12/2015
	n-1/2012	**n/2013**	**n+1/2015**
6ème palier 2	**82%**	**86%**	**90%**

3 - e classe

- **Cf. : tableaux « piédestal »**

			-12/2015
	n-1/2012	**n/2013**	**n+1/2015**
6ème	**80%**	**85%**	**90%**
5ème	**80%**	**85%**	**90%**
4ème	**80%**	**85%**	**90%**

4 - Taux de réussite dans la validation du socle en fin de 3ème

- **Cf. : tableaux « piédestal »**

			-12/2015
	n-1/2012	**n/2013**	**n+1/2015**
3ème	**85%**	**87%**	**90%**

5 - Taux de réussite au DNB

:

Le travail par item, suite à un diagnostic précis du besoin des élèves, permet de partir des difficultés des élèves pour construire les activités.

Certains apprentissages associent tous les élèves de 6ème du collège, enseignements général et adapté.
Le travail en binôme pour les professeurs
Le lien avec le travail mené en classe : à tout moment sont faits des rappels avec ce qui est travaillé dans les groupes de compétences quand on utilise le même item ; parfois on fait quelques ajustements pour que ce soit clair pour les

La préparation des séances, le bilan, avec le souci d'une différenciation pédagogique.
La concertation régulière entre les professeurs et l'équipe de direction pour échanger sur les pratiques, piloter, réajuster et évaluer le dispositif.
L'investissement de 16 enseignants dans le projet socle 6e et 5e soit 90% de l'équipe éducative.
La mise en place de tâches complexes en compétence 3.
le recours à l'autoévaluation par les élèves, afin de les rendre plus autonomes et plus attentifs à leurs apprentissages.

valuation de l

M de	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de action	- □ □ □ □ □ - □ □ □ - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de **Qui est accompagné ?**	- l
Typologie de **Qui accompagne ?**	- le Cardie (un membre du PASI) - un formateur - un inspecteur - un conseiller pédagogique - un chef d'établissement
Typologie de **Quel type ?**	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - élaboration de ressources

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
□ □ □□ □ □	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (	1.3
Evaluation des élèves	1.5

Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12

Mots-clés :